目录

[思想道德修养与法律基础2017级课程教学大纲 5](#_Toc500234664)

[中国近现代史纲要2017级课程教学大纲 11](#_Toc500234665)

[马克思主义基本原理2017级课程教学大纲 18](#_Toc500234666)

[毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论2017级课程教学大纲 25](#_Toc500234667)

[形势与政策2016级课程教学大纲 36](#_Toc500234668)

[思想政治理论课综合实践2017级课程教学大纲 42](#_Toc500234669)

[体育课程教学大纲 46](#_Toc500234670)

[基础体育课教学大纲（第一学期） 50](#_Toc500234671)

[基础体育课教学大纲（第二学期） 52](#_Toc500234672)

[篮球选项课教学大纲（第三学期） 55](#_Toc500234673)

[篮球选项课教学大纲（第四学期） 58](#_Toc500234674)

[排球选项课教学大纲（第三学期） 61](#_Toc500234675)

[排球选项课教学大纲（第四学期） 63](#_Toc500234676)

[足球（男生）选项课教学大纲（第三学期） 65](#_Toc500234677)

[足球（男生）选项课教学大纲（第四学期） 67](#_Toc500234678)

[乒乓球选项课教学大纲（第三学期） 69](#_Toc500234679)

[乒乓球选项课教学大纲（第四学期） 71](#_Toc500234680)

[武术选项课教学大纲（第三学期） 73](#_Toc500234681)

[武术选项课教学大纲（第四学期） 75](#_Toc500234682)

[健美操选项课教学大纲（第三学期） 77](#_Toc500234683)

[艺术体操选项课教学大纲（第四学期） 80](#_Toc500234684)

[跆拳道课程教学大纲（第三学期） 83](#_Toc500234685)

[跆拳道课程教学大纲（第四学期） 86](#_Toc500234686)

[羽毛球课程教学大纲（第三学期） 89](#_Toc500234687)

[羽毛球课程教学大纲（第四学期） 92](#_Toc500234688)

[网球课程教学大纲（第三学期） 95](#_Toc500234689)

[网球课程教学大纲（第四学期） 98](#_Toc500234690)

[健美课程教学大纲（第三学期） 101](#_Toc500234691)

[健美课程教学大纲（第四学期） 104](#_Toc500234692)

[散打教学大纲（第三学期） 107](#_Toc500234693)

[散打教学大纲（第四学期） 110](#_Toc500234694)

[排舞课程教学大纲 （第三学期） 113](#_Toc500234695)

[排舞课程教学大纲 （第四学期） 116](#_Toc500234696)

[毽球课程教学大纲（第三学期） 119](#_Toc500234697)

[毽球课程教学大纲（第四学期） 121](#_Toc500234698)

[体育保健课程教学大纲（第三学期） 124](#_Toc500234699)

[体育保健课程教学大纲（第四学期） 126](#_Toc500234700)

[三、四年级学生体质健康标准课教学大纲 128](#_Toc500234701)

[大学英语 I课程教学大纲（修订版） 130](#_Toc500234702)

[大学英语II课程教学大纲（修订版） 133](#_Toc500234703)

[人文教育教学大纲 136](#_Toc500234704)

[大学计算机信息基础课程教学大纲 139](#_Toc500234705)

[军事理论课程教学大纲 144](#_Toc500234706)

[专业导论与职业发展课程教学大纲 145](#_Toc500234707)

[《就业指导》课程教学大纲 147](#_Toc500234708)

[《大学生心理健康教育》课程教学大纲 150](#_Toc500234709)

[设计素描课程教学大纲 155](#_Toc500234710)

[色彩课程教学大纲 158](#_Toc500234711)

[数字媒体概论课程教学大纲 161](#_Toc500234712)

[数字媒体开发基础课程教学大纲 165](#_Toc500234713)

[构成基础课程教学大纲 167](#_Toc500234714)

[平面软件基础课程教学大纲 170](#_Toc500234715)

[剧本写作课程教学大纲 174](#_Toc500234716)

[摄影基础课程教学大纲 176](#_Toc500234717)

[导演基础课程教学大纲 178](#_Toc500234718)

[故事板创作课程教学大纲 181](#_Toc500234719)

[设计心理学课程教学大纲 184](#_Toc500234720)

[视听语言课程教学大纲 187](#_Toc500234721)

[摄像基础课程教学大纲 190](#_Toc500234722)

[插画设计课程教学大纲 193](#_Toc500234723)

[文化产业导论课程教学大纲 200](#_Toc500234724)

[交互设计概论课程教学大纲 203](#_Toc500234725)

[网站设计基础（静态网站）课程教学大纲 207](#_Toc500234726)

[面向对象程序设计课程教学大纲 209](#_Toc500234727)

[后期制作课程教学大纲 211](#_Toc500234728)

[动态影像设计课程教学大纲 214](#_Toc500234729)

[用户界面设计课程教学大纲 217](#_Toc500234730)

[游戏引擎课程教学大纲 220](#_Toc500234731)

[三维软件基础课程教学大纲 222](#_Toc500234732)

[数字出版设计课程教学大纲 225](#_Toc500234733)

[虚拟现实应用设计课程教学大纲 227](#_Toc500234734)

[数字媒体创作课程教学大纲 230](#_Toc500234735)

[音乐欣赏与创作课程教学大纲 232](#_Toc500234736)

[速写课程教学大纲 234](#_Toc500234737)

[新媒体传播课程教学大纲 237](#_Toc500234738)

[影视特效课程教学大纲 240](#_Toc500234739)

[世界电影艺术史课程教学大纲 245](#_Toc500234740)

[中外美术史课程教学大纲 248](#_Toc500234741)

[展示装置设计课程教学大纲 251](#_Toc500234742)

[媒介素养课程教学大纲 254](#_Toc500234743)

[影视项目管理课程教学大纲 257](#_Toc500234744)

[网络广告设计课程教学大纲 260](#_Toc500234745)

[广告策划课程教学大纲 262](#_Toc500234746)

[美术写生课程教学大纲 264](#_Toc500234747)

[艺术考察课程教学大纲 266](#_Toc500234748)

[实习Ⅰ课程教学大纲 268](#_Toc500234749)

[实习Ⅱ课程教学大纲 270](#_Toc500234750)

[平面软件基础课程设计教学大纲 272](#_Toc500234751)

[插画设计课程设计教学大纲 274](#_Toc500234752)

[动态影像设计课程设计教学大纲 276](#_Toc500234753)

[虚拟现实应用设计课程设计教学大纲 278](#_Toc500234754)

[毕业设计(论文)课程教学大纲 280](#_Toc500234755)

课程代码：10010410

# 思想道德修养与法律基础2017级课程教学大纲

（理论总学时：48课时, 学分数：3）

**一、课程性质**

本课程是普通高等学校思想政治理论课程体系的重要组成部分，是教育部规定的大学生必修课程。

**二、目的和任务**

1.帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定中国特色社会主义共同理想，自觉把个人理想融入国家和民族的伟大事业之中。

2.培养学生良好的思想道德素质，树立高尚的道德情操，引导学生自觉投身社会主义道德建设实践。

3.培养学生社会主义法律意识、法治观念和法治思维能力，引导学生自觉履行法律义务，学会用法律武器维护自己合法权益。

4.帮助学生通过理论学习和实践体验，培养良好的社会适应能力与人际沟通能力。

**三、课程的基本内容和要求**

**（一）珍惜大学生活 开拓新的境界**

**教学目的与要求：**了解课程的性质、任务、内容、意义与学习方法；大学生活的特点；掌握应对适应问题的方式、途径；学会独立生活的能力；确立正确的成才目标和发展方向；提高思想道德修养和法律素质，践行社会主义核心价值观。

**教学内容：**

1.适应人生新阶段

2.提升思想道德素质与法律素质

3.培育和践行社会主义核心价值观

4.学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法

**教学重点和难点：**社会主义核心价值体系的科学内涵；大学生的历史使命和成才目标。

**(二)追求远大理想 坚定崇高信念**

**教学目的与要求：**了解理想、信念的涵义和特征；掌握理想信念对大学生成长成才的重要意义；树立中国特色社会主义的共同理想和马克思主义的信念；理解“四个全面”；认清实现理想的长期性、艰巨性与曲折性；立志高远与始于足下。

**教学内容：**

1.理想信念与大学生成长成才

2.树立科学的理想信念

3.在实践中化理想为现实

**教学重点和难点：**如何树立有中国特色社会主义共同理想；实现理想的长期性、艰巨性和曲折性的认识。

**(三) 弘扬中国精神 共筑精神家园**

**教学目的与要求：**了解爱国主义的科学内涵、优良传统、时代价值；经济全球化、民族精神、时代精神；掌握自觉维护国家利益、促进民族团结和祖国统一、增强国防观念的意义；以振兴中华为已任，培养爱国热情、确立报国之志和践履报效祖国的实际行动。

**教学内容：**

1.中国精神的传承与价值

2以爱国主义为核心的民族精神

3.以改革创新为核心的时代精神

**教学重点和难点：**怎样继承和发扬中华民族的爱国主义优良传统；在经济全球化条件下为什么要发扬爱国主义精神。

**(四)领悟人生真谛 创造人生价值**

**教学目的与要求：**了解世界观与人生观；人生目的的主要类型；人生价值的涵义和特点；人生价值的标准与评价；人生态度的涵义与类型；个人与社会的辩证关系；用科学高尚的人生观指引人生；掌握人生价值选择和评价的原则及方法；树立正确的人生价值观，在实践中创造和实现自己的人生价值；新世纪新阶段对人生态度的要求；人生价值观的正确选择与评价；人生价值的创造与实现。

**教学内容：**

1.树立正确的人生观

2.创造有价值的人生

3.科学对待人生环境

**教学重点和难点：**为什么说人生价值在于人的创造性社会实践；正确认识和处理个人与他人、个人与社会的关系；走与社会实践相结合的道路。

**（五）注重道德传承 加强道德实践**

**教学目的与要求：**了解：道德的起源；道德的历史发展；继承和弘扬中华民族优良道德传统的重大意义；掌握道德的本质；中华民族优良道德传统的主要内容；社会主义道德建设的核心和原则；我国公民道德基本规范。

**教学内容：**

1.道德及其历史发展

2.弘扬中华传统美德

3.继承和发扬中国革命道德

4.加强社会主义道德建设

**教学重点和难点：**中华传统美德的基本精神；怎样理解为人民服务是社会主义道德建设的科学内涵；社会主义集体主义的科学内涵是什么。

**（六）遵守道德规范 锤炼高尚品格**

**教学目的与要求：**了解公共生活与公共秩序的概念及其关系，掌握公共生活、职业生活、婚姻家庭生活中的道德规范；正确认识当前我国的就业形势，树立正确的择业观与创业观。

**教学内容：**

1. 社会公德

2. 职业道德

3. 家庭美德

4．个人品德

**教学重点和难点：**大学生应当如何增强道德意识，自觉遵守公共生活、职业生活、婚姻家庭生活道德规范。

**（七）学习宪法法律 建设法治体系**

**教学目的与要求：**了解法律的概念及其历史发展，认识我国社会主义法律的内涵、特征、作用与运行；了解我国宪法的基本原则与制度，掌握我国社会主义法律部门；认识建设中国特色社会主义法治体系的意义和内容，把握全面依法治国的基本格局。

**教学内容：**

1. 法律的概念及其历史发展

2. 我国社会主义法律

3. 我国的宪法和法律部门

4. 建设中国特色社会主义法治体系

**教学重点和难点：**我国社会主义法律的本质；建设中国特色社会主义法治体系的重要意义和基本内容；全面依法治国的基本格局。

**（八）树立法治理念 尊重法律权威**

**教学目的与要求：**树立社会主义法治理念和维护社会主义法治权威；培养社会主义法治思维方式；增强对社会主义法律制度的认同感和维护法律尊严的责任感；坚持走中国特色的社会主义法治道路。

**教学内容：**

1. 树立社会主义法治观念

2. 培养社会主义法治思维

3. 尊重社会主义法律权威

**教学重点和难点：**我国社会主义法治观念的内涵和原则；社会主义法治思维方式的内容和培养途径。

**（九）行使法律权利 履行法律义务**

**教学目的与要求：**认识法律权利与法律义务的关系，了解我国宪法与法律规定的权利和义务，掌握如何依法行使权利与履行义务。

**教学内容：**

1. 法律权利与法律义务
2. 我国宪法法律规定的权利与义务
3. 依法行使权利与履行义务

**教学重点与难点：**认识法律权利与法律义务的关系，掌握如何依法行使权利与履行义务

**（十）结束语：做社会主义核心价值观的积极践行者**

**三、学时分配表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 理论课时 | 课内实践 |
| 1 | 珍惜大学生活 开拓新的境界 | 4 | 16 |
| 2 | 追求远大理想　坚定崇高信念 | 2 |
| 3 | 弘扬中国精神 共筑精神家园 | 4 |
| 4 | 领悟人生真谛 创造人生价值 | 2 |
| 5 | 注重道德传承　加强道德实践 | 4 |
| 6 | 遵守道德规范 锤炼高尚品格 | 4 |
| 7 | 学习宪法法律 建设法治体系 | 4 |
| 8 | 树立法治理念 尊重法律权威 | 2 |
| 9 | 行使法律权利 履行法律义务 | 2 |
| 10 | 做社会主义核心价值观的践行者 | 2 |
| 11 | 考 查 | 2 |  |
| 小计 | | 32 | 16 |
| 合 计 | | 48 | |

**四、课内实践项目表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实践内容 | 具体任务与要求 | 学时数 |
| 1 | 实践准备 | 确定实践活动主题，教师填写实践活动项目卡，明确课内实践的目的、任务及要求。 | 2 |
| 2 | 实践前期指导 | 指导学生成立课内实践小组，按要求选择实践活动主题。 | 2 |
| 3 | 制定实践计划 | 指导学生制定撰写课内实践活动计划，明确成员角色分工及责任，合理安排实践进程。 | 2 |
| 4 | 开展实践活动 | 指导并督促各组按计划独立开展实践活动，按时完成实践任务，并做好实践过程的资料收集与整理工作。 | 6 |
| 5 | 撰写实践报告 | 督促学生撰写课内实践成果总结汇报以及个人实践活动心得。 | 2 |
| 6 | 实践成绩评定与资料归档 | 综合评价实践活动成绩，优秀成果分享，收集学生优秀实践成果资料并归档等。 | 2 |
| 7 | 合计 | 16 | |

**五、有关说明**

（一）先修课程

无

（二）教学建议

1.通过教学，引导和帮助大学生培育和践行社会主义核心价值观，正确认识道德在法治建设中的特殊作用，积极参加公民道德建设，帮助大学生深刻认识坚持依法治国和以德治国相结合，自觉履行法定义务、社会责任、家庭责任。

2.课内实践由任课教师结合授课内容、社会热点问题以及教学班级学生具体情况，确定具体实践主题，提出实践要求，鼓励学生组建学习小组进行合作学习，在规定的时间内完成任务。

（三）教学参考书

1. 教育部统编.《思想道德修养与法律基础》.高等教育出版社2015版。

2.《思想道德修养课与法律基础》配套教学参考书，高等教育出版社2015版。

（四）考核方式

课程成绩=平时成绩×70%+期末考查成绩×30%；平时成绩=课堂学习成绩×70%+课内实践成绩×30%。

执 笔 人：丁 枫

审 定 人：夏天静

批 准 人：余 杰

课程代码：00000000

# 中国近现代史纲要2017级课程教学大纲

课程代码：10010430

（总学时数：32，学分数：2）

**一、课程的性质、任务和目的**

**（一）性质**

本课程是普通高等学校思想政治理论课程体系的重要组成部分，是教育部规定的大学生必修课程。

**（二）目的和任务**

通过教学，帮助学生了解国史﹑国情，掌握中国近现代社会发展的规律，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放，从而增强坚定走中国特色社会主义道路的信念。

**二、课程基本内容和要求**

（一）风云变幻的八十年

教学要求：通过教学使学生了解中国近现代史的内涵、中国近现代社会性质与发展的轨迹及其启示。通过对从鸦片战争到五四运动前夜历史概况的教学，使学生理解由于鸦片战争以及资本—帝国主义一次又一次的侵略，中国开始沦为半殖民地半封建社会；中国人民的两大任务是求得民族独立和人民解放、实现国家繁荣富强。

教学内容：

1．鸦片战争前的中国与世界

2．外国资本主义入侵与近代中国社会的半殖民地半封建性质

3．近代中国的主要矛盾和历史任务

教学重点和难点：

正确认识近代中国的主要矛盾、社会性质及其基本特征，理解近代中国的两大任务及其相互关系。

（二）反对外国侵略的斗争

教学要求：通过对近代以来资本-帝国主义对中国的侵略以及中国人民反侵略斗争的教学，使学生理解中华民族是一个坚贞不屈，勇于反抗外来压迫的民族，以增强民族自信心。

教学内容：

1．资本-帝国主义对中国的侵略

2．抵御外国武装侵略 争取民族独立的斗争

3．反侵略战争的失败与民族意识的觉醒

教学重点和难点：

正确分析近代中国历次反侵略战争失败的原因和教训。

（三）对国家出路的早期探索

教学要求：通过对近代社会各阶级、阶层对国家民族出路的探索过程的教学，使学生认识到当时无论是农民阶级、还是地主阶级改革派以及资产阶级维新派都不能实现中国真正的独立与富强。

教学内容：

1．农民群众斗争风暴的起落

2．洋务运动的兴衰

3．维新运动的兴起和夭折

教学重点和难点：了解近代中国不同阶级阶层对国家出路的早期探索；认识无论农民战争、地主阶级改良还是资产阶级的维新都不能实现中国民族独立和国家富强。

（四）辛亥革命与君主专制制度的终结

教学要求：通过对辛亥革命和建立民国的教学，使学生认识辛亥革命的历史意义，同时理解它的最终失败说明了资产阶级共和方案不能救中国，认识到马克思主义在中国的传播和走社会主义道路是历史的必然。

教学内容：

1．举起近代民族民主革命的旗帜

2．辛亥革命与建立民国

3．辛亥革命的失败

教学重点和难点：理解近代中国革命的必要性、正义性、进步性，认识辛亥革命与中国历史的巨大变化，认识旧民主主义革命失败的历史必然性。

（五）翻天覆地的三十年

教学要求：通过概述1919-1949年的历史体系，使学生了解当时中国所处的时代和国际环境，了解中国的社会性质仍然是半殖民地半封建社会。理解这30年的历史进程即新民主主义革命。

教学内容：

1．中国所处的时代和国际环境

2．“三座大山”的重压

3．两个中国之命运

教学重点和难点：认识中国新民主主义革命发生发展的社会历史条件、比较分析近代中国三种建国方案、认识中国共产党的方案最终成为人民的选择。

（六）开天辟地的大事变

教学要求：通过教学，让学生正确认识北洋军阀的统治；新文化运动及五四运动的历史意义；中国先进分子对马克思主义的选择；中国共产党成立的意义；尤其是认识到党的成立是中国社会发展和革命发展的客观要求。

教学内容：

1．新文化运动和五四运动

2．马克思主义进一步传播与中国共产党诞生

3．中国革命的新局面

教学重点和难点：正确理解中国先进分子为什么选择了马克思主义，认识中国共产党的成立是中国社会发展的客观要求。

（七）中国革命的新道路

教学要求：通过对土地革命战争及延安整风的教学，让学生了解中国革命胜利和失败的反复，说明马克思主义中国化的重要性；中国革命新道路的开辟凝结了党和人民的集体智慧，毛泽东作出了突出的贡献；同时也让学生了解毛泽东思想形成的过程。

教学内容

1．对革命新道路的艰苦探索

2．中国革命在探索中曲折前进

教学重点和难点：认识中国共产党人是如何探索和寻求到中国革命新道路的；理解中国革命要取得胜利必须倡导马克思主义中国化。

（八）中华民族的抗日战争

教学要求：通过对抗日战争的全过程的教学，让学生了解抗日战争的历史地位及伟大意义；正确理解中国共产党是全民族抗战的中流砥柱。

教学内容：

1．日本发动灭亡中国的侵略战争

2．从局部抗战到全国性抗战

3．国民党与抗日的正面战场

4．中国共产党成为抗日战争的中流砥柱

5．抗日战争的胜利及其原因和意义

教学重点和难点：正确认识中国的抗日战争是神圣的民族战争；正确认识中国共产党是中国抗日战争的中流砥柱；分析中国抗日战争取得胜利的基本经验和意义。

（九）为新中国而奋斗

教学要求：通过对第三次国内革命战争经过的教学，让学生了解人民共和国的建立和中国共产党执政地位的取得是历史和人民的选择。

教学内容：

1．从争取和平民主到进行自卫战争

2．国民党政府处在全民的包围中

3．中国共产党与民主党派的合作

4．创建人民民主专政的新中国

教学重点和难点：分析中国革命取得胜利的基本经验；理解中国共产党的执政地位是历史和人民的选择。

（十）辉煌的历史进程

教学要求：通过对建国以后历史的教学，让学生掌握中国社会主义建设道路的胜利与挫折，理解“前途是光明的、道路是曲折的”这一名言，增强为建设社会主义服务的信心和决心。

教学内容：

1．中华人民共和国的成立和中国进入社会主义初级阶段

2．新中国发展的两个历史时期及其相互关系

3．开创和发展中国特色社会主义

教学重点和难点：了解中国社会主义建设道路的成就与挫折，增强为建设社会主义服务的信心和决心。

（十一）社会主义基本制度在中国的确立

教学要求：通过对从新民主主义到社会主义的确立过程的教学，让学生了解选择社会主义的正确性；对当时的内外形势进行正确的估计；认识社会主义改造的成就及意义；树立社会主义核心价值观。

教学内容：

1．从新民主主义向社会主义过渡的开始

2．社会主义道路：历史和人民的选择

3．有中国特点的向社会主义过渡的道路

教学重点和难点：正确理解新民主主义社会的性质；认识社会主义制度在中国的确立是历史和人民的选择。

（十二）社会主义建设在探索中曲折发展

教学要求：通过对建国后一段时期的社会主义建设历史的教学，让学生能正解的评价这段历史，正确估量当时社会主义建设的成就，对挫折和失败进行客观的、科学的分析，总结其经验教训。

教学内容：

1．良好的开局

2．探索中的严重曲折

3．建设的成就 探索的成果

教学重点和难点：正确看待中国共产党在探索中国社会主义建设道路过程中所取得的成就及挫折，总结其经验教训。

（十三）改革开放与现代化建设新时期

教学要求：通过对十一届三中全会以来的改革开放历史的教学，使学生正确认识社会主义改革是社会主义发展中不可缺少的环节；全面理解党的理论创新和实践创新的探索；对新时期的巨大成就有深刻的认识；树立正确的人生观、价值观。

教学内容：

1．历史性的伟大转折和改革开放的起步

2．改革开放和现代化建设新局面的展开

3．中国特色社会主义事业的跨世纪发展

4．在新的历史起点上推进中国特色社会主义

5．开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景

6．坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进

教学重点和难点：了解十一届三中全会以来的主要成就，正确认识在党的领导下，走中国特色社会主义道路的意义。

**三、学时分配表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 理论讲授 | 课内实践 |
| 1 | 风云变幻的八十年 | 2 | 8 |
| 2 | 反对外国侵略的斗争 | 2 |
| 3 | 对国家出路的早期探索 | 2 |
| 4 | 辛亥革命与君主专制制度的终结 | 2 |
| 5 | 翻天覆地的三十年 | 2 |
| 6 | 开天辟地的大事变 | 2 |
| 7 | 中国革命的新道路 | 2 |
| 8 | 中华民族的抗日战争 | 2 |
| 9 | 为新中国而奋斗 | 2 |
| 10 | 辉煌的历史进程 | 1 |
| 11 | 社会主义基本制度在中国的确立 | 1 |
| 12 | 社会主义建设在探索中曲折发展 | 1 |
| 13 | 改革开放与现代化建设新时期 | 1 |
| 14 | 考 查 | 2 |
| 小 计 | | 24 | 8 |
| 合 计 | | 32 | |

**四、课内实践项目表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 内容和要求 | 学时数 |
| 1 | 家人口述史 | 对话一位家族亲人，回忆他个人亲历、印象深刻的事件；具体真实记录一段改变个人或家族命运的历史，最好配有老照片的佐证，完成一段历史的个体记忆与个人叙述。 | 8 |
| 2 | 历史专题研究 | 以1840年至今的中国为时空范围，选取一个历史人物或历史事件进行研究评判，分析研究其对历史和现实的具体影响，探讨近现代中国发展道路的路径选择及经验教训。 |

注：两个项目任选一个完成。

**五、有关说明**

（一）先修课程

思想道德修养与法律基础

（二）教学建议

由于本课程是大学生必修的思想政治理论课，而不是历史系本科生的专业课，因此在进行课程教学时，应该注意结合近现代史的发展，着力阐明近现代中国历史的发展规律，总结这个时期历史的基本经验。与此同时，在论述中国近现代史的基本问题时，还要注意联系社会上出现的有关思潮，联系大学生经常关注或感到困惑的重大问题，有针对性的说明有关的历史情况，着重从正面讲清有关的道理，起到释疑、解惑、明理的作用，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，积极投身全面建设小康社会的伟大实践。

（三）教学参考书

1.教育部统编.中国近现代史纲要[M].高等教育出版社2015版.

2.胡绳.《从鸦片战争到五四运动》[M].人民出版社.

3.毛泽东.《毛泽东选集》（第1-4卷）[M].人民出版社1991年版.

4.邓小平.《邓小平文选》（第三卷）[M]. 人民出版社1995年版.

5.习近平.《习近平谈治国理政》[M].外文出版社.2014年版.

6. 习近平.《习近平总书记系列重要讲话读本》[M].人民出版社2016版.

（四）考核方式

本课程考核采用平时成绩和期末考试的形式进行，总评成绩=平时成绩×70% +期末成绩×30% 。其中，平时成绩=课堂学习成绩×70%+课内实践成绩×30% ，课堂学习成绩=考勤×20%+课堂参与×40%+作业×40%。

执笔人：孔 卓

审定人：卢 雷

批准人：余 杰

课程代码：00000000

# 马克思主义基本原理2017级课程教学大纲

课程代码：10010420

（总学时数：48，学分数：3）

一、课程的性质、目的和任务

**（一）性质**

本课程是普通高等学校思想政治理论课程体系的重要组成部分，是教育部规定的大学生必修课程。

**（二）目的和任务**

通过对学生进行系统的马克思主义理论教育，帮助学生掌握马克思主义理论体系的基本内容，理解辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，认识资本主义的本质和当代发展，认识社会主义建立、实践和发展的必然性。树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，提高理论思维水平和运用马克思主义科学世界观、方法论观察和分析问题的能力。

二、课程基本内容和要求

**（一）绪论**

**教学目的与要求：**从总体上理解和把握什么是马克思主义，什么是马克思主义基本原理，了解马克思主义产生的过程和条件，掌握马克思主义最鲜明的特征，增强学习和运用马克思主义的自觉性。

**教学内容：**

1.马克思主义和马克思主义基本原理

2.马克思主义的创立和发展

3.马克思主义的鲜明特征

4.自觉学习和运用马克思主义

**教学要点：**

**·**什么是马克思主义

**·**什么是马克思主义基本原理

**·**马克思主义产生的必然性

**·**马克思主义的鲜明特征

**·**马克思主义是行动的指南

**（二）世界的物质性及发展规律**

**教学目的与要求：**学习和把握马克思主义辩证唯物主义基本原理，着重掌握世界统一于物质的观点，物质决定意识的观点，事物矛盾运动的观点，逐步形成科学的世界观和方法论，不断提高运用唯物辩证法分析问题和解决问题的能力。

**教学内容：**

1.世界的物质性

2.事物的普遍联系与永恒发展

3.唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法

**教学要点：**

**·**世界统一于物质

**·**物质决定意思

**·**主观能动性与客观规律性的辩证统一

**·**事物的普遍联系和永恒发展

**·**事物矛盾运动的规律

**·**唯物辩证法是根本方法

**（三）认识的本质及发展规律**

**教学目的与要求：**学习马克思主义认识论的基本原理，掌握实践、认识、真理、价值的本质及其相互关系，树立实践第一的观点，自觉培育和践行社会主义核心价值观，努力在改造客观世界的同时改造主观世界。

**教学内容：**

1.认识与实践

2.真理与价值

3.认识世界和改造世界

**教学要点：**

**·**科学的实践观

**·**能动的反映论

**·**实践是认识的基础

**·**认识的本质及发展规律

**·**真理的客观性、绝对性和相对性

**·**价值、价值评价和价值观

**·**认识世界和改造世界

**·**认识论与思想路线

**·**必然和自由

**（四）人类社会及其发展规律**

**教学目的与要求：**学习和把握历史唯物主义的基本原理，着重了解社会存在和社会意识的辩证关系、社会基本矛盾运动规律、社会发展的动力和人民群众是历史的创造者等观点，提高运用历史唯物主义正确认识历史和现实、正确认识社会发展规律的自觉性和能力。

**教学内容：**

1.社会基本矛盾及其运动规律

2.社会历史发展的动力

3.人民群众在历史发展中的作用

**教学要点：**

**·**社会存在与社会意识的辩证关系

**·**物质生产方式在社会存在和发展中的作用

**·**社会基本矛盾运动的规律

**·**社会基本矛盾在社会发展中的作用

**·**阶级斗争和革命在社会发展中的作用

**·**改革在社会发展中的作用

**·**科学技术在社会发展中的作用

**·**人民群众和个人在历史上的作用

**(五)资本主义的本质及规律**

**教学目的与要求：**运用马克思主义的立场、观点和方法，准确认识资本主义生产方式产生的内在矛盾，深刻理解资本主义的本质及规律，正确把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律。

**教学内容：**

1.商品经济和价值规律

2.资本主义经济制度的本质

3.资本主义政治制度和意识形态

**教学要点：**

**·**私有制基础上商品经济的基本矛盾

**·**劳动价值论及其意义

**·**剩余价值论及其意义

**·**资本主义基本矛盾与经济危机

**·**资本主义政治制度与意识形态的特点和本质

**(六)资本主义的发展及其趋势**

**教学目的与要求：**了解资本主义从自由竞争发展到垄断的进程，科学认识国家垄断资本主义和经济全球化的本质，正确理解当代资本主义新变化的特点及其实质，深刻理解资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。

**教学内容：**

1.垄断资本主义的形成与发展

2.正确认识当代资本主义的新变化

3.资本主义的历史地位和发展趋势

**教学要点：**

**·**私人垄断资本主义的形成及特点

**·**国家垄断资本主义的特点和实质

**·**经济全球化的表现及其后果

**·**当代资本主义的新变化及实质

**·**资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性。

**(七)社会主义的发展及其规律**

**教学目的与要求：**学习和了解社会主义从空想到科学、从理论到现实、从一国到多国的发展过程，把握科学社会主义的基本原则，认识俄、中等经济文化相对落后的国家建立社会主义制度的必然性以及社会主义建设的艰巨性和长期性，明确社会主义发展道路的多样性，进一步坚定社会主义必胜的信心。

**教学内容：**

1.社会主义的产生和发展

2.科学社会主义的基本原则

3.在实践中探索现实社会主义的发展规律

**教学要点：**

**·**经济文化相对落后的国家建立社会主义制度的必然性

**·**科学社会主义的基本原则

**·**俄、中等经济文化相对落后国家建立社会主义制度的必然性

**·**经济文化相对落后的国家建设社会主义的艰巨性和长期性

**·**社会主义发展道路的多样性

**·**社会主义在实践探索中前进

**(八)共产主义崇高理想及其最终实现**

**教学目的与要求：**学习和掌握马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法，把握马克思主义经典作家关于共产主义社会基本特征的主要观点，深刻认识共产主义社会实现的历史必然性和长期性，树立和坚定共产主义远大理想，积极投身于中国特色社会主义建设事业。

**教学内容：**

1.马克思主义经典作家对共产主义社会的展望

2.共产主义社会是历史发展的必然趋势

**教学要点：**

**·**马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法

**·**共产主义社会的基本特征

**·**共产主义理想实现的历史必然性

**·**共产主义理想实现的长期性

**·**实现共产主义不能超越社会主义发展阶段

**·**共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的关系

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | | 内 容 | 理论讲授 | 课内实践 | |
| 1 | | 绪论 | | 3 | 8 |
| 2 | | 世界的物质性及发展规律 | | 6 |
| 3 | | 认识的本质及发展规律 | | 6 |
| 4 | | 人类社会及其发展规律 | | 6 |
| 5 | | 资本主义的本质及规律 | | 3 |
| 6 | | 资本主义的发展及其趋势 | | 6 |
| 7 | | 社会主义的发展及其规律 | | 3 |
| 8 | | 共产主义崇高理想及其最终实现 | | 3 |
| 9 | | 复习 、考查 | 4 |  | |
| 小 计 | | | 40 | 8 | |
| 合 计 | | | 48 | | |

四、课内实践项目表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 内 容 | 要求 | 学时数 |
| 1 | 经典选读 | 选读经典一篇 | 通读经典内容 | 2 |
| 2 | 小组讨论 | 讨论经典内容、结构 | 通过讨论，提出、形成若干问题。 | 2 |
| 3 | 小组讨论 | 集中讨论所提问题 | 在讨论基础上，形成若干结论和观点。 | 2 |
| 4 | 心得体会 | 撰写心得体会 | 选择一个问题，联系实际，形成文章。 | 2 |
| 合 计 | | | | 8 |

五、有关说明

（一）先修课程

“思想道德修养与法律基础”、“中国近现代史纲要”

（二）教学建议

1. 提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段。

2. 加强实践性教学环节，保证学生完成一定数量的作业和习题。

（三）教学参考书

1.《马克思恩格斯文集》，人民出版社，2012年版。

2．《列宁专题文集》，人民出版社，2012年版。

3．《毛泽东选集》第1-4卷，人民出版社，1991年版。

4．《邓小平文选》第1-3卷，人民出版社，1993、1994年版。

5．《江泽民文选》第1-3卷，人民出版社，2006年版。

6.《胡锦涛文选》，人民出版社，2016年版。

7.《习近平总书记系列讲话精神读本》，学习出版社，2016年版。

8. 习近平：《习近平谈治国理政》，外文出版社2014年版。

9.《马克思主义基本原理概论》成套教学参考书，高等教育出版社2015版。

（四）考核方式

本课程为考查课程，平时成绩占70%，由作业、课内实践等构成，期末考试采用机考形式，占30%。

执笔人：沈 伟

审定人：卢 雷

批准人：余 杰

课程代码：10010630

# 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论2017级课程教学大纲

（总学时数：64，学分数：4.0）

一、课程的性质、目的和任务

**（一）性质**

本课程是普通高等学校思想政治理论课程体系的重要组成部分，是教育部规定的大学生必修课程。

**（二）目的和任务**

1．帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容和精神实质。

2．培养学生的思想政治素养、理论思维能力、建设中国特色社会主义事业的理论自觉。

3．培养学生服务社会必须具备的人文精神、职业道德素养和终身学习的能力。

4．坚定学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信，能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题，能在实践中自觉执行党的基本路线、基本纲领，积极投身于建设中国特色社会主义以及实现中华民族伟大复兴的中国梦的实践。

二、课程基本内容和要求

**（一）马克思主义中国化的两大理论成果**

**教学目的和要求:** 通过教学，使学生了解和掌握马克思主义中国化的科学内涵、两大理论成果，了解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成和发展的社会历史条件、主要内容；了解和掌握党的思想路线的形成与发展的历史过程以及科学内涵。深刻认识和理解马克思主义中国化的历史必然性，深刻认识和理解马克思主义中国化两大理论成果之间的内在关系、历史地位，深刻认识和理解实事求是是党的思想路线的核心，也是马克思主义中国化理论成果的精髓。引导学生高举毛泽东思想和中国特色社会主义伟大旗帜，坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

**教学内容:**

1.马克思主义中国化及其发展

2.毛泽东思想

3.中国特色社会主义理论体系

4.思想路线与理论精髓

**教学重点：**

1. 马克思主义中国化及其发展

2.两大理论成果的主要内容、历史地位及其相互关系

3.实事求是是党的思想路线，也是马克思主义中国化理论成果的精髓

**教学难点:**

1.马克思主义中国化

2.实事求是党的思想路线，也是马克思主义中国化理论成果的精髓

**（二）新民主主义革命理论**

**教学目的和要求：**通过教学帮助学生了解和掌握新民主主义革命理论的形成、基本内容及其意义，深刻认识新民主主义革命理论是中国共产党在分析近代中国国情和时代特征的基础上，对中国革命实践经验的概括和总结，是马克思主义中国化的重要成果，是中国革命胜利的指南。

**教学内容:**

1.新民主主义革命理论形成的依据

2.新民主主义革命的总路线和基本纲领

3.新民主主义革命的道路和基本经验

**教学重点:**

1.新民主主义革命理论形成的依据

2.新民主主义革命理论的主要内容和意义

**教学难点：**

1. 新民主主义革命的道路
2. 新民主主义革命基本经验

**（三）社会主义改造理论**

**教学目的和要求：**通过教学，帮助学生了解新民主主义社会的性质和特点，认识中国社会从新民主主义道社会主义的转变的历史必然性；了解适合中国特点的社会主义改造道路，深刻认识社会主义改造的必要性和社会主义制度在中国确立的历史意义。

**教学内容:**

1.从新民主主义到社会主义的转变

2.社会主义改造道路和历史经验

3.社会主义制度在中国的确立

**教学重点：**

1.新民主主义向社会主义过渡的历史必然性

2.社会主义改造的历史经验

3.社会主义制度在中国确立的历史意义

**教学难点：**

1.社会主义改造的历史必要性

2.正确认识社会主义改造的中的失误和偏差

**（四）社会主义建设道路初步探索的理论成果**

**教学目的和要求：**通过教学，帮助学生了解新中国成立后党对建设社会主义道路初步探索的思想成果、意义和经验教训；深刻认识和理解建设社会主义道路初步探索过程中形成的正确的理论原则和经验总结，是毛泽东思想体系的重要内容，是毛泽东思想在社会主义建设时期新的发展，是中国特色社会主义理论体系的重要思想来源。

**教学内容:**

1.建设社会主义道路初步探索的重要理论成果

2.建设社会主义道路初步探索的意义和经验教训

**教学重点：**

1.建设社会主义道路初步探索的重要理论成果内容

2.建设社会主义道路初步探索的意义和经验教训

**教学难点：**

1.正确认识建设社会主义道路初步探索的意义和经验教训

**（五）建设中国特色社会主义总依据**

**教学目的和要求：**通过教学，帮助学了解是我国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段这个基本国情以及我国发展的阶段性特征；掌握社会主义初级阶段的内涵、主要特征、主要矛盾、基本路线和基本纲领；认识和理解社会主义初级阶段长期性和阶段性的统一；深刻理解社会主义初级阶段是我国在经济文化比较落后的条件下建设社会主义必然要经历的社会发展阶段，是建设中国特色社会主义的总依据。

**教学内容:**

1.社会主义初级阶段理论

2.社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领

**教学重点：**

1.社会主义初级阶段的科学内涵和基本特征

2.党在社会主义初级阶段基本路线和基本纲领

**教学难点：**

1.社会主义初级阶段与过渡时期的区别

2.社会主义初级阶段长期性和阶段性的统一

**（六）社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务**

**教学目的和要求：**通过学习，帮助学生准确把握和理解社会主义本质理论及其意义；认识和理解解放和发展生产力是社会主义的根本任务；了解党对科学技术是生产力理论的丰富和发展，深刻理解坚持发展是硬道理本质是坚持科学发展；准确把握和深刻理解“三步走”发展战略、全面建成小康社会是实现中华民族伟大复兴的关键一步，引导学生在实现中华民族复兴的中国梦的过程中实现个人的理想。

**教学内容:**

1.社会主义本质理论的提出和科学内涵

2.社会主义的根本任务

3.中国特色社会主义的发展战略

**教学重点：**

1.社会主义本质理论的科学内涵及意义

2.社会主义的根本任务：解放和发展生产力

3.“三步走”发展战略与全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦的关系

**教学难点：**

1.对社会主义本质内涵的认识

2.社会主义的根本任务是解放和发展生产力

3．全面建成小康社会是实现中华民族伟大复兴中国梦的关键一步

**(七)社会主义改革开放理论**

**教学目的和要求:** 通过教学，帮助学生了解我国实行改革的国际国内背景和取得的成就，了解全面深化改革的必要性以及党对全面深化改革的战略部署；理解改革是社会主义制度的自我完善和发展；深刻认识和理解全面深化改革必须坚持正确方向，正确若干重大关系；了解对外开放是我国的一项基本国策；理解实施互利共赢的开放战略、全面提升对外开放水平的重要性。在此基础上，深刻认识和理解改革开放是决定当代中国命运的关键抉择，是党和人民事业大踏步赶上时代的重要法宝，全面深化改革是全面建成小康社会战略目标的主要举措之一。

**教学内容:**

1.改革开放是发展中国特色社会主义的必由之路

2.全面深化改革

3.扩大对外开放

**教学重点:**

1.改革开放是决定当代中国命运的关键抉择

2.坚持改革的正确方向，全面深化改革，

3.正确处理改革的若干重大关系

4.全面提升对外开放水平

**教学难点：**

1.坚持改革的正确方向，全面深化改革

2.正确处理改革的若干重大关系

**（八）建设中国特色社会主义总布局**

**教学目的和要求：**通过教学，帮助学生了解党对社会主义经济建设、政治建设、文化建设、和谐社会建设和生态文明建设“五位一体”建设中国特色社会主义的总布局的认识发展过程，深刻认识“五位一体”总布局提出的依据和意义；了解“五位一体”总布局这一新时期社会主义现代化建设的总体框架、主要内容，深刻理解坚持以经济发展为中心，协调推进中国特色社会主义民主政治、文化建设、社会建设和生态文明建设的战略部署。

**教学内容：**

1.建设中国特色社会主义经济

2.建设中国特色社会主义政治

3.建设中国特色社会主义文化建设

4.建设社会主义和谐社会

5.建设社会主义生态文明

**教学重点：**

1.建设中国特色社会主义的“五位一体”总布局及其意义

2.坚持和完善社会主义初级阶段的基本经济制度和分配制度

3.坚持中国特色社会主义政治发展道路

4.弘扬社会主义核心价值体系和核心价值观，建设社会主义文化强国

5.社会和谐是社会主义的本质属性

6.社会主义生态文明新理念

**教学难点：**

1.坚持公有制经济的主体地位与发展社会主义市场经济的关系

2.坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的统一

**（九）实现祖国完全统一的理论**

**教学目的和要求：**通过教学，帮助学生了解和理解实现国家完全统一是中华民族的根本利益；了解“一国两制”科学构想的提出及其实践；理解“一国两制”科学构想的内涵及其重大意义；了解新形势下对台工作方针，把握和理解“两岸”关系和平发展的主题，深刻认识解决台湾问题的必要性、重要性、难点。

**教学内容：**

1.实现祖国完全统一是中华民族的根本利益

2.“和平统一、一国两制”的科学构想及其实践

**教学重点：**

1.“一国两制”的内涵和意义

2.新形势下对台工作方针

**教学难点：**

1. 全面理解和贯彻“一国两制”
2. 巩固“九二共识”，推动“两岸”关系朝和平统一方向发展

**（十）中国特色社会主义外交和国际战略**

**教学目的和要求：**通过教学，帮助学生了解中国特色社会主义外交和国际战略理论形成依据；了解和理解走和平发展道路的依据、内涵和意义；了解我国独立自主和平外交政策的形成和发展、我国独立自主和平外交政策的原则和宗旨，深刻认识和理解国际形势的新变化对我国的外交政策、走和平发展道路的影响。

**教学内容：**

1.外交和国际战略理论的形成依据

2.坚持走和平发展道路

**教学重点：**

1.中国特色社会主义外交和国际战略形成的依据

2.走和平发展道路

3.我国独立自主和平外交政策

4.以合作共赢为核心的新型国际关系

**教学难点：**

1.应对国际格局新变化，坚定不移地走和平发展道路

2.推动形成以合作共赢为核心的新型国际关系

**（十一）建设中国特色社会主义事业的根本目的和依靠力量**

**教学目的和要求：**通过教学，帮助学生了解和理解巩固新时期爱国统一战线的内容和基本任务、社会主义时期处理民族及宗教问题的政策和基本原则；深刻认识构建中国特色现代军事力量体系，推动军民融合发展、建设巩固国防和强大军队的重要性，深刻理解社会主义建设的依靠力量和根本目的。

**教学内容：**

1.建设中国特色社会主义的根本目的

2.中国特色社会主义建设的依靠力量

3.巩固和发展爱国统一战线

4.建设巩固国防和强大军队

**教学重点：**

1.建设中国特色社会主义的根本目的

2.中国特色社会主义事业的依靠力量

3.党的民族和宗教政策

4.军队建设和中国特色军事力量体系构建

**教学难点：**

1.如何理解新的社会阶层是中国特色社会主义事业的建设者

2.新的时代条件下，如何理解工人阶级是我们国家的领导阶级

**（十二）建设中国特色社会主义事业的领导核心**

**教学目的和要求：**了解党的性质、宗旨，认识到中国共产党是建设有中国特色社会主义事业的领导核心，坚持党的领导必须改善党的领导；了解和认识新时期以改革创新精神推进党的建设伟大工程，深刻理解加强党的执政能力、先进性和纯洁性建设重要性以及全面从严治党的战略意义。

**教学内容：**

1.党的领导是社会主义现代化建设的根本保证

2.以改革创新精神推进党的建设伟大工程

3.全面从严治党

**教学重点：**

1.党的领导是社会主义现代化建设的根本保证

2.全面从严治党

**教学难点：**

1. 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证

2.全面从严治党

三、教学课时分配表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 理论  讲授 | 课内实践 |
| 1 | 马克思主义中国化两大理论成果 | 6 | 16 |
| 2 | 新民主主义革命理论 | 3 |
| 3 | 社会主义改造理论 | 3 |
| 4 | 社会主义建设道路初步探索的理论成果 | 3 |
| 5 | 建设中国特色社会主义总依据 | 3 |
| 6 | 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务 | 3 |
| 7 | 社会主义改革开放理论 | 3 |
| 8 | 建设中国特色社会主义总布局 | 9 |
| 9 | 实现祖国完全统一的理论 | 3 |
| 10 | 中国特色社会主义外交战略和国际战略 | 3 |
| 11 | 建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量 | 3 |
| 12 | 建设中国特色社会主义事业的领导核心 | 3 |
| 13 | 结束语 | 1 |
| 14 | 考试 | 2 |  |
| 15 | 小 计 | 48 | 16 |
| 16 | 合计 | 64 | |

**四、课内实践学时分配表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实践教学过程 | 内容与要求 | 学时数 |
| 1 | 实践准备 | 确定实践活动主题，教师填写实践活动项目卡，明确课内实践的目的、任务及要求。 | 2 |
| 2 | 实践前期指导 | 指导学生成立课内实践小组，按要求选择实践活动主题。 | 2 |
| 3 | 制定实践活动计划 | 指导学生制定撰写课内实践活动计划，明确成员角色分工及责任，合理安排实践进程。 | 2 |
| 4 | 开展实践活动 | 指导并督促各组按计划独立开展实践活动，按时完成实践任务，并做好实践过程的资料收集与整理工作。 | 6 |
| 5 | 撰写实践报告 | 督促学生撰写课内实践成果总结汇报以及个人实践活动心得。 | 2 |
| 6 | 实践成绩评定与资料归档 | 综合评价实践活动成绩，优秀成果分享，收集学生优秀实践成果资料并归档等。 | 2 |
| 7 | 合计 | 16 | |

五、有关说明

（一）先修课程

思想道德修养与法律基础、中近现代史纲要、马克思主义基本原理。

（二）教学建议

1.根据高校思想政治理论课“05新方案”以及学校课程改革的要求，本课程安排在各专业培养方案的第四学期开设。

2.课内实践由任课教师结合授课内容、社会热点问题以及教学班级学生具体情况，确定具体实践主题，提出实践要求，鼓励学生组建学习小组进行合作学习，在规定的时间内完成任务。

3.由于教学课时结构性调整，建议教师开展专题教学。

（三）教学参考书

1.本书编写组.《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》[M].高等教育出版社2015版。

2.毛泽东.《毛泽东选集》（第1-4卷）[M].人民出版社1991年版。

3.邓小平.《邓小平文选》（第1-3卷）[M].人民出版社1995年版。

4.江泽民.《江泽民文选》（1-3卷）[M].人民出版社2006年版。

5.中央文献研究室.《十八大以来主要文献选编》[M].中央文献出版社2014年版。

6.中央文献研究室,中央教育实践活动办公室.《习近平关于党的群众路线教育实践活动论述摘编》[M].中央文献出版社。

7.中共中央文献研究室.《习近平关于全面深化改革论述摘编》[M].中央文献出版社2015年版。

8. 中共中央文献研究室,中国外文出版发行事业局.《习近平谈治国理政》[M].外文献出版社2014年版。

9. 中共中央宣传部：《习近平关于全面依法治国论述摘编》[M].中央文献出版社。

10.中共中央宣传部：《习近平总书记系列重要讲话读本》[M].人民出版社,2016年版。

（四）考核方式

本课程考核采用平时成绩和期末考试相结合的形式进行，总评成绩=平时成绩×60% +期末成绩×40% 。其中，平时成绩=课堂学习成绩×70%+课内实践成绩×30% ，课堂学习成绩=考勤20%+课堂参与40%+作业40%。

执笔人：钱翠玉

审定人：夏天静

批准人：余 杰

# 形势与政策2016级课程教学大纲

课程代码：10010480

（总学时数：32 学分数：2）

一、课程的性质、目的和任务

**（一）性质**

本课程是普通高等学校思想政治理论课程体系的重要组成部分，是教育部规定的大学生必修课程。

（二）**目的和任务**

紧密结合坚持和发展中国特色社会主义这一主题，针对学生关注的热点问题和思想特点，教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策，认清国内外形势，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设的伟大事业。

二、课程基本内容和要求

**（一）砥砺奋进的5年——从“五位一体”看5年成就**

**教学目的：**党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央不忘初心，砥砺奋进，带领全国各族人民在实现中华民族伟大复兴中国梦的新长征路上，夺取了新的伟大胜利。5年间，过去和未来在此交接，“五位一体”标定发展坐标，“四个全面”规划战略布局，新发展理念汇注时代动力。教学中，要引领学生回顾这5年来的有益探索和发展成就，通过讲述一个个“中国故事”，解读“中国奇迹”，进而增强学生对中国未来的发展信心。

**教学内容：**

1.经济发展：提质增效引领新常态

2.民主政治：凝聚起同心筑梦的磅礴力量

3.文化建设：凝心聚力增强信心

4.改善民生：让人民有更多获得感

5.生态文明：绿水青山就是金山银山

**重点：**如何正确认识党的十八大以来我国的发展成就

**难点：**如何正确认识这5年我国的变化对实现中华民族伟大复兴起到什么作用

**（二）香港回归20年回顾与展望**

**教学目的：**香港回归祖国20年来，依托祖国、面向世界益以新创，不断塑造自己的现代化风貌，“一国两制”在香港的实践取得了举世公认的成功。教学中，要引导学生深入学习领会习近平主席访港事的系列重要讲话精神，特别是关于“四个始终”的重要论述，全面准确阐释“一国两制”方针及成功实践，自觉促进“一国两制”成功实践行温志远。

**教学内容：**

1．香港回归20年来的发展与变化

2．“一国两制”实践取得成功

3．和衷共谱香港美好明天

**重点：**如何正确认识回归20年来香港的发展与变化

**难点：**如何正确把握“一国两制”对香港的重要意义

**（三）当前中国经济形势**

**教学目的：**我国经济坚持稳中求进工作总基调，坚持以新发展理念引领经济发展新常态，坚持以推进供给侧结构性改革为主线，坚持以提高质量效益为中心，延续了稳中求进、稳中向好的发展态势。在教学中，既要让学生了解经济增速换挡进入新常态后的阶段性特征，又要知晓当前供给侧结构性改革的目的和举措，还要看到五大发展理念指引下我国经济的光明前景。

**教学内容：**

1.增速换挡下行，势仍稳中向好

2.供给侧结构性改革引领经济发展新常态

3.中国不会落入所谓“中等收入陷阱”

**重点：**如何正确理解当前中国经济发展新常态

**难点：**如何正确认识当前中国经济的发展态势

**（四）军队发展与改革**

**教学目的：**90年来，人民军队在党的领导下，为民族独立和人民解放，为国家富强和人民幸福建立了彪炳史册的卓著功勋。党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，人民军队以党在新形势下的强军目标为引领，坚持政治建军、改革强军、科技兴军、依法治军，在中国特色强军之路上迈出了坚实步伐。教学中，要让学生了解掌握人民军队在党的领导下走过的光辉历程、建立的丰功伟绩，了解掌握人民军队的光荣传统和优良作风，了解掌握党的十八大以来强军兴军的实践与成就。

**教学内容：**

1.90年强军兴军的光辉历程

2.实施改革强军战略是关键一招

3.蹄疾步稳，强军路上实现新跨越

**重点：**如何正确认识人民军队走过的光辉历程

**难点：**如何正确理解军队建设对国家富强和人民幸福的重大意义

**(五)** **全面认识“一带一路”**

**教学目的：**中华民族伟大复兴的中国梦通过什么途径来实现？中国崛起关键阶段通过什么伟大倡议以确立国际话语权？中华民族伟大复兴对人类有何担当？“一带一路”倡议的提出，就是对这些重大问题的切实回答。通过全面讲述“一带一路”建设的现状、机遇、挑战以及未来发展方向，让学生深刻理解“一带一路”倡议背后的深刻逻辑与重要意义。

**教学内容：**

1.“一带一路”融通中国梦与世界梦

2.“一带一路”的发展现状

3.“一带一路”面临的机遇和挑战

4.“一带一路”未来的建设方向

**重点：**如何正确认识“一带一路”对我国未来的发展所起到的重要意义

**难点：**如何正确理解“一带一路”倡议背后的深刻逻辑

**(六)** **加快补齐农业现代化短板**

**教学目的：**农业的根本出路在于现代化、然而，农业现代化需要一定过程和具体的实施路径，不可能一蹴而就。当前我国深入实施的农业供给侧结构性改革，也是探索中国特色农业现代化道路的重要一环。教学中，要让学生充分了解我国农业发展的现状、加快推进农业现代化的重要性和当前推进农业供给侧结构性改革所涉及的重要方面。同时，也要让学生认识到面对我国农业农村发展的新形势新特点，推进农业现代化应坚持问题导向，找准并补齐农业现代化短板，加快实现我国农业发展转型升级。

**教学内容：**

1.当前农业发展遇到新问题新挑战

2.大力推进农业供给侧结构性改革

3.农业的根本出路在现代化

**重点：**如何正确理解农业供给侧结构性改革的重大意义

**难点：**如何找准并补齐农业现代化短板

**(七)** **当前国际形势与大国关系新变化**

**教学目的：**当前，国际格局加速演化，国际形势呈现许多新特点。大国关系互动频繁，美欧关系出现裂痕、美俄关系改善受阻、中美关系平稳向好。中国成为全球治理中的稳定力量，国际影响力进一步提升。教学中，要让学生把握当前国际形势新变化新特点；了解大国关系复杂互动的新态势及走向；通入深入学习习近平总书记的外交理念和实践，充分理解中国积极参与全球治理所体现出的大国智慧和担当。

**教学内容：**

1.当前国际形势的几个重要特点

2.大国关系进入深度调整关键期

3.中国的智慧与担当

**重点：**认清当前国际形势新变化新特点

**难点：**充分理解和认识中国所体现出的大国智慧和担当

**(八)** **国际反恐形势新变化及其影响**

**教学目的：**在国际社会联合打击下，以“伊斯兰国”为代表的国际恐怖势力受到沉重打击。面对国际反恐新形势，国际恐怖势力也在采取诸如发动“独狼式”恐袭等新对策，继续危害国际社会。教学中，要让学生了解当前国际恐怖主义活动的新特点以及当前国际反恐形势的严峻性；认识到国际社会在反恐领域采取的措施与办法，并对我国面临的恐怖主义威胁及应对有基本的认知。

**教学内容：**

1.国际暴恐新特点

2.国际反恐形势日趋严峻

3.国际反恐合作与应对

4.中国面临的恐怖威胁与应对

**重点：**我国面临的恐怖主义威胁及应对有基本的认知

**难点：**如何正确认识当前国际反恐形势的严峻性

**三、学时分配表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 课内实践 | 理论课时 |
| 1 | 砥砺奋进的5年——从“五位一体”看5年成就 |  | 2 |
| 2 | 香港回归20年回顾与展望 |  | 2 |
| 3 | 当前中国经济形势 |  | 2 |
| 4 | 军队发展与改革 |  | 2 |
| 5 | 全面认识“一带一路” |  | 2 |
| 6 | 加快补齐农业现代化短板 |  | 2 |
| 7 | 当前国际形势与大国关系新变化 |  | 2 |
| 8 | 国际反恐形势新变化及其影响 |  | 2 |
| 9 | 课外实践 |  | 16 |
| 合 计 | |  | 32 |

四、有关说明

1．将网络教学与专题讲座相结合，将学生自主学习与师生互动、生生互动有机结合，以互联网条件下的现代信息技术为平台，通过上传各类教学资源，学生在线自主学习为教学形式。

2．课外实践为学生参加围绕国际国内形势开展的各类社会实践和相关主题教育活动，如研讨会、辩论会、主题班会等。

五、教材和教学参考书

（一）教材：《时事报告大学生版（高校形势与政策课专用）》（2017-2018学年度上学期）

（二）教学参考书：

1. 《习近平总书记系列重要讲话读本（2016年版）》 ， 学习出版社 人民出版社2016年版。

2. 《习近平谈治国理政》， 外文出版社2014年版。

3. 《2017年下半年高校“形势与政策”教育教学要点》，教育部社会科学司2017年版。

4. 《“形势与政策”专题讲稿》（2017-2018学年度上学期），《时事报告》杂志社2016年版。

执笔人：吴倩

审定人：卢雷

批准人：余杰

课程代码：10010640

# 思想政治理论课综合实践2017级课程教学大纲

（总学时：32，学分数：2）

一、课程的性质、任务和目的

（一）性质

本课程是普通高等学校思想政治理论课程体系的重要组成部分，是面向全体大学生开设的通识必修课程。

（二）目的和任务

1．加深学生对思想政治理论教学内容的理解，帮助学生在实践中提高人文社会科学素养，增强社会责任感。

2．引导学生通过实践锻炼正确认识我国改革开放的发展历程及其所取得的伟大成就，从而坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。

3．培养和锻炼学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决实际问题的能力，树立正确的世界观、人生观和价值观。

4．培养和锻炼学生在社会生活中进行有效沟通、交流和团队合作的能力。

二、课程的基本内容、要求

“思想政治理论课综合实践”分为校内实践和校外实践两部分，包含七个模块，各模块内容和要求如下：

\*模块一，社会调查。结合社会热点焦点问题，选取某一主题（可由指导老师指定，也可自选，鼓励参与老师的课题研究），设计调研提纲，以小组形式深入开展社会调研活动，并形成调研报告，不少于3000字。

模块二，马列经典著作研读。选取部分马列主义经典著作进行仔细研读和座谈讨论，要求不少于10万字或10篇文章，并撰写读书笔记。

模块三，红色经典作品品鉴。选取部分红色经典影视、歌曲、戏曲、文学等作品，进行仔细研读和座谈讨论，不少于3部，并撰写评论文章。

模块四，红色主题活动。积极参加校级及以上红色主题征文、演讲、歌唱比赛等，并取得较好成绩。

模块五，志愿服务。积极利用业余时间参与各种社区义工、公益劳动、学雷锋活动、科普宣传、法制宣讲等志愿服务活动，传播社会主义道德新风尚，累计不少于8小时。

模块六，参观考察。深入工厂、农村、社区及红色纪念场馆等参观考察，感受中国革命和建设的艰难历程以及改革开放所取得的伟大成就，不少于2次。

模块七，创先争优。积极带头参与创建优良学风班级、文明寝室等先进集体创建活动，增强集体主义观念。

模块八，时事聚焦。关心国内外时事政治，积极参与聆听时事报告，聚焦时事问题，开展学习讨论，不少于3次。

学生须在上述八个模块中，除模块一必选外，再任选三个模块，制定实践计划，并在一年级第二学期第12周填写《思想政治理论课综合实践学生手册》中的《实践计划进度表》，经指导老师审定后，逐项完成相应任务。自一年级第二学期至三年级第一学期，每个学生原则上每学期至少完成一个模块的实践任务。在三年级第二学期第4周以前，每个学生须完成思想政治理论课综合实践各项额定任务，并提交相应的佐证材料和不少于3000字的《思想政治理论课综合实践报告》，经考核成绩合格，才能获得本课程学分。

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 模块 | 内 容 | 学时数  （课时） | 备注 |
| 1 | 一 | 开展社会调研，并形成调研报告 | 8 | 必选 |
| 2 | 二 | 研读马列主义经典原著和党的重要文献10万字或10篇以上 | 8 | 任选三个模块 |
| 3 | 三 | 聆听时事报告或观看红色经典影视作品3次（部）以上 | 8 |
| 4 | 四 | 参与创建优良学风班级、文明寝室等，取得良好成绩 | 8 |
| 5 | 五 | 参与公益劳动、学雷锋活动、科普宣传、法制宣讲等志愿服务活动8小时以上 | 8 |
| 6 | 六 | 深入工厂、农村、社区、红色纪念场馆等参观考察，不少于2次 | 8 |
| 7 | 七 | 参加校级及以上主题征文或演讲比赛等，不少于1次 | 8 |
| 8 | 八 | 参与聆听时事报告，聚焦时事问题，开展学习讨论，不少于3次 | 8 |

四、有关说明

**（一）先修课程**

思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

**（二）教学建议**

1.各指导老师可将思想政治理论课综合实践与日常学生活动结合起来。

2.本课程教学利用周末和假期完成。

**（三）教学参考书**

1.朱云生等编著.《高校思想政治理论课综合实践教学论》[M].成都：西南交通大学出版社，2011.1

2.刘晓东等编著.《大学生社会实践理论与实务》[M].北京：高等教育出版社，2014.5

3.黄蓉生等编著.《高校思想政治理论课社会实践教学环节研究》[M].北京：中央文献出版社，2008.4

4.胡树祥等编著.《大学生社会实践教育理论与方法》[M].北京：人民出版社，2010.1

**（四）考核方式**

1.思想政治理论课综合实践课程考核采取指导老师阅评、思政课老师集中审评、小组成员互评相结合的方式进行，综合考评成绩=实践活动考核成绩\*70%+实践报告评阅成绩\*20%+小组成员互评成绩\*10%。

2.课程考核依据包括：

(1)学生的实践佐证材料，包括有关票据、证明、图片、视频、笔记、心得等；

(2)学生的实践成果，包括学生撰写的论文、调研报告、拍摄的视频、参加比（竞）赛的获奖（荣誉）证书等；

(3)实践活动的内容、形式及学生在实践中的实际表现等；

(4)《思想政治理论课综合实践报告》。

3.“实践活动考核成绩”由指导教师根据学生参加实践活动的情况和各模块评分标准，在每个学期期初，集中受理、阅评一次，给出模块单项成绩，并记入学生成绩管理档案。各模块单项成绩的平均值即为实践活动考核成绩。

以小组形式参加实践活动的学生，第一执笔人（小组长）的成绩可以在团队成绩的基础上，提高5－10分，或晋升一个等次。

4.“实践报告评阅成绩”由马克思主义学院组织老师对学生提交的《思想政治理论课综合实践报告》进行集中评阅，在三年级第二学期第8周给出。

5.“小组成员互评成绩”由各实践小组成员之间根据各自表现相互评定给出，在三年级第二学期第4周，由各班班长或学习委员收齐后集中交给指导老师。

6.学生在完成所有思想政治理论课综合实践任务后，由指导老师对各部分成绩进行综合汇总，给出课程总评成绩（按五级制），于三年级第二学期第12周以前录入教务管理系统。

7.考核不及格的学生必须重新申请参加相应的实践活动并获得合格成绩。

执笔人：糜泽敏

审定人：夏天静

批准人：余 杰

# 体育课程教学大纲

**总学时数：144 学分数：4**

**一、体育课程的性质、任务和目的**

**(一) 课程性质**

体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。体育课程是学校课程体系的重要组成部分，是高等学校体育工作的中心环节；是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

**（二）课程任务**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握两项以上锻炼的方法和技能，不断提高运动能力和水平。

2．基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，正确测试和评价自己的体质状况，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过体育活动，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**(三) 课程目的**

体育是高等学校教育的重要组成部分，是衡量教育质量标准的重要内容之一。在“抓质量、创特色、树品牌、办名校”的发展目标和发展思路下，常州工学院体育课程的根本目的定位为：培养学生具有健康第一和终身体育思想，切实增强学生身心健康水平，激发学生积极参与体育活动的兴趣，养成经常锻炼身体的习惯，形成良好的健康生活方式。

**二、课程基本内容和要求**

1. **基础体育课：**

为一年级学生开设的体育课程（两个学期共计72学时）。对于来自各中学的新生需要进一步加强身体素质的全面发展，学习体育方面的基础知识和基本技能，从而增强学生的体质和对体育锻炼的兴趣、习惯和能力，为今后上好选项课打下良好的基础。

教学内容主要包括篮、排、足三大球、健美操、武术、田径、技巧等运动项目。

**2、选项课：**

为二年级学生开设的体育选项课程（两个学期共计72学时）。学生根据自己的兴趣、爱好和能力，自愿选择由学校开设的体育选项课。由体育老师根据本专项教学大纲，安排容易学习和掌握的专项理论知识和技能，来发展和提高学生的运动能力和技术水平。

教学内容：根据本院的场地设施、师资和学生等情况，选项课开设篮球、足球（男）、排球、乒乓球、网球、羽毛球、台球、健美、体育舞蹈、武术、女子防身术、散打、跆拳道、艺术体操、健美操（女）、排舞（女）等。

**3、公共选修课：**

面向全校学生开设的选修课程（每个学期30学时）。依据现有师资力量，结合学生的兴趣爱好，面向全校学生开设的选修课程。由教师根据教务管理部门的要求，明确课程的性质、任务和目的，安排开课内容，作出开课说明，并按照相关规定授课。

经教务处审核通过，由体育教学部组织实施的全校公共选修课程：围棋基础、羽毛球提高课程、野外生存与遇险急救、足球豪门赏析、运动与保健按摩、散打入门、自行车运动、跆拳道提高课程。

**4、课外体育锻炼：**

根据我校现有的条件和学生的需要和兴趣，以早锻炼和课外体育锻炼的形式来组织和实施一些普及性和兴趣性较强的体育活动项目，为学生提供选择自己的练习手段、练习强度、练习伙伴、创设自主练习的氛围。把学生课外体育活动纳入体育课程之内，形成课内外有机结合的课程结构。有关考核要求参照《常州工学院学生早锻炼、课外体育锻炼实施细则》。帮助学生培养自发自主进行体育活动的能力和习惯，使学生充分理解参加体育活动的必要性，结合参加体育活动的乐趣，建立良好的体育生活态度，并获得人际关系需要的满足，促进学生素质的全面发展。

**5．康复保健课**

康复保健课是为患有较严重的慢性病、残障或有医院证明确实不能参加正常的体育活动的学生而开设的一门适应性体育教育课程。课程以保健康复基本原理知识为基础，以中国传统体育养生保健和各种体育疗法相结合作为康复手段，达到适应性体育教育的目的。学生通过保健课的学习，能够根据自身的健康状况制定科学的运动处方，并进行有目的的锻炼，从而达到身心健康的目的。

教学内容：基础理论、体育保健与康复概述、体育保健与康复基本原理、体育保健与康复运动处方、体育保健与康复测定、评价身体成分测试、运动处方制定、球类康复练习方法、传统养生练习方法。

**6．体质健康达标课**

为了促进学生积极参加体育锻炼，养成经常锻炼身体的习惯，提高自我保健体质健康水平，从而对身体形态、身体机能、身体素质等方面综合评定学生的体质健康状况。

体质健康标准测试内容包括1000米（男）800米（女）或台阶试验、坐位体前屈（男）仰卧起坐（女）或握力、立定跳远、身高体重、肺活量。

**三、学时分配表：(一、二年级144课时)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内容 | 体育理论 | 运动实践 | 身体素质  练习与测试 | 小计 |
| 1 | 基础体育课（含保健课） | 8 | 56 | 8 | 72 |
| 2 | 选项课（含保健课） | 8 | 56 | 8 | 72 |
| 总计 | | | | | 144 |

**四、有关说明：**

**（一）教学时数**

1．一年级：（72学时）

第一学期36学时，每周2学时，共18周 第二学期36学时，每周2学时，共18周

2．二年级：（72学时）

第三学期36学时，每周2学时，共18周 第四学期36学时，每周2学时，共18周

**（二）学分（共4学分）**

1．一、二年级：凡每学年体育成绩合格者得2学分。

2．康复保健课学生，经过考核成绩合格者，（成绩注明：保健字样）获得相同的学分。

**（三）、课程选编教材的原则**

1. 紧扣课程的主要目标，把“健康第一”的指导思想作为选编教材和教学内容的基本出发点，建立以全面发展学生身体素质，增强体质为主的教材体系。
2. 注重教材的科学性、实效性、时代性、民族性、趣味性和健身性。力求少而精，简单易行。符合大学生的身心发展规律和兴趣爱好，有利于学生个性和能力的培养。

**（四）、体育成绩的考核结构**

1．考核结构

（1）．一、二年级：体育课、体育理论、健康标准、早锻炼，四个方面的内容综合考核。

（2）．康复保健课：

一、二年级：体育课、体育理论、课外体育活动三个方面的内容综合考核。

2．考核项目与成绩评定

（1）．一、二年级考核项目与成绩评定

一、二年级考核项目与成绩评定

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 第一、三学期 | | 第二、四学期 | |
| 项目： | 比例 | 项目： | 比例 |
| 1．选项、基础体育课 | 60% | 1．选项、基础体育课 | 60% |
| 2．身体素质测试项目 | 20% | 2．体育理论（选项课）  （或）身体素质（基础体育课） | 20% |
| 3．早锻炼及课堂平时表现 | 20% | 3．早锻炼及课堂平时表现 | 20% |
| 合计 | 100% | 合计 | 100% |

（2）．康复保健课考核项目另定。

**（五）、关于体育（标准）成绩有关事宜的规定**

1. 关于体育课和体质测试标准成绩相应的等级规定

●体育课成绩

（1）体育课成绩在39分（含39分）以下为重修；

（2）体育课成绩在40分—59分为不及格；

（3）体育课成绩在60分—69分为及格；

（4）体育课成绩在70分—79分为中等；

（5）体育课成绩在80分—89分为良好；

（6）体育课成绩在90分—100分为优秀；

●体质测试标准成绩

（1）体育（标准）成绩在59分（含59分）以下为不及格

（2）体育（标准）成绩在60分以上——75分为及格

（3）体育（标准）成绩达到76分以上——85分为良好

（4）体育（标准）成绩达到86分以上为优秀

（5）学生毕业年级的等级评定，按毕业当年的成绩和其他学年的平均成绩（各占50%）之和评定。

（6）学生毕业时，体育课和体质测试标准成绩达到60分（及格）准予毕业。

2．关于补考：

依据教务部门的规定，对于一、二年级体育不及格的学生，本学年准予补考一次，补考不及格则学年评定成绩为不及格，予以重修。

**（六）、体育课程教学管理**

1．选课程序及管理办法

（1）一年级第一、二学期由学生所在二级学院按行政班集体上课。

（2）二年级学生根据体育教学部公布的开设有关项目进行选项。在选项过程中，当某项目班的人数已满时，部分学生应重新选项或由教师进行微调。（个别学生在课上可能一时不能满足其项目的需要时，在课外可以参加有关的课外体育社团进行活动）

（3）学生选课后需按学校教学管理规定上好课，严格执行学校有关的各项规章制度和体育教学常规。

2．课程管理

（1）各校区根据有关项目在各指定地点上课。

（2）任课教师负责对本班学生体育理论知识、技术与技能、健康标准及学习行为（出勤、课堂表现）、课外体育活动进行综合评价。

**（七）、体育理论教材纲要**

1．基础体育理论

第一章：体育与健康 （第一学期）

第二章：体育运动与大学生心理健康 （第一学期）

第三章：体育锻炼与营养 （第一学期）

第四章：体育锻炼中运动损伤的预防与处理 （第二学期）

第五章：社会文化视野下得体育 （第二学期）

2．专项体育理论

（1）项目简介、锻炼价值

（2）基本技、战术理论及有关裁判法规则

课程代码： **19010071 19010070**

# 基础体育课教学大纲（第一学期）

**（总学时 36 学分：1分）**

1. **基础体育课的性质、任务与目的**

**(一)、课程性质**

基础体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。基础体育课程是体育课程体系的重要组成部分。

**（二）、课程任务：**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握体育锻炼的方法和技能，不断提高体育运动能力和水平。

2．基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，正确测试和评价自己的体质状况，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过体育活动，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**（三）、课程目的：**

体育是高等学校教育的重要组成部分，是衡量教育质量标准的重要内容之一。在“抓质量、创特色、树品牌、办名校”的发展目标和发展思路下，基础体育课程的根本目的定位为：培养学生具有健康第一和终身体育思想，切实增强学生身心健康水平，激发学生积极参与体育活动的兴趣，养成经常锻炼身体的习惯，形成良好的健康生活方式。

**二、课程基本内容和要求：**

**（一）体育理论部分**

1、体育与健康

2、体育运动与大学生心理健康

3、体育锻炼与营养

**（二）实践部分**

1．队列队形与基本体操

2．全面发展体能

* 1. 各种有助于提高学生快速跑能力的素质练习。
  2. 各种有助于提高学生耐久力的素质练习。
  3. 各种有助于提高学生肌肉力量的素质练习。

3．体操（技巧）

（1）、各种姿势前、后滚翻，鱼跃前滚翻。

（2）、肩肘倒立（女）、头手倒立（男）。

（3）、燕式平衡、跪撑平衡。

（4）、跪跳、挺身跳。

（5）、成套动作

男生：燕式平衡——头手倒立（接前滚翻）成站立——转体180°——接挺身跳

女生：前滚翻成直腿坐——后倒成肩肘倒立——后滚翻成跪撑平衡——挺身跳

4．篮球

（1）、准备姿势及移动

（2）、传接球（原地双手胸前传接球及单传双接、行进间双手传接球）

（3）、运球（原地高低、行进间直线、变向、转身运球）

（4）、投篮（原地单手肩上投篮，行进间单手肩上投篮、行进间运球投篮）

（5）、基本战术配合（传切、掩护、联防盯人和快攻）

（6）、教学比赛

5．机动及其它：

（1）、介绍和组织学生进行乒乓球、羽毛球、网球、健美操等项目的教学和练习。

（2）、身体素质和体质健康测试项目练习。

**三、课时分配表**

基础体育课时数分配表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内容 | 体育理论 | 运动实践 | | | 素质练习与测试 | 机动 | 小计 |
| 发展体能 | 球类  运动 | 太极拳 |
| 1 | 基础体育课 | 4 | 4 | 14 | 8 | 4 | 2 | 36 |

**四、有关说明**

**（一）基础体育课考试项目**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年级 | 学期 | 项目 |
| 一年级 | 第一学期 | 1. 篮球定点单手肩上投篮或半场往返运球上篮（任选） 2. 太极拳动作技评。 3. 《体质健康标准》项目测试。 |

说明：

1. 单手肩上投篮；男生站在罚球线后、女生可站在罚球线前50厘米处投篮，每人投十次篮，按投中数计分。
2. 半场往返一趟运球投篮：从球场中线右侧处开始运球上篮，投中后，再运球到左侧脚踩中线后转身折回运球上篮，投中后再快速运球回起点，按时间计算得分。
3. 二十四式简化太极拳，依据学生完成整套动作质量评分。

4、身体素质测试项目的评分参照《学生体质健康标准》。

课程代码：**19010081 19010080**

# 基础体育课教学大纲（第二学期）

**（总学时 36 学分：1分）**

1. **基础体育课的性质、任务与目的**

**(一)、课程性质**

基础体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。基础体育课程是体育课程体系的重要组成部分。

**（二）、课程任务：**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握体育锻炼的方法和技能，不断提高体育运动能力和水平。

2．基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，正确测试和评价自己的体质状况，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过体育活动，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**（三）、课程目的：**

体育是高等学校教育的重要组成部分，是衡量教育质量标准的重要内容之一。在“抓质量、创特色、树品牌、办名校”的发展目标和发展思路下，基础体育课程的根本目的定位为：培养学生具有健康第一和终身体育思想，切实增强学生身心健康水平，激发学生积极参与体育活动的兴趣，养成经常锻炼身体的习惯，形成良好的健康生活方式。

**二、课程基本内容和要求：**

**（一）体育理论部分**

1、体育锻炼中运动损伤的预防与处理

2、社会文化视野下得体育

**（一）实践部分**

1．发展体能

发展跳跃能力的各种练习。

2．武术

（1）基本功练习；正踢腿、侧踢腿、外摆腿、弹腿等、手型、手法、步型、步法。

（2）学习二十四式简化太极拳。

3．排球

（1）准备姿势、移动。

（2）传、垫球：双手下手垫球、双手上手传球。

（3）发球：正（侧）面下手发球、正面上手发球。

（4）扣球：4号位扣高球。

（5）战术介绍：“中一二”、“边一二”进攻和“心跟进”防守战术。

（6）分组教学比赛。

4．足球

（1）熟悉球性，学习踢球（脚内侧、脚背内侧踢球）和传球（脚底、脚内侧停球）技术。

（2）复习传接球技术，学习运球（外脚背运球）和顶球（前额正面顶球）技术。

（3）阵形介绍：“四四二”或“四三三”阵形。

（4）分组教学比赛。

5．机动及其它

（1）身体素质和体质健康测试项目内容练习。

（2）乒乓球、羽毛球、网球、健美操等项目练习。

**三、课时分配表**

基础体育课时数分配表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内容 | 体育理论 | 运动实践 | | | 素质练习与测试 | 机动 | 小计 |
| 发展体能 | 球类  运动 | 技巧 |
| 1 | 基础体育课 | 4 | 4 | 14 | 8 | 4 | 2 | 36 |

**四、有关说明**

**（一）基础体育课考试项目**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年级 | 学期 | 项目 |
| 一年级 | 第二学期 | 1. 排球：对垫（女生） 2. 技巧动作技评 3. 足球踢远（男生） 4. 身体素质测试 |

说明：

1、排球：对垫相距不小于3米。

1. 2、技巧成套组合动作；

男生：燕式平衡——头手倒立（接前滚翻）成站立——转体180°接挺身跳。

女生：前滚翻成直腿坐——后倒成肩肘倒立——后滚翻成跪撑平衡——挺身跳。

依据学生完成动作的质量进行技评。

3、体质健康标准测试身高体重、肺活量、握力测试。

1. 育课程理论知识考试采用答卷形式。

5、教学参考书：《高校体育理论与实践》。

**基础体育课考试项目及评分标准**

**表（一）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内 容  分 值 | 单手肩  上投篮 | | 往返运球上篮（秒） | | 排球对垫 | 足球踢远（m） | 50米（男） | 50米（女） | 实心球  （男）  2kg | 实心球  （女）  2kg |
| 男 | 女 | 男 | 女 | 女 |
| 100 | 7 | 7 | 13 | 18 | 28 | 35 | 6’’7 | 8’’2 | 10.80 | 6.70 |
| 90 | 6 | 6 | 14 | 20 | 23 | 32 | 6’’9 | 8’’4 | 10.20 | 6.30 |
| 80 | 5 | 5 | 15 | 22 | 18 | 29 | 7’’1 | 8’’6 | 9.60 | 5.90 |
| 70 | 4 | 4 | 17 | 24 | 13 | 25 | 7’’3 | 8’’8 | 9.00 | 5.50 |
| 60 | 3 | 3 | 20 | 28 | 8 | 20 | 7’’7 | 9’’2 | 8.40 | 5.10 |
| 50 | 2 | 2 | 25 | 35 | 6 | 15 | 8’’1 | 9’’6 | 7.80 | 4.70 |
| 40 | 1 | 1 | 30 | 40 | 4 | 12 | 8’’5 | 10’’0 | 7.20 | 4.30 |

**表（二）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分  数  项  目 | 100~90 | 80~70 | 60 | 50 | 40 |
| 技巧 | 完成动作质量好动作轻松自然连贯协调 | 完成动作质量较好动作较轻松自然 | 能完成动作但不够轻松连贯。 | 不能完成动作，动作紧张不连贯 | 不能完成动作，动作紧张不连贯 |
| 太极拳  或少年拳 | 运劲顺达、沉稳准确、连贯圆活、手眼身法步协调 | 运劲较顺达；动作比较连贯沉稳，手眼身法步较协调。 | 能够完成整套动作，但不够沉稳、手眼身法步不够协调。 | 不能完成整套动作。 | 不能完成整套动作。 |

**课程代码：19020011 19020010**

# 篮球选项课教学大纲（第三学期）

**（总学时 36 学分：1分）**

**一、课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

篮球选项课是大学生以篮球基本技战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。篮球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

**（二）、课程任务**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握篮球锻炼的方法和技能，不断提高篮球运动能力和水平。

2．基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过篮球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**（三）、课程目的**

1. 通过学习使学生能较好地掌握篮球运动的基本理论知识和篮球竞赛的主要规则和裁判法，发展学生对篮球运动的兴趣和爱好。
2. 学习和掌握篮球的基本技术和基本配合，并能够运用到实践中去。
3. 通过力量、速度、耐力、灵敏、柔韧等一般身体素质和专项身体素质的练习，促进学生体能的全面发展，达到增强体质和提高健康水平的目的。
4. 促进学生的个性发展，激发学生竞争进取的精神和团结协作的品质。

**二、课程基本内容和要求：**

（一）篮球理论知识

* 1. 篮球运动概述
  2. 篮球运动基本规则和裁判法。
  3. 篮球基本技术、战术分析
  4. 篮球比赛的组织与竞赛。

（二）篮球基本技术

1. 熟悉球性练习
2. 移动：进攻与防守的基本姿势，起动、急停、侧身跑、变向变速跑、转身、滑步、后撤步、跨步。
3. 运球：原地和行进间高低运球、行进间直线、曲线运球、体前变向运球，背后运球。
4. 传接球；原地和行进间双手胸前传接球、双手头上传球、单手肩上传球、单手接球、单双手反弹传球、背后传球。
5. 投篮：原地和行进间单手肩上投篮、行进间低手投篮、正、反手和勾手投篮。
6. 突破：同侧步突破，交叉步突破
7. 抢篮板球：抢防守篮板球、抢进攻篮板球。

（三）篮球基本战术

1. 进攻技术介绍：（1）基本进攻战术：传切配合、掩护配合、策应配合。

（2）破联防进攻战术

（3）破盯人、紧逼进攻战术，快攻战术。

1. 防守战术介绍：（1）夹击、堵截、补位、基本防守战术配合

（2）防快攻

（3）联防战术

（4）盯人、紧逼战术

（四）实践与身体素质

1. 教学比赛
2. 裁判实习
3. 身体素质测试（参照体锻标准降20分结分）。

**三、学时分配表**

|  |  |
| --- | --- |
| 学期  时 数  内容 | 第三学期 |
| 理论知识 | 4 |
| 基本技术 | 16 |
| 基本战术 | 6 |
| 教学比赛与裁判实习 | 4 |
| 健康标准和体能 | 4 |
| 机动 | 2 |
| 合计 | 36 |

**四、有关说明**

**●篮球选项课考核项目及评定方法**

**（一）考核项目**

1、投篮：每人投篮十次，按投中数计分，同时结合学生技术动作掌握程度技评；男生用单手肩上投篮动作在罚球线后投篮，女生用双手胸前投篮动作在罚球线前80厘米处投篮。

2、A、全场两人双手胸前传接球上篮（男生）：两人从底线开始，中间的人拿球，直线双手胸前传接球推进上篮，往返一次，每人投篮一次（外侧向内切入的人投篮），如不进要补篮；记时开始以教师口令为准，结束以同学第二球中篮时止。

B、半场运球上篮（女生）：从中线附近开始运球上篮，每人投 10 次，计投中次数，带球走等违例不计，同时结合学生完成技术动作的程度给予技评。

3、健康标准：参照《学生体质健康标准》给予评分。

附技术达标及技评标准评分表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目  标 准  得分 | 投篮 | | 行进间双手胸前传接球上篮 | 半场运球上篮 | 技评 |
| 男 | 女 | 男 | 女 |
| 100 | 8 | 8 | 15″ | 8-10 | 技术正确，熟练，动作协调连贯。 |
| 90 | 7 | 7 | 16″ | 7 |
| 80 | 6 | 6 | 17″ | 6 | 技术较正确，动作比较协调连贯。 |
| 70 | 5 | 5 | 18″ | 5 |
| 60 | 4 | 4 | 19″ | 4 | 技术动作均一般 |
| 50 | 3 | 3 | 20″ | 3 | 技术动作较差 |

**●成绩评定**

篮球选项课学期成绩采用结构式的综合评分进行评定，总评成绩采用百分制计分。运动技能占60%（运动技能由技术达标60%、技评40%构成）。体质体能占30%；早锻炼考勤占10%；

课程代码：**19020021 19020020**

# 篮球选项课教学大纲（第四学期）

**（总学时：36 学分：1学分）**

**一、课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

篮球选项课是大学生以篮球基本技战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。篮球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

**（二）、课程任务**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握篮球锻炼的方法和技能，不断提高篮球运动能力和水平。

2．基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过篮球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**（三）、课程目的**

1、通过学习使学生能较好地掌握篮球运动的基本理论知识和篮球竞赛的主要规则和裁判法，发展学生对篮球运动的兴趣和爱好。

2、学习和掌握篮球的基本技术和基本配合，并能够运用到实践中去。

3、通过力量、速度、耐力、灵敏、柔韧等一般身体素质和专项身体素质的练习，促进学生体能的全面发展，达到增强体质和提高健康水平的目的。

4、促进学生的个性发展，激发学生竞争进取的精神和团结协作的品质。

**二、课程基本内容和要求：**

（一）篮球理论知识

1. 篮球运动概述
2. 篮球运动基本规则和裁判法。
3. 篮球基本技术、战术分析
4. 篮球比赛的组织与竞赛。

（二）篮球基本技术

1. 熟悉球性练习
2. 移动：进攻与防守的基本姿势，起动、急停、侧身跑、变向变速跑、转身、滑步、后撤步、跨步。
3. 运球：原地和行进间高低运球、行进间直线、曲线运球、体前变向运球，背后运球。
4. 传接球；原地和行进间双手胸前传接球、双手头上传球、单手肩上传球、单手接球、单双手反弹传球、背后传球。
5. 投篮：原地和行进间单手肩上投篮、行进间低手投篮、正、反手和勾手投篮。
6. 突破：同侧步突破，交叉步突破
7. 抢篮板球：抢防守篮板球、抢进攻篮板球。

（三）篮球基本战术

1. 进攻技术介绍：（1）基本进攻战术：传切配合、掩护配合、策应配合。

（2）破联防进攻战术

（3）破盯人、紧逼进攻战术，快攻战术。

1. 防守战术介绍：（1）夹击、堵截、补位、基本防守战术配合

（2）防快攻

（3）联防战术

（4）盯人、紧逼战术

（四）实践与身体素质

1. 教学比赛
2. 裁判实习
3. 体质健康测试项目。

**三、学时分配表**

|  |  |
| --- | --- |
| 学期  时 数  内容 | 第四学期 |
| 理论知识 | 4 |
| 基本技术 | 16 |
| 基本战术 | 6 |
| 教学比赛与裁判实习 | 4 |
| 健康标准和体能 | 4 |
| 体育理论考试 | 2 |
| 合计 | 36 |

**四、有关说明**

**●篮球选项课考核项目及评定方法**

**（一）考核项目**

1、五点投篮：每人每次在五点（0°、45°、90°）投二个球，共十球，计投中数。

2、A、半场对抗（男生）：将学生分成三对三或四对四进行半场比赛，时间为8-10分钟（也可规定先进3球者为胜）。学生1人裁判，教师根据同学篮球技术、能力、体力及运用技术合理程度评分。

要求：半场人盯人，获胜方每人加1分，鼓励积极拼抢、对抗和主动进攻。

B、全场“8”字曲线运球投篮（女生）：持球站于端线与三秒区限制线交叉点处，听到“开始”口令后（开表），可斜线运球依次绕三个圆圈到另一个篮下投篮命中后，从另一方向或同一方向同样绕三个圆圈到本方篮下投篮，当第二球投中时停表。

要求：运球前进时，球和脚不得触及圆周或进入圆圈，不准带球跑，不准两次运球违例，每违例一次在该项考分中扣一分。投篮方式不限，但须投中后才可运球返回，违者判不及格。

3、体质测试：评分参照《学生体质健康标准》。

4、篮球理论知识：采用答卷形式考试。

附技术达标及技评评分表：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目  标准  得分 | 五点投篮 | | 半场对抗 | 全场“8”字曲线运球投篮 |
| 男 | 女 | 男 | 女 |
| 100 | 7-10 | 6-10 | 积极主动，篮球技术、意识好，能合理运用技、战术。投篮、防守和脚步动作都较好，有配合意识。 | 24″ |
| 90 | 6 | 5 | 25″ |
| 80 | 5 | 4 | 较合理地运用技战术，能运用投、抢、运、传等技术，但综合能力及防守意识有待提高或脚步动作欠佳者。 | 26″ |
| 70 | 4 | 3 | 27″ |
| 60 | 3 | 2 | 能参加半场对抗，能运用所学技术进行半场比赛，但各项技术均一般，有提高意识，基础较差，需要今后努力提高者。 | 28″ |
| 60以下 | 3 | 1 | 不积极主动，学习态度不认真，无提高意识者。 | 30″ |

**●成绩评定**

篮球选项课学期成绩采用结构式的综合评分进行评定，总评成绩采用百分制计分。运动技能占60%；体质体能占10%；早锻炼考勤占10%；篮球理论知识占20%。

课程代码：**19020011 19020010**

# 排球选项课教学大纲（第三学期）

**（总学时：36 学分：1学分）**

1. **课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

排球选项课是大学生以排球基本技战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。排球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

**（二）、课程任务**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握排球锻炼的方法和技能，不断提高排球运动能力和水平。

2．基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过排球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**（三）、课程目的**

* 1. 了解和掌握排球运动的基本理论知识、竞赛规则和裁判法，提高学生对排球运动的兴趣和爱好。
  2. 基本掌握以发球、传球、垫球、扣球和拦网为主的基本技术和“中一二”等基本 战术，并能在对抗和比赛实战中加以运用。
  3. 发展学生灵敏、力量、速度等身体素质。培养学生具有严于创新、团结协作、顽强拼搏的品质和精神。

**二、课程基本内容和要求：**

**（一）排球理论知识**

1、排球运动概述。

2、排球运动基本竞赛规则和裁判法。

3、排球运动技战术分析

4、如何组织排球比赛。

**（二）排球基本技术**

1. 准备姿势与移动
2. 垫球：双手正面垫球、背垫、接发球和接扣球。
3. 传球：双手正面传球、背传、二传。
4. 网：单人拦网、双人拦网。

**（三）排球基本战术**

1. 阵容配备：“四、二”和“五、一”配备。
2. 进攻战术：“中一二”“边一二”进攻战术。
3. 防守战术：单人、双人拦网下的心跟进，边跟进防守战术。

**（四）实践与身体素质**

1. 教学比赛
2. 裁判实习
3. 体质健康测试项目。

**三、学时分配表**

|  |  |
| --- | --- |
| 学 期  时数  内容 | 第三学期 |
| 理论知识 | 4 |
| 基本技术 | 16 |
| 基本战术 | 6 |
| 教学比赛、裁判实习 | 4 |
| 健康标准和体能 | 4 |
| 机动 | 2 |
| 合计 | 36 |

**四、有关说明**

**●排球选项课考核项目及评定方法**

**（一）考核项目**

1. 发球：女生下手发球、男生上手发球，站在端线后每人连续发球10次，将球发过网落在对面场区即可；失误一次扣10分。同时结合技术和发球质量进行动作技评。
2. 对墙连续垫球：面对墙面1米之外站立，连续用双手正面垫球，球不许落地否则判为失败，以规定的连续垫球次数计分，同时技评。
3. 体质测试：评分参照《学生体质健康标准》。
4. 教学参考书：《高校体育理论与实践》。

**附排球技术达标及技评标准评分表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目  标准  得分 | 发球 | 对墙垫球 | 技评 |
| 100 | 10 | 80 | 技术动作正确、协调；击球准确、到位、有力。 |
| 90 | 9 | 70 |
| 80 | 8 | 60 | 技术动作比较正确到位，动作较协调，击球比较准确有力。 |
| 70 | 7 | 50 |
| 60 | 6 | 40 | 技术动作一般 |
| 60以下 | 5 | 39 | 技术动作不准确、不到位 |

**●成绩评定**

学期成绩采用结构式的综合评分进行评定，总评成绩采用百分制计分。

运动技能占60%（技术达标60%，技评40%），体质体能占30%,早锻炼考勤10%。

课程代码：**19020021 19020020**

# 排球选项课教学大纲（第四学期）

**（总学时 36 学分：1分）**

1. **课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

排球选项课是大学生以排球基本技战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。排球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

**（二）、课程任务**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握排球锻炼的方法和技能，不断提高排球运动能力和水平。

2．基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过排球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**（三）、课程目的**

1、了解和掌握排球运动的基本理论知识、竞赛规则和裁判法，提高学生对排球运动的兴趣和爱好。

2、基本掌握以发球、传球、垫球、扣球和拦网为主的基本技术和“中一二”等基本 战术，并能在对抗和比赛实战中加以运用。

3、发展学生灵敏、力量、速度等身体素质。培养学生具有严于创新、团结协作、顽强拼搏的品质和精神。

**二、课程基本内容和要求：**

**（一）排球理论知识**

1、排球运动概述。

2、排球运动基本竞赛规则和裁判法。

3、排球运动技战术分析

4、如何组织排球比赛。

**（二）排球基本技术**

1、准备姿势与移动

2、垫球：双手正面垫球、背垫、接发球和接扣球。

3、传球：双手正面传球、背传、二传。

4、扣球、四号位扣高球。

1. 拦网：单人拦网、双人拦网。

**（三）排球基本战术**

1、阵容配备：“四、二”和五、一“配备。

2、进攻战术：“中一二”“边一二”进攻战术。

3、防守战术：单人、双人拦网下的心跟进，边跟进防守战术。

**（四）实践与身体素质**

1、教学比赛

2、裁判实习

3、体质健康测试或50米、投掷实心球。

**三、学时分配表**

|  |  |
| --- | --- |
| 学 期  时数  内容 | 第四学期 |
| 理论知识 | 4 |
| 基本技术 | 16 |
| 基本战术 | 6 |
| 教学比赛、裁判实习 | 4 |
| 健康标准或体能 | 4 |
| 体育理论考试 | 2 |
| 合计 | 36 |

**四、有关说明**

**考核项目**

1. 两人上手对传：两人一组，间隔3~5米，连续传球，球如果落地，则判为失败，同时结合传球技术动作技评。
2. 接发球：学生站在6号位附近，接发球垫、传到3号位，按技术动作运用和扣球质量技评。
3. 综合评定：对学生在平时的练习和教学比赛中战术意识、技战术运用能力、心理的稳定性、拼搏精神和思想道德作风等整体表现进行综合评定。
4. 排球理论知识：采用答卷形式考试。
5. 《体质健康标准》项目测试或50米、投掷实心球（参照《体锻标准》降20分给予评分）。

**附排球技术达标及技评标准评分表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目  标准  得分 | 两人对传 | 接发球 | | 专项技术及综合评定 |
| 男 | 女 |
| 100 | 30 | 8 | 7 | 技术动作正确、协调、到位、技战术意识强，运用合理，有较强的组织能力，比赛作风顽强。 |
| 90 | 25 | 7 | 6 |
| 80 | 20 | 6 | 5 | 技术动作较正确，比较协调，技战术意识较强，作风较顽强，有一定的组织能力。 |
| 70 | 15 | 5 | 4 |
| 60 | 10 | 4 | 3 | 技术一般，尚有一定的技战术意识。 |
| 60以下 | 10个以下 | 3 | 2 | 技术较差，无技战术意识。 |

**●成绩评定**

学期成绩采用结构式的综合评分进行评定，总评成绩采用百分制计分。

运动技能占60%，体质体能占10%，早锻炼考勤占10%，专项体育理论知识占20%。

**●**教学参考书：《高校体育理论与实践》。

课程代码：**19020011 19020010**

# 足球（男生）选项课教学大纲（第三学期）

**（总学时 36 学分：1分）**

1. **课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

足球选项课是大学生以足球基本技战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。足球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

**（二）、课程任务**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握足球锻炼的方法和技能，不断提高足球运动能力和水平。

2．基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过足球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**（三）课程目的：**

1. 使学生较好地掌握足球运动的基本技术和基本战术，增强学生对足球运动的热爱和兴趣。
2. 掌握一定的足球理论知识，竞赛规则和裁判法，提高学生开展和组织课外足球运动的能力。
3. 结合足球运动特点，培养学生勇敢顽强、机智果断的品质和团结互助的集体主义精神。

**二、课程基本内容和要求：**

**（一）足球理论知识**

1. 足球运动概论
2. 足球技战术分析
3. 足球竞赛规则分析及裁判法
4. 足球竞赛的组织和编排。
5. 足球队的组织和训练。

**（二）足球基本技术**

1. 踢球：脚内侧踢地滚球，脚背内侧踢地滚球和空中球，脚背正面踢地滚球和空中球，外脚背踢球。
2. 运球：脚背外侧运球、脚内侧运球、正脚背运球。
3. 停球：脚内侧停球、脚底停球、胸部停球、大腿正面停球、脚背正面停球。
4. 头顶球：原地和跳起前额正面顶球。
5. 抢截球：迎面抢截球，侧面抢截球。
6. 掷界外球：原地和助跑掷界外球。

**（三）足球基本战术**

1. 个人战术：摆脱与跑位，选位与盯人，传球，运球突破。
2. 进攻战术：“二过一”配合，二、三人的局部进攻配合，全队的边路和中路进攻。
3. 防守战术：局部防守中的保护、补位、斜线防守、混合防守、制造越位。
4. 比赛阵形介绍。

**（四）身体素质与实践**

1. 专项素质、速度、柔韧、灵巧、耐力、力量。
2. 健康标准项目或50米、投实心球。
3. 教学比赛，临场裁判。

**三、学时分配表**

|  |  |
| --- | --- |
| 学期  时数  内容 | 第三学期 |
| 足球理论知识 | 4 |
| 基本技术 | 16 |
| 基本战术 | 6 |
| 教学比赛、临场裁判 | 4 |
| 健康标准或体能 | 4 |
| 机动 | 2 |
| 合计 | 36 |

**（四）有关说明**

**●足球选项课考核项目及评定方法**

**（一）考核项目：**

1. 踢远：踢远在10米宽的地段进行，要求是既要踢得远又要踢得准，每人考三次取最远一次为考核成绩，同时技评.
2. 24米运球绕杆射门：绕五根竿，竿距2米，起点距第一杆为1米，第五竿距球门15米，计时从运球脚触球开始到球过球门线为止，要求射门时球必须距球门线10米外起脚劲射入门，否则无效，同时结合动作完成的质量技评。
3. 《体质健康标准》项目测试,参照《体锻标准》降20分给予评分）。

足球专项达标及技评标准评分表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目  标 准  得分 | 运球绕杆（秒） | 踢远（米） | 技评 |
| 100 | 5 | 36 | 技术动作正确、协调、自然，击球部位到位，有力。 |
| 90 | 5.2 | 34 |
| 80 | 5.6 | 31 | 技术动作比较正确、协调、连贯、击球比较有力、准确。 |
| 70 | 6.2 | 27 |
| 60 | 7 | 22 | 技术动作一般 |
| 50 | 7.5 | 20 | 技术动作不准确、不协调 |
| 40 | 8 | 18 | 技术动作不准确、不协调 |

**●成绩评定：**

1、学期成绩采用结构式的综合评分进行评定，总评成绩采用百分制计分。

2、运动技能占60%（运动技能内技术达标60%，技评40%构成），体质体能占30%，早锻炼考勤占10%。

**●**教学参考书：《高校体育理论与实践》。

课程代码：**19020021 19020020**

# 足球（男生）选项课教学大纲（第四学期）

**（总学时：36 学分：1学分）**

1. **课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

足球选项课是大学生以足球基本技战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。足球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

**（二）、课程任务**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握足球锻炼的方法和技能，不断提高足球运动能力和水平。

2．基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过足球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**（三）课程目的：**

1、使学生较好地掌握足球运动的基本技术和基本战术，增强学生对足球运动的热爱和兴趣。

2、掌握一定的足球理论知识，竞赛规则和裁判法，提高学生开展和组织课外足球运动的能力。

3、结合足球运动特点，培养学生勇敢顽强、机智果断的品质和团结互助的集体主义精神。

**二、课程基本内容和要求：**

**（一）足球理论知识**

1、足球运动概论

2、足球技战术分析

3、足球竞赛规则分析及裁判法

4、足球竞赛的组织和编排。

5、足球队的组织和训练。

**（二）足球基本技术**

1、踢球：脚内侧踢地滚球，脚背内侧踢地滚球和空中球，脚背正面踢地滚球和空中球，外脚背踢球。

2、运球：脚背外侧运球、脚内侧运球、正脚背运球。

3、停球：脚内侧停球、脚底停球、胸部停球、大腿正面停球、脚背正面停球。

4、头顶球：原地和跳起前额正面顶球。

5、抢截球：迎面抢截球，侧面抢截球。

6、掷界外球：原地和助跑掷界外球。

**（三）足球基本战术**

1、个人战术：摆脱与跑位，选位与盯人，传球，运球突破。

2、进攻战术：“二过一”配合，二、三人的局部进攻配合，全队的边路和中路进攻。

3、防守战术：局部防守中的保护、补位、斜线防守、混合防守、制造越位。

4、比赛阵形介绍。

**（四）身体素质与实践**

1、专项素质、速度、柔韧、灵巧、耐力、力量。

2、健康标准项目或体能。

3、教学比赛，临场裁判。

**三、学时分配表**

|  |  |
| --- | --- |
| 学期  时数  内容 | 第四学期 |
| 足球理论知识 | 4 |
| 基本技术 | 16 |
| 基本战术 | 6 |
| 教学比赛、临场裁判 | 4 |
| 健康标准和体能 | 4 |
| 机动 | 2 |
| 合计 | 36 |

**附：足球专项技术达标及技评标准评分表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目  标准  得分 | 颠球（个） | 踢准（分） | 技评及综合评定 |
| 100 | 50 | 21 | 技术动作正确、协调、有力、到位、技战术运用合理，意识强，有团结协作配合的作风，比赛中能服从裁判和尊重对手。 |
| 90 | 33 | 20 |
| 80 | 20 | 18 | 技术动作比较正确、协调、连贯、有较强的技战术意识，能团结协作能尊重裁判和对手。 |
| 70 | 11 | 15 |
| 60 | 6 | 11 | 技战术均一般，尚能尊重裁判和对手 |
| 60以下 | 6以下 | 11以下 | 技战术均较差，比赛作风不好 |

**（四）有关说明**

**●足球选项课考核项目及评定方法**

**考核项目**

1. 颠球：脚背正面为有效触球部位，其它部位可作调整（不计数），落地为失败，每人考两次，取最好一次为考核成绩，并结合技术动作给予技评。
2. 踢准：距离中心点23米处，以1米、2米、3米为半径画三个圈，得分依次为5、4、3、2。每次踢5只球，得分相加，并结合技评。
3. 综合评定：结合平时的教学和比赛实践中的战术意识、技战术运用能力、心理的稳定性、拼搏精神和思想道德作风等整体表现进行综合评定。
4. 《体质健康标准》项目测试。
5. 足球理论知识：采用答卷形式考试。

**●成绩评定：**

学期成绩采用结构式的综合评分进行评定，总评成绩采用百分制计分。

运动技能占50%，体质体能占20%，早锻炼占10%，专项体育理论知识占20%。

**●**教学参考书：《高校体育理论与实践》

课程代码：**19020011 19020010**

# 乒乓球选项课教学大纲（第三学期）

**（总学时：36 学分：1学分）**

**一、课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

乒乓球选项课是大学生以乒乓球基本技战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。乒乓球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

**（二）、课程任务**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握乒乓球锻炼的方法和技能，不断提高乒乓球运动能力和水平。

2．基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过乒乓球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**（三）课程目的：**

1. 通过教学，使学生基本掌握乒乓球运动的技术、战术，主要的竞赛规则和裁判法，培养学生对乒乓球运动的兴趣。
2. 在提高学生乒乓球技术的同时全面增强学生体质健康水平。
3. 培养学生顽强奋斗，勇于拼搏的精神，使他们具有强烈的竞争意识和良好的集体主义思想。

**二、课程基本内容和要求：**

**（一）乒乓球理论知识**

1. 乒乓球运动概况及发展。
2. 乒乓球技战术分析
3. 乒乓球竞赛规则和裁判法

**（二）基本技战术**

1. 准备姿势与站位、基本步法，正确的握拍方法，平挡球、推挡球、搓球、正手攻球、发球与接发球、提拉球和弧圈球。
2. 基本战术A、抢攻、对攻、拉攻、搓中抢攻、发球抢攻、接发球抢攻等。

B、双打的配合和技战术。

**（三）实践与身体素质练习**

1. 上下肢力量
2. 快速跑练习和耐久跑练习
3. 柔韧、灵敏性练习

**三、学时分配表**

|  |  |
| --- | --- |
| 学 期  学 时  内 容 | 三 |
| 理论知识 | 4 |
| 基本技术 | 16 |
| 基本战术 | 6 |
| 健康标准或体能 | 4 |
| 教学比赛裁判实习 | 4 |
| 机动 | 2 |
| 总计 | 36 |

**（四）有关说明**

**（一）考核内容**

1、反手推挡球达标技评

方法：两人一组反手连续推挡球，以连续完成来回次数为达标成绩，同时结合技评，达标技评各占其成绩的50%，每人考两次，取最好成绩，评分标准见附表。

2、正手发急球（奔球）。

方法：一人连续发3个球，根据学生发球的动作和质量给予技评。

3、健康标准：参照《学生体质健康标准》给予评分。

**（二）成绩评定：**

学期成绩采用综合评分方法进行评定，总评成绩采用百分制计分。

运动技能占60%（运动技能内技术达标60%，技评40%构成），体质体能占20%，考勤占10%，早锻炼占10%。

**（三）**教学参考书：《高校体育理论与实践》。

课程代码：**19020021 19020020**

# 乒乓球选项课教学大纲（第四学期）

**（总学时 36 学分：1分）**

**一、课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

乒乓球选项课是大学生以乒乓球基本技战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。乒乓球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

**（二）、课程任务**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握乒乓球锻炼的方法和技能，不断提高乒乓球运动能力和水平。

2．基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过乒乓球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**（三）课程目的：**

1、通过教学，使学生基本掌握乒乓球运动的技术、战术，主要的竞赛规则和裁判法，培养学生对乒乓球运动的兴趣。

2、在提高学生乒乓球技术的同时全面增强学生体质健康水平。

3、培养学生顽强奋斗，勇于拼搏的精神，使他们具有强烈的竞争意识和良好的集体主义思想。

**二、课程基本内容和要求：**

**（一）乒乓球理论知识**

1、乒乓球运动概况及发展。

2、乒乓球技战术分析

3、乒乓球竞赛规则和裁判法

**（二）基本技战术**

1、准备姿势与站位、基本步法，正确的握拍方法，平挡球、推挡球、搓球、正手攻球、发球与接发球、提拉球和弧圈球。

2、基本战术A、抢功、对攻、拉攻、搓中抢攻、发球抢攻、接发球抢攻等。

B、双打的配合和技战术。

**（三）实践与身体素质练习**

1、上下肢力量

2、快速跑练习和耐久跑练习

3、柔韧、灵敏性练习

**三、学时分配表**

|  |  |
| --- | --- |
| 学 期  学 时  内 容 | 四 |
| 理论知识 | 4 |
| 基本技术 | 16 |
| 基本战术 | 6 |
| 健康标准或体能 | 4 |
| 教学比赛裁判实习 | 4 |
| 体育理论考试 | 2 |
| 总计 | 36 |

**（四）有关说明**

**（一）考核内容**

1、两人一组正手攻球达标技评

方法：两人一组在30秒以内快速正手攻球累计来回次数，同时结合技评，每人考两次，取最好成绩，评分标准见附表。

2、正手发左侧上旋球。

方法：一人连续发3个球，根据学生发球动作和质量给予技评。

3、《体质健康标准》项目测试。

4、乒乓球理论知识。

**（二）成绩评定：**

学期成绩采用综合评分方法进行评定，总评成绩采用百分制计分。

运动技能占60%，早锻炼10%，考勤10%，体育理论知识20%。

**（三）**教学参考书：《高校体育理论与实践》。

附：乒乓球技术达标及技评标准评分表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项  目  标  准  得  分 | 两人一组  反手推挡 | 两人一组  正手攻球 | 正手急行奔球 | 正手左侧  上旋球 |
| 100 | 30 | 27 | 站位合理，抛球稳，击球动作正确，球速快，弧线低，落点远，有较强的上旋。 | 站位合理，发球动作正确，落点刁，有较强的左侧上旋。 |
| 90 | 25 | 24 |
| 80 | 20 | 21 | 发球动作比较正确，球速较快，弧线较低有一定的上旋。 | 发球动作较规范，落点好，有一定的左侧上旋。 |
| 70 | 15 | 18 |
| 60 | 10 | 15 | 发球动作一般球速较慢，弧线较高，无明显的上旋。 | 发球动作一般，无明显的落点和左侧上旋。 |
| 50 | 8 | 13 | 发球动作不规范，发球失误较多，球速慢，无旋转。 | 发球动作不规范，失误多，不旋转。 |
| 40 | 6 | 11 |

**执笔人：刘国春 审定人：周 旭 批准人：陈志军**

课程代码： **19020011 19020010**

# 武术选项课教学大纲（第三学期）

**（总学时：36 学分：1学分）**

**一、课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

武术是中华民族在长期的生活和斗争实际中逐步积累、丰富、发展的一项优秀的民族传统体育项目，蕴涵着丰富的文化底蕴。武术是以踢、打、摔、拿等技击动作为基础，遵照攻防进退、刚柔、虚实等规律，组成套路或遵照一定的规则进行技击的体育运动项目。武术运动能有效地发展速度、力量、耐力、柔韧、灵敏协调等身体素质以及个性、意志品质等心理素质，还能提高自身防身和能力。

通过武术选项课的学习，使学生能更加了解中华武术及文化内涵，使学生初步掌握武术基本功、基本动作和部分基础武术套路等内容，达到传承民族文化，锻炼身体，增强体质，磨练意志，养成终身锻炼习惯，为其终身体育打好基础。

**（二）、课程任务**

1．学习和掌握中华武术的基本技术动作和一些基础套路，以及一些自卫防身的攻防技术，进而培养学生能以武术为锻炼内容的能力，养成习武的好习惯，从而不断提高健康水平。

2．通过对武术套路、防身术的习练和对武术文化知识的学习，使学生进一步了解中华武术这一传统体育项目的文化内涵。

3．加强“武德”教育，弘扬中华民族的美德，培养学生高尚的思想品质和爱国主义精神。

4．提倡刻苦锻炼的意志品质和蓬勃向上的进取精神，促进学生身心健康的全面发展。

**（三）、课程目的**

1．了解武术运动的产生及发展，继承和发扬民族传统文化。

2．初步掌握武术基本技术、基本套路及练习方法，提高强身自卫和自我锻炼的能力。

3．初步掌握武术规则及裁判知识，提高学生的观赏能力。

4．培养学生团结合作、勇于进取、勇于拼搏精神，不畏艰险、奋发图强、自强不息的民族精神以及学生对民族传统体育文化、项目的认同感和自信心。

**二、课程基本内容和要求：**

**（一）武术理论知识**

1．武术运动的历史现状和未来，武术运动的特点及作用。

２．武术基本功、基本动作、部分拳术、器械套路风格、特点的介绍。

３．武术竞赛规则及裁判法介绍。

**（二 ）基本技术**

１．基本功：肩功、腿功、腰功、桩功等基本功。

２．基本动作：手型、步型、手法、步法、腿法、平衡、跳跃等动作。

３．基本套路：简化24式太极拳、初级长拳、初级剑术、初级棍术等套路。

**（三）身体素质、健康《标准》项目：**

**三、学时分配表**

|  |  |
| --- | --- |
| 学 期  课 时  内 容 | 三 |
| 基本理论知识 | 4 |
| 实践技术 | 16 |
| 健康标准和体能 | 6 |
| 考核 | 4 |
| 机动 | 4 |
| 总计 | 2 |

**四、有关说明**

**（一）、武术考试项目**

1、初级长拳。

2、《体质健康标准》）。

**（二）、武术专项课考试内容及评分标准**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 项目 | 分数 | 评分标准 |
| 一 | 1、初级长拳 | 90以上 | 劲力充足，用力顺达，力点准确，手眼身法步协调，动作干净利落。 |
| 80以上 | 劲力充足，用力、力点较顺达准确，手眼身法步协调，动作比较干净利落。 |
| 70以上 | 劲力比较充足，用力、力点一般，手眼身法步比较协调。 |
| 60以上 | 基本能完成整套动作，但质量一般。 |

**（三）、成绩评分**

学期成绩采用综合评分方法进行评定，总评成绩采用百分制计分。

运动技能占60%，体质体能占30%，早锻炼考勤占10%。

**（四）**教学参考书：《高校体育理论与实践》。

课程代码：**19020021 19020020**

# 武术选项课教学大纲（第四学期）

**（总学时 36 学分：1分）**

**一、课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

武术是中华民族在长期的生活和斗争实际中逐步积累、丰富、发展的一项优秀的民族传统体育项目，蕴涵着丰富的文化底蕴。武术是以踢、打、摔、拿等技击动作为基础，遵照攻防进退、刚柔、虚实等规律，组成套路或遵照一定的规则进行技击的体育运动项目。武术运动能有效地发展速度、力量、耐力、柔韧、灵敏协调等身体素质以及个性、意志品质等心理素质，还能提高自身防身和能力。

通过武术选项课的学习，使学生能更加了解中华武术及文化内涵，使学生初步掌握武术基本功、基本动作和部分基础武术套路等内容，达到传承民族文化，锻炼身体，增强体质，磨练意志，养成终身锻炼习惯，为其终身体育打好基础。

**（二）、课程任务**

1．学习和掌握中华武术的基本技术动作和一些基础套路，以及一些自卫防身的攻防技术，进而培养学生能以武术为锻炼内容的能力，养成习武的好习惯，从而不断提高健康水平。

2．通过对武术套路、防身术的习练和对武术文化知识的学习，使学生进一步了解中华武术这一传统体育项目的文化内涵。

3．加强“武德”教育，弘扬中华民族的美德，培养学生高尚的思想品质和爱国主义精神。

4．提倡刻苦锻炼的意志品质和蓬勃向上的进取精神，促进学生身心健康的全面发展。

**（三）、课程目的**

1．了解武术运动的产生及发展，继承和发扬民族传统文化。

2．初步掌握武术基本技术、基本套路及练习方法，提高强身自卫和自我锻炼的能力。

3．初步掌握武术规则及裁判知识，提高学生的观赏能力。

4．培养学生团结合作、勇于进取、勇于拼搏精神，不畏艰险、奋发图强、自强不息的民族精神以及学生对民族传统体育文化、项目的认同感和自信心。

**二、课程基本内容和要求：**

**（一）武术理论知识**

1．武术运动的历史现状和未来，武术运动的特点及作用。

２．武术基本功、基本动作、部分拳术、器械套路风格、特点的介绍。

３．武术竞赛规则及裁判法介绍。

**（二 ）基本技术**

１．基本功：肩功、腿功、腰功、桩功等基本功。

２．基本动作：手型、步型、手法、步法、腿法、平衡、跳跃等动作。

３．基本套路：简化24式太极拳、初级长拳、初级剑术、初级棍术等套路。

**（三）身体素质、健康《标准》项目**

**三、学时分配表**

|  |  |
| --- | --- |
| 学 期  课 时  内 容 | 四 |
| 基本理论知识 | 4 |
| 实践技术 | 16 |
| 健康标准或体能 | 6 |
| 考核 | 4 |
| 机动 | 4 |
| 总计 | 2 |

**四、有关说明**

**（一）、武术考试项目**

1、初级剑

2、武术理论知识

3、《体质健康标准》项目测试。

**（二）、武术专项课考试内容及评分标准**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 项目 | 分数 | 评分标准 |
| 二 | 1. 初级剑   3、理论知识 | 90以上 | 劲力充足，用力顺达，力点准确，手眼身法步协调，动作干净利落。 |
| 80以上 | 劲力充足，用力、力点较顺达准确，手眼身法步协调，动作比较干净利落。 |
| 70以上 | 劲力比较充足，用力、力点一般，手眼身法步比较协调。 |
| 60以上 | 基本能完成整套动作，但质量一般。 |

**（三）、成绩评分**

学期成绩采用综合评分方法进行评定，总评成绩采用百分制计分。

运动技能占50%，体质体能占20%，早锻炼考勤10%，武术理论知识占20%。

**（四）、**教学参考书：《高校体育理论与实践》。

课程代码：**19020011 19020010**

# 健美操选项课教学大纲（第三学期）

**（总学时：36 学分：1学分）**

**一、课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

健美操选项课是大学生以健美操基本技术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。艺术体操、健美操选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

**（二）、课程任务**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握健美操锻炼的方法和技能，不断提高健美操运动能力和水平。

2．基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过健美操运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**（三）、课程目的**

1. 通过选项学习，学生能初步掌握健美操运动项目的基本理论知识、基本动作技术和技能。
2. 塑造学生匀称、挺拔的形体美，提高动作的协调性和灵敏性。
3. 较熟练地掌握2~3套健美操的成套动作。
4. 培养学生的韵律节奏感和表现力以及不怕吃苦、持之以恒的优良品质；建立和谐、愉快、活泼的教学气氛；陶冶学生美的情操，提高学生鉴赏美的能力。

**二、课程基本内容和要求：**

**（一）健美操理论知识。**

1. 健美操运动概述。
2. 健美操竞赛规则及裁判法。
3. 健美操的创编原则和方法。

**（二）健美操基本技术**

1. 基础训练
   1. 把杆形体练习：基本姿态练习，腿部、腰部练习，柔韧性练习等。
   2. 基本动作练习：健美操基本动作，健美操基本步伐练习，基本徒手动作练习等。
2. 基本动作组合练习
   1. 姿态队列组合
   2. 手位组合
   3. 移重心、摆动绕环组合
   4. 手臂摆动、绕环、波浪组合
   5. 定位姿态组合
   6. 柔软步组合
   7. 足尖步、滚动步组合
   8. 弹簧步组合
   9. 健美操基本步伐组合
   10. 健美操基本动作组合
3. 成套动作练习
   1. 健美操成套动作（一套）

4、身体素质

* 1. 柔韧性练习 劈叉（纵、横叉）
  2. 力量、耐力练习 俯卧撑
  3. 跳跃练习 高踢腿

**（三）创编实践与身体素质**

1. 创编成套动作
2. 身体素质：健康标准，专项素质和一般身体素质。

**三、学时分配表**

|  |  |
| --- | --- |
| 学 期  时数  内容 | 第三学期  （艺术体操） |
| 理论知识 | 4 |
| 基本技术 | 20 |
| 创编实践 | 4 |
| 健康标准和体能 | 6 |
| 机 动 | 2 |
| 合 计 | 36 |

**四、有关说明**

**●健美操选项课考核项目及评分标准：**

**（一）考核内容**

1. 健美操成套动作（规定动作）
2. 健美操组合动作（自编动作）
3. 《体质健康标准》项目测试。

**（二）健美操技评评分标准：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目  标准  成绩 | 基本动作 | 组合与套路 | 配合及表现力 | 风格特点 | 创新 |
| 100~90 | 准确、规范、熟练与音乐合拍自如。 | 连贯流畅协调优美，有感染力，动作的方向路线准确清晰。 | 配合协调队形变化自如，自信且充分。 | 整套动作能充分表现自己的风格特点。 | 整套动作构思新颖，动作有特色，具有独创性。 |
| 89~75 | 动作基本上正确，规范能配合音乐完成动作。 | 较连贯自如能伴随音乐完成动作，方向路线较清晰。 | 能协调配合完成动作及队形，较自信能较好地表现自我。 | 整套动作能表现自己的特点。 | 整套动作构思较好，动作较有特点，有创新。 |
| 74~60 | 动作基本保持正确，但动作与音乐吻合较一般。动作较紧张。 | 动作不太连贯，与音乐节奏不太吻合。 | 配合意识不强，只照顾动作，不能表现自己。 | 整套动作中有个别动作有特点。 | 整套动作只有个别动作设计有特点，创新动作一般。 |
| 59分以下 | 动作不规范，不准确，不能完整地完成动作。 | 组合与套路动作无法完整完成。 | 相互配合不协调、不自信、不敢表现。 | 整套动作中没有自己的风格和特点。 | 整套动作没有新的构思，动作不具特色，无创造性。 |

**●成绩评定：**

学期成绩采用综合评分方法进行评定，总评成绩采用百分制。

**●**教学参考书：《高校体育理论与实践》。

课程代码：**19020021 19020020**

# 艺术体操选项课教学大纲（第四学期）

**（总学时： 36 学分：1分）**

**一、课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

艺术体操选项课是大学生以艺术体操基本技术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。艺术体操选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

**（二）、课程任务**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握艺术体操锻炼的方法和技能，不断提高艺术体操运动能力和水平。

2．基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过艺术体操运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**（三）、课程目的**

1、通过选项学习，学生能初步掌握艺术体操运动项目的基本理论知识、基本动作技术和技能。

2、塑造学生匀称、挺拔的形体美，提高动作的协调性和灵敏性。

3、较熟练地掌握2~3套艺术体操的成套动作。

4、培养学生的韵律节奏感和表现力以及不怕吃苦、持之以恒的优良品质；建立和谐、愉快、活泼的教学气氛；陶冶学生美的情操，提高学生鉴赏美的能力。

**二、课程基本内容和要求：**

**（一）艺术体操、健美操理论知识。**

1、艺术体操运动概述。

2、艺术体操竞赛规则及裁判法。

3、艺术体操的创编原则和方法。

**（二）艺术体操基本技术**

1、基础训练

* 1. 把杆形体练习：基本姿态练习，腿部、腰部练习，柔韧性练习等。
  2. 基本动作练习：艺术体操基本步法和舞蹈步（柔软步、足尖步、弹簧步、华尔兹步、变换步、波尔卡步等），艺术体操徒手基本动作。

2、基本动作组合练习

* 1. 姿态队列组合
  2. 手位组合
  3. 移重心、摆动绕环组合
  4. 手臂摆动、绕环、波浪组合
  5. 定位姿态组合
  6. 柔软步组合
  7. 足尖步、滚动步组合
  8. 弹簧步组合
  9. 华尔兹组合
  10. 变换步组合
  11. 波尔卡组合

3、成套动作练习

A、艺术体操成套动作（一套）

B、健美操成套动作（一套）

4、身体素质

A、柔韧性练习 劈叉（纵、横叉）

B、力量、耐力练习 俯卧撑

C、跳跃练习 高踢腿

**（三）创编实践与身体素质**

1、创编成套动作

2、身体素质：健康标准，专项素质和一般身体素质。

**三、学时分配表**

|  |  |
| --- | --- |
| 学 期  时数  内容 | 第四学期  （健美操） |
| 理论知识 | 4 |
| 基本技术 | 20 |
| 创编实践 | 4 |
| 健康标准或体能 | 6 |
| 体育理论测试 | 2 |
| 合 计 | 36 |

**四、有关说明**

**●艺术体操选项课考核项目及评分标准：**

**（一）考核内容**

1. 艺术体操成套动作（规定动作）
2. 创编一套表演艺术体操（6~8人）
3. 《体质健康标准》项目测试或50米、投掷实心球（参照《体锻标准》降20分给予评分）。
4. 艺术体操论知识。（采用答卷式考试方法）。

**（二）艺术体操、健美操技评评分标准：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目  标准  成绩 | 基本动作 | 组合与套路 | 配合及表现力 | 风格特点 | 创新 |
| 100~90 | 准确、规范、熟练与音乐合拍自如。 | 连贯流畅协调优美，有感染力，动作的方向路线准确清晰。 | 配合协调队形变化自如，自信且充分。 | 整套动作能充分表现自己的风格特点。 | 整套动作构思新颖，动作有特色，具有独创性。 |
| 89~75 | 动作基本上正确，规范能配合音乐完成动作。 | 较连贯自如能伴随音乐完成动作，方向路线较清晰。 | 能协调配合完成动作及队形，较自信能较好地表现自我。 | 整套动作能表现自己的特点。 | 整套动作构思较好，动作较有特点，有创新。 |
| 74~60 | 动作基本保持正确，但动作与音乐吻合较一般。动作较紧张。 | 动作不太连贯，与音乐节奏不太吻合。 | 配合意识不强，只照顾动作，不能表现自己。 | 整套动作中有个别动作有特点。 | 整套动作只有个别动作设计有特点，创新动作一般。 |
| 59分以下 | 动作不规范，不准确，不能完整地完成动作。 | 组合与套路动作无法完整完成。 | 相互配合不协调、不自信、不敢表现。 | 整套动作中没有自己的风格和特点。 | 整套动作没有新的构思，动作不具特色，无创造性。 |

**●成绩评定：**

学期成绩采用综合评分方法进行评定，总评成绩采用百分制。

**●**教学参考书：《高校体育理论与实践》。

课程代码：**19020011 19020010**

# 跆拳道课程教学大纲（第三学期）

**（总学时： 36 学分：1分）**

**一、课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

跆拳道是一项利用拳和脚进行搏击的对抗性运动，是为了正当防卫，通过身体与精神的训练，科学地运用手脚及身体各部位的方法和技术。经常参加跆拳道的训练，能有效地提高身体素质，加强自我防卫与搏击能力，通过对道的学习，可以树立高尚的人格和提高道德境界，达到培养身心健康的目的。

**（二）、课程任务**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握跆拳道的方法和技能，不断提高跆拳道运动能力和水平。

2．基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过跆拳道运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**（三）课程目的**

1. 学习跆拳道手和脚的技术，并组织适当的竞赛，让学生身体得到全面发展。
2. 培养学生跆拳道的精神，提高学生学习兴趣，使学生具有谦虚有礼，自强不息、精益求精的高尚品格。
3. 正确地运用跆拳道拳和脚的技术，掌握科学的身体锻炼方法，为终身体育打好基础。
4. 通过学习跆拳技术和道的修炼，达到身心健康和人格完美的目的，具备一定的防身能力，有高度的责任感和社会适应能力。

**二、课程基本内容和要求：**

（一）专项理论

1. 跆拳道的概述
2. 跆拳道的竞技规则

（二）健康标准练习

（三）基本技术

1. 基本功
2. 基本步法：进攻、退步、闪步
3. 拳的技术：攻、下攻、横攻
4. 脚的技术：前踢、横踢、劈腿、后踢、后旋
5. 防守技术：防上段、防中段、防下段、扫侧防
6. 教学实战

**三、学时分配表**

教学内容与时数分配 表一

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 时 数  内 容 | 选 项 课 | 备注 |
| 第三学期 |
|  | 理论 | 4 | 专项理论课知识分散在各选项课教学过程中进行 |
|  | 1. 基本步法 2. 腿的技术 3. 拳的技术 4. 防守技术 5. 基本功 6. 教学比赛 | 4  8  6  4  4 |
| 健康标准 | 体质健康测试项目  练习与测试 | 4 |
|  | 机动 | 2 |
|  | 合计 | 36 |

**四、有关说明**

●成绩考核（见表二、三、四）

（一）考核内容与比重（见表二）

考核内容与（比重）百分比 表二

|  |  |
| --- | --- |
| 第一学期 | % |
| 1．跆拳道基本技术 | 60 |
|
| 2． 体质健康测试 | 20 |
| 3．平时上课表现 | 10 |
| 4．早锻炼 | 10 |
| 合 计 | 100 |

（二）评分标准

①理论部分按卷面成绩评分

②《体质健康标准》项目测试或50米、投掷实心球（参照《体锻标准》降20分给予评分）。

③术课成绩（技评）见表三

技术等级评分标准 表三

|  |  |
| --- | --- |
| 分 值 | 标准 |
| 85分以上 | 动作正确，劲力顺达，步法动作协调 |
| 75——84 | 动作较正确，劲力较顺达，协调配合一般 |
| 60——74 | 动作一般，发力不明显，不够协调 |
| 59分以下 | 动作不正确，不协调 |

（三）考核内容和操作方法（表四）

考核内容和操作方法 表四

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学期 | 内容 | 操作方法 |
| 一 | 基本功 | 二人一组演练 |
| 一 | 拳的技术 | 二人一组演练 |
| 一 | 脚的技术 | 在移动中作各种脚的技术 |

**●**教学参考书：《高校体育理论与实践》。

课程代码：**19020021 19020020**

# 跆拳道课程教学大纲（第四学期）

**（总学时：36 学分：1学分）**

**一、课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

跆拳道是一项利用拳和脚进行搏击的对抗性运动，是为了正当防卫，通过身体与精神的训练，科学地运用手脚及身体各部位的方法和技术。经常参加跆拳道的训练，能有效地提高身体素质，加强自我防卫与搏击能力，通过对道的学习，可以树立高尚的人格和提高道德境界，达到培养身心健康的目的。

**（二）、课程任务**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握跆拳道的方法和技能，不断提高跆拳道运动能力和水平。

2．基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过跆拳道运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**（三）课程目的**

1. 学习跆拳道手和脚的技术，并组织适当的竞赛，让学生身体得到全面发展。
2. 培养学生跆拳道的精神，提高学生学习兴趣，使学生具有谦虚有礼，自强不息、精益求精的高尚品格。
3. 正确地运用跆拳道拳和脚的技术，掌握科学的身体锻炼方法，为终身体育打好基础。
4. 通过学习跆拳技术和道的修炼，达到身心健康和人格完美的目的，具备一定的防身能力，有高度的责任感和社会适应能力。

**二、课程基本内容和要求：**

（一）专项理论

1、跆拳道的概述

2、跆拳道的竞技规则

（二）健康标准练习

（三）基本技术

1、基本功

2、基本步法：进攻、退步、闪步

3、拳的技术：攻、下攻、横攻

4、脚的技术：前踢、横踢、劈腿、后踢、后旋

5、防守技术：防上段、防中段、防下段、扫侧防

6、教学实战

**三、学时分配表**

教学内容与时数分配 表一

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 时 数  内 容 | 选 项 课 | 备注 |
| 第四学期 |
|  | 理论 | 4 | 专项理论课知识分散在各选项课教学过程中进行 |
|  | 1、基本步法  2、腿的技术  3、拳的技术  4、防守技术  5、基本功  6、教学比赛 | 4  8  6  4  4 |
| 健康标准 | 体质健康测试项目  练习与测试 | 4 |
|  | 体育理论测试 | 2 |
|  | 合计 | 36 |

**四、有关说明**

●成绩考核（见表二、三、四）

（一）考核内容与比重（见表二）

考核内容与（比重）百分比 表二

|  |  |
| --- | --- |
| 第二学期 | % |
| 1. 跆拳道基本技术 | 40 |
| 1. 教学实战 | 20 |
| 3．理论 | 20 |
| 4．体质健康测试或体能 | 10 |
| 5．早锻炼 | 10 |
| 合 计 | 100 |

（二）评分标准

①理论部分按卷面成绩评分

②《体质健康标准》项目测试或50米、投掷实心球（参照《体锻标准》降20分给予评分）

③术课成绩（技评）见表三

技术等级评分标准 表三

|  |  |
| --- | --- |
| 分 值 | 标准 |
| 85分以上 | 动作正确，劲力顺达，步法动作协调 |
| 75——84 | 动作较正确，劲力较顺达，协调配合一般 |
| 60——74 | 动作一般，发力不明显，不够协调 |
| 59分以下 | 动作不正确，不协调 |

（三）考核内容和操作方法（表四）

考核内容和操作方法 表四

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学期 | 内容 | 操作方法 |
| 二 | 拳腿的技术 | 二人一组演练 |
| 二 | 实战 | 配对、条件实战 |

●教学参考书：《高校体育理论与实践》。

课程代码：**19020011 19020010**

# 羽毛球课程教学大纲（第三学期）

**（总学时：36 学分：1学分）**

1. **课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

羽毛球运动即是一项大众性的体育活动(器材简单、老少皆宜、充满乐趣、能强身健体)，也是一项竞技性的比赛项目，具有技术性强、对运动员的身体素质和智力水平要求高，比赛激烈紧张等特点。因而羽毛球运动即有广泛的群众基础，又有非常高超的竞技水平，其发展前景是十分好的。

**（二）、课程任务**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握羽毛球的练习方法和技能，不断提高羽毛球运动能力和水平。

2．基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过羽毛球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**（三）、课程目的**

1．在全面发展学生身体素质的基础上，增进身心健康，学习掌握羽毛球正手发高远球，正、反手发网前球 学习基本步法，初步了解羽毛球的基础知识及基本打法。

2．通过学习提高学生对羽毛球运动的兴趣，逐步养成打羽毛球的习惯，学会锻炼方法，培养学生在运动中善于学习，勤于动脑，使智慧发挥于运动实战中。

3．培养学生通过比赛 发扬团结合作、积极进取的精神，建立良好的人际关系，提高对社会的适应能力。

**二、课程基本内容和要求：**

(一)专项理论知识

1．羽毛球运动概述及基本技术、战术；

2．羽毛球运动主要规则裁判法。

（二）健康标准练习

(三)实践部分

1．握拍法：正手、反手握拍法；

2．发球法：正手后场高远球、正手网前球；

3．接发球法、击球法：

(1)高手击球：正手高远球、正手杀球

(2)低手击球：正手、反手挡球、推球

(3)网前球：正手、反手放网前球、扑球

4．步法：上网步(左右)、后退步

5．单打战术：压后场球、发球抢攻

**三、学时分配表**

教学内容与学时分配表 表一

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 时 数  内 容 | 第三学期 | 备注 |
|  | 理论 | 4 | 专项理论知识分散在各选项课教学过程中进行 |
|  | 1. 握拍法 2. 发球法 3. 接发球法 4. 击球法 5. 步法 6. 单打战术 7. 教学比赛 | 2  3  4  6  3  4  4 |
| 体质健康标准 | 体质健康标准项目  练习与测试 | 4 |
|  | 机动 | 2 |
|  | 合计 | 36 |

**四、有关说明**

**●成绩考核(见表二、三、四、五)**

(一)考核内容与(比重)百分比(表二)

考核内容与(比重)百分比 表二

|  |  |
| --- | --- |
| 第一学期 | % |
| 1．发球（正手后场高远球）2.对击高远球 | 60 |
| 2．体质健康测试项目 | 20 |
| 3．平时上课表现 | 10 |
| 4．早锻炼 | 10 |
| 合 计 | 100 |

（二）评分标准

1. 理论部分按卷面成绩评分
2. 《体质健康标准》项目测试。
3. 术课成绩（其中达标为60%、技评为40%）
   1. 考核内容及操作方法（表三）

考核内容及操作方法 表三

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学期 | 考核内容 | 操作方法 |
| 三 | 1．发球（正手后场高远球） | 在发球区各发五只球（左右发球），男生需发在双打后发球线至端线之间。女生发在双打发后发球线前30公分至端线之间区域内。 |
| 2、对击高远球 | 两人一组连续对击高远球，按技术动作评分。 |
| 四 | 1、发球（反手发网前球） | 在左右发球区各发五只反手网前球，有效区域在对方相应场区前发球短线发球至后50公分之间。 |
| 2、正手杀球（正手杀球技术） | 教师发后场高远球，学生连续杀球10次，其中5只直线5只斜线。  杀球高度由教师目测。 |

（2）考核内容及评分标准（表四）

考核内容及评分标准 表四

|  |  |
| --- | --- |
| 标 准  内 容 | 100 95 90 85 80 75 70 65 60 55 50 40 30 20 10 |
| 发球（正手后场高远球） | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 对击高远球 | （参见技术等级评分标准） |
| 发球（反手发网前球） | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 正手杀球（正手杀球技术） | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |

（3）技术等级评分标准：（表五）

|  |  |
| --- | --- |
| 分 值 | 标 准 |
| 85分以上 | 动作准确，衔接好，轻松协调 |
| 75——84 | 动作较准确，协调性一般，出现个别违例 |
| 60——74 | 动作一般，不够协调，违例较多 |
| 59分以下 | 动作生硬，不协调，违例较多 |

**●**教学参考书：《高校体育理论与实践》。

课程代码：**19020021 19020020**

# 羽毛球课程教学大纲（第四学期）

**（总学时： 36 学分：1分）**

1. **课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

羽毛球运动即是一项大众性的体育活动(器材简单、老少皆宜、充满乐趣、能强身健体)，也是一项竞技性的比赛项目，具有技术性强、对运动员的身体素质和智力水平要求高，比赛激烈紧张等特点。因而羽毛球运动即有广泛的群众基础，又有非常高超的竞技水平，其发展前景是十分好的。

**（二）、课程任务**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握羽毛球的练习方法和技能，不断提高羽毛球运动能力和水平。

2．基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过羽毛球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**（三）、课程目的**

1．在全面发展学生身体素质的基础上，增进身心健康，学习掌握羽毛球正手发高远球，正、反手发网前球 学习基本步法，初步了解羽毛球的基础知识及基本打法。

2．通过学习提高学生对羽毛球运动的兴趣，逐步养成打羽毛球的习惯，学会锻炼方法，培养学生在运动中善于学习，勤于动脑，使智慧发挥于运动实战中。

3．培养学生通过比赛 发扬团结合作、积极进取的精神，建立良好的人际关系，提高对社会的适应能力。

**二、课程基本内容和要求：**

(一)专项理论知识

1．羽毛球技术、战术打法

2．羽毛球竞赛编排(简介)

（二）健康标准练习

(三)实践部分

1．握拍法：正反手握拍法

2．发球法：正反手发网前球、平射球

3．击球法：

(1)高手击球：正手头顶高远球、正手杀球、劈吊球

(2)低手击球：正反手挡球、推球、抽球、半蹲平快球

(3)网前击球：正反手放网前球、搓球、钩球

4．步法：上网步、后退步

5．战术：单打：压后场、发球抢攻、杀上网战术

双打：二打一、功中路战术

**三、学时分配表**

教学内容与学时分配表 表一

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 时 数  内 容 | 第四学期 | 备注 |
|  | 理论 | 4 | 专项理论知识分散在各选项课教学过程中进行 |
|  | 1、握拍法  2、发球法  3、接发球法  4、击球法  5、步法  6、单打战术  7、教学比赛 | 2  3  4  6  3  4  4 |
| 体质健康标准 | 体质健康标准项目  练习与测试 | 4 |
|  | 机动 | 2 |
|  | 合计 | 36 |

**四、有关说明**

**●成绩考核(见表二、三、四、五)**

(一)考核内容与(比重)百分比(表二)

考核内容与(比重)百分比 表二

|  |  |
| --- | --- |
| 第二学期 | % |
| 1．发球（反手发网前球）2．正手杀球（正手杀球技术） | 50 |
| 2．理论 | 20 |
| 3．体质健康标准项目测试 | 20 |
| 4．早锻炼 | 10 |
| 合 计 | 100 |

（二）评分标准

1、理论部分按卷面成绩评分

2、《体质健康标准》项目测试

3、课成绩（其中达标为60%、技评为40%）

* 1. 考核内容及操作方法（表三）

考核内容及操作方法 表三

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学期 | 考核内容 | 操作方法 |
| 三 | 1．发球（正手后场高远球） | 在发球区各发五只球（左右发球），男生需发在双打后发球线至端线之间。女生发在双打发后发球线前30公分至端线之间区域内。 |
| 2、对击高远球 | 两人一组连续对击高远球，按技术动作评分。 |
| 四 | 1、发球（反手发网前球） | 在左右发球区各发五只反手网前球，有效区域在对方相应场区前发球短线发球至后50公分之间。 |
| 2、正手杀球（正手杀球技术） | 教师发后场高远球，学生连续杀球10次，其中5只直线5只斜线。  杀球高度由教师目测。 |

（2）考核内容及评分标准（表四）

考核内容及评分标准 表四

|  |  |
| --- | --- |
| 标 准  内 容 | 100 95 90 85 80 75 70 65 60 55 50 40 30 20 10 |
| 发球（正手后场高远球） | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 对击高远球 | （参见技术等级评分标准） |
| 发球（反手发网前球） | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 正手杀球（正手杀球技术） | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |

（3）技术等级评分标准：（表五）

|  |  |
| --- | --- |
| 分 值 | 标 准 |
| 85分以上 | 动作准确，衔接好，轻松协调 |
| 75——84 | 动作较准确，协调性一般，出现个别违例 |
| 60——74 | 动作一般，不够协调，违例较多 |
| 59分以下 | 动作生硬，不协调，违例较多 |

**●**教学参考书：《高校体育理论与实践》。

课程代码：**19020011 19020010**

# 网球课程教学大纲（第三学期）

**（总学时：36 学分：1学分）**

1. **课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

网球运动具有悠久的历史，在相当长的时期中作为上流社会人们休闲、健身及社交活动的重要内容，被认为是一项讲究智慧、礼仪、高尚的伸士运动。随着时代的发展，人们生活质量的普遍提高，网球已成为世界上最受欢迎、最有影响、最具有吸引力的大众运动项目之一。网球运动在我国蓬勃发展，尤其在文化范围浓厚的大学校园里，网球运动的普及程度和网球水平的提高最显著，深受广大学生的喜爱。

通过网球选项课、提高课的学习，使学生能够了解网球运动的基本知识，初步掌握网球的基本技、战术，规则和裁判法，学会科学锻炼身体的方法，培养独立锻炼的能力、兴趣和习惯，为终身体育打好基础。

**（二）、课程任务**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握网球的练习方法和技能，不断提高网球运动能力和水平。

2．基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过网球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**（三）、课程目的**

1．让学生基本掌握正、反手击落地球，发球等网球技术，提高他们对网球运动的兴趣，逐步养成打网球的习惯，促进其身心健康。

2．使学生了解网球运动特有的健身及怡情悦性的价值，培养学生在网球运动中善于学习、勤于动脑、讲究智慧，并学会网球比赛方法，提高自我锻炼的能力，为终身体育打下基础。

3．培养学生养成网球运动中讲文明重礼仪的风范，发展学生善于与他人合作及形成良好人际关系的能力，并有积极进取、公平竞争的意识，提高适应不同环境的能力。

**二、课程基本内容和要求：**

(一)专项理论知识

1．网球运动的概述

2．网球基本技术及原理

(二)实践部分

1．身体素质练习和健康标准：

(1)速度：50米、100米跑，网球场上左右移动摸线跑，直线、斜线的前后往返跑。

(2)耐力：1000米跑、800米跑、越野跑。

(3)力量：单、双扛练习，仰卧起坐、实心球、铅球练习，立定跳，多级跳。

(4)灵敏：一人发信号，另一人做动作，一人向任意方向扔网球，另一人迅速跑动接球。

(5)柔韧：拉肩、压肩、转肩、托肩、扩胸，正压腿、侧压腿、弓步压腿、仆步压腿、踢腿、体前屈、体后屈、体侧屈，转体。

（6）1000米、800米（女）或台阶试验、坐位体前屈、仰卧起坐（女）。

2．基本握法与步法：

(1)①东方式握拍法②大陆式握拍法③西方式握拍法④双手反手握拍法

(2)步法：①开放式步伐②闭锁式步③伐滑步④左右交叉步⑤向侧后移动交叉步

3．基本技术：

①正手击落地球：平击球②反手击落地球：平击球③发球：侧旋球④截击球

⑤发球战术：提高第一发球成功率的战术⑥接发球战术：还出边球的战术⑦底线战术：减少失误和保持一定击球深度的战术 ⑧教学比赛

**三、学时分配表**

教学内容与学时分配表 表一

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 时 数  内 容 | 第一  学期 | 备注 |
|  | 理论 | 2 | 专项理论知识分散在各选项课教学过程中进行 |
| 实践  部分 | 1. 握拍法 2. 步法 3. 正手击落地球 4. 反手击落地球 5. 发球 6. 截击球 7. 接发球 8. 高压球 9. 挑高球   10．发球技术  11．接发球技术  12．教学比赛 | 2  2  4  4  2  2  2  2  2  4  2 |
| 体质健康标准 | 体质健康项目  练习与测试 | 4 |
|  | 机动 | 2 |
|  | 合计 | 36 |

**四、有关说明**

●成绩考核（见表二、三、四、五）

（一）考核内容（比重）百分比（表二）

考核内容（比重）百分比 表二

|  |  |
| --- | --- |
| 第一学期 | % |
| 1．正反手击落地球  2．发球 | 60 |
| 2．体质健康测试 | 20 |
| 3．平时上课表现 | 10 |
| 4．早锻炼 | 10 |
| 合计 | 100 |

（二）评分标准

1. 理论部分按卷面成绩评分
2. 《体质健康标准》项目测试或50米、投掷实心球（参照《学生体质健康标准》降20分给予评分）
3. 术课成绩（其中达标为60%、技评为40%）

（1）考核内容及操作方法（表三）

考核内容及操作方法 表三

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学期 | 考核内容 | 操作方法 |
| 三 | 1、正反手击球 | 学生在底线回击教师发出的来球，回击到对方场地，正反手各回击5球 |
| 2、发球 | 左右区各发5球，发入发球区有效 |
| 四 | 1、截击 | 正反手各作5次截击，击球至对方两角附近的底线 |
| 2、发球上网 | 左右区各作5次发球上网截击 |

（2）考核内容及评分标准（表四）

考核内容及评分标准 表四

|  |  |
| --- | --- |
| 标准  内容 | 100 90 80 70 60 50 40 30 20 10 |
| 正反手击球 | 男 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 女 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 发球 | 男 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 女 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 截击 | 男 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 女 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 发球上网 | 男 7 6 5 4 3 2 1 |
| 女 7 6 5 4 3 2 1 |

（3）技术等级评分标准：（表五）

技术等级评分标准 表五

|  |  |
| --- | --- |
| 分 值 | 标 准 |
| 85分以上 | 动作正确协调，有力度，落点好。 |
| 75——84 | 动作基本正确，落点基本符合要求 |
| 60——74 | 动作协调性一般，落点有失误 |
| 59分以下 | 动作不正确，失误高。 |

●教学参考书：《高校体育理论与实践》。

课程代码：**19020021 19020020**

# 网球课程教学大纲（第四学期）

**（总学时： 36 学分：1分）**

1. **课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

网球运动具有悠久的历史，在相当长的时期中作为上流社会人们休闲、健身及社交活动的重要内容，被认为是一项讲究智慧、礼仪、高尚的伸士运动。随着时代的发展，人们生活质量的普遍提高，网球已成为世界上最受欢迎、最有影响、最具有吸引力的大众运动项目之一。网球运动在我国蓬勃发展，尤其在文化范围浓厚的大学校园里，网球运动的普及程度和网球水平的提高最显著，深受广大学生的喜爱。

通过网球选项课、提高课的学习，使学生能够了解网球运动的基本知识，初步掌握网球的基本技、战术，规则和裁判法，学会科学锻炼身体的方法，培养独立锻炼的能力、兴趣和习惯，为终身体育打好基础。

**（二）、课程任务**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握网球的练习方法和技能，不断提高网球运动能力和水平。

2．基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过网球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**（三）、课程目的**

1．让学生基本掌握正、反手击落地球，发球等网球技术，提高他们对网球运动的兴趣，逐步养成打网球的习惯，促进其身心健康。

2．使学生了解网球运动特有的健身及怡情悦性的价值，培养学生在网球运动中善于学习、勤于动脑、讲究智慧，并学会网球比赛方法，提高自我锻炼的能力，为终身体育打下基础。

3．培养学生养成网球运动中讲文明重礼仪的风范，发展学生善于与他人合作及形成良好人际关系的能力，并有积极进取、公平竞争的意识，提高适应不同环境的能力。

**二、课程基本内容和要求：**

(一)专项理论知识

1．网球基本战术

2．网球比赛的基本方法

(二)实践部分

1．体质健康标准：身高体重、肺活量练习、立定跳远。

2．正、反手击落地球：上旋球、切削球、平击球。

3．发球：上旋球、平击球、侧旋球。

4．截击球

5．接发球

6．高压球

7．发球上网战术

8．接发球破网战术

(1)底线战术：①大角度调动对方跑动的战术②压制对方反手的战术③底线结合上网的战术

9．双打战术： ①双打的站位②双打发球上网的战术③双打破发球上网的战术

10．教学比赛

**三、学时分配表**

教学内容与学时分配表 表一

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 时 数  内 容 | 第四学期 | 备注 |
|  | 理论 | 2 | 专项理论知识分散在各选项课教学过程中进行 |
| 实践部分 | 1. 拍法   2、步法  3、正手击落地球  4、反手击落地球  5、发球  6、截击球  7、接发球  8、高压球  9、挑高球  10、发球技术  11、接发球技术  12、教学比赛 | 4  4  2  4  2  2  2  2  4  4 |
| 体质健康标准 | 体质健康项目  练习与测试 | 4 |
|  | 机动 | 2 |
|  | 合计 | 36 |

**四、有关说明**

●成绩考核（见表二、三、四、五）

（一）考核内容（比重）百分比（表二）

考核内容（比重）百分比 表二

|  |  |
| --- | --- |
| 第四学期 | % |
| 1．截击  2．发球上网 | 50 |
| 2．理论 | 20 |
| 3．体质健康测试项目 | 20 |
| 4．早锻炼 | 10 |
| 合计 | 100 |

（二）评分标准

1、理论部分按卷面成绩评分

2、《体质健康标准》项目测试

（1）考核内容及操作方法（表三）

考核内容及操作方法 表三

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学期 | 考核内容 | 操作方法 |
| 三 | 正反手击球 | 学生在底线回击教师发出的来球，回击到对方场地，正反手各回击5球 |
| 发球 | 左右区各发5球，发入发球区有效 |
| 四 | 截击 | 正反手各作5次截击，击球至对方两角附近的底线 |
| 发球上网 | 左右区各作5次发球上网截击 |

（2）考核内容及评分标准（表四）

考核内容及评分标准 表四

|  |  |
| --- | --- |
| 标准  内容 | 100 90 80 70 60 50 40 30 20 10 |
| 正反手击球 | 男 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 女 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 发球 | 男 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 女 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 截击 | 男 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 女 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 发球上网 | 男 7 6 5 4 3 2 1 |
| 女 7 6 5 4 3 2 1 |

（3）技术等级评分标准：（表五）

技术等级评分标准 表五

|  |  |
| --- | --- |
| 分 值 | 标 准 |
| 85分以上 | 动作正确协调，有力度，落点好。 |
| 75——84 | 动作基本正确，落点基本符合要求 |
| 60——74 | 动作协调性一般，落点有失误 |
| 59分以下 | 动作不正确，失误高。 |

●教学参考书：《高校体育理论与实践》。

课程代码：**19020011 19020010**

# 健美课程教学大纲（第三学期）

**（总学时：36 学分：1学分）**

1. **课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

健美运动是一项利用杠铃、哑铃以及健身器械等给予身体各个部位肌肉适当的刺激，以发展肌肉、健美体形、增长体力与力量、减缩皮下脂肪、陶冶情操、调节身心、增进健康、增强体质为目的体育运动项目。

本课程主要学习健美运动的基础理论知识，学习和掌握科学的基本技术与正确的练习方法，学会制定健美运动训练的计划与运动处方以及评价、检验和创新训练动作；发展肌肉、增强体力、塑身减肥：培养学生欣赏美、追求美、创新美的能力以及敢于战胜自我的优秀品质，达到其他健身方法难以获得的高度完美的健康状态。

**（二）、课程任务**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握健美运动的练习方法和技能，不断提高健美运动能力和水平。

2．基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过健美运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**（三）、课程目的**

1．初步了解与掌握健美运动训练学知识、健美训练的基本原则和要求。

2．较好掌握健美锻炼的基本技术与方法，发展力量素质，改善体型、体态。

3．培养学生坚毅品质和适应社会能力，改善心理健康。

**二、课程基本内容和要求：**

第一学期

(一)专项理论知识

1．健美运动概述

2．健美训练与方法

3．健美训练的原则和有关注意事项

(二)实践部分

1．发展胸部肌肉的练习

2．发展肩部肌肉的练习

3．发展臂部肌肉的练习

4．发展腹部肌肉的练习

5．发展背部肌肉的练习

6．发展腿部肌肉的练习

(三)健康标准有关项目的练习

**三、学时分配表**

教学内容与时数分配表 表一

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 时 数  内 容 | 第三  学期 | 备注 |
|  | 理论 | 4 | 专项理论知识分散在各选项课教学过程中进行。 |
|  | 1. 发展胸部肌肉 2. 发展肩部肌肉 3. 发展臂部肌肉 4. 发展腹部肌肉 5. 发展背部肌肉 6. 发展腿部肌肉 | 4  4  4  4  4  4 |
| 健康标准 | 体质健康项目  练习与测试 | 6 |
|  | 机 动 | 2 |
|  | 合 计 | 36 |

**四、有关说明**

●成绩考核

1. 理论部分按卷面成绩评分
2. 《体质健康标准》项目测试
3. 术课成绩（其中达标为60%、技评为40%）

（1）达标成绩：（表三）

达标成绩 表三

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项 目  分数 | 仰卧起坐 | 卧推 | 力量举 | 深 蹲 |
| 100 | 40 | 60/10 | 50/8 | 80/5 |
| 95 | 35 | 60/5 | 45/8 | 70/8 |
| 90 | 32 | 50/8 | 40/8 | 70/5 |
| 85 | 30 | 50/4 | 40/5 | 60/10 |
| 80 | 28 | 40/10 | 35/8 | 60/5 |
| 75 | 26 | 40/7 | 35/5 | 50/10 |
| 70 | 24 | 40/4 | 30/8 | 50/8 |
| 65 | 22 | 30/12 | 30/5 | 50/6 |
| 60 | 20 | 30/10 | 25/8 | 40/10 |
| 55 | 18 | 30/8 | 25/5 | 40/8 |
| 50 | 16 | 25/12 | 25/10 | 40/6 |
| 40 | 14 | 25/10 | 20/12 | 30/10 |
| 30 | 12 | 25/8 | 20/10 | 30/8 |
| 20 | 10 | 20/10 | 20/8 | 30/6 |
| 10 | 8 | 20/8 | 20/5 | 30/4 |

（2）技术等级评分标准：（表四）

技术等级评分标准 表四

|  |  |
| --- | --- |
| 分值 | 标准 |
| 85分以上 | 符合正确的技术，动作熟练、到位，能够顺利地完成。 |
| 75——84 | 技术动作掌握的较好，动作较熟练、连贯，幅度较大 |
| 60——74 | 基本上能完成动作，幅度大小或稍有不到位 |
| 59分以下 | 动作完成的不协调，身体不能保持正常的姿态，错误较多 |

●教学参考书：《高校体育理论与实践》。

课程代码：**19020021 19020020**

# 健美课程教学大纲（第四学期）

**（总学时：36 学分：1学分）**

1. **课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

健美运动是一项利用杠铃、哑铃以及健身器械等给予身体各个部位肌肉适当的刺激，以发展肌肉、健美体形、增长体力与力量、减缩皮下脂肪、陶冶情操、调节身心、增进健康、增强体质为目的体育运动项目。

本课程主要学习健美运动的基础理论知识，学习和掌握科学的基本技术与正确的练习方法，学会制定健美运动训练的计划与运动处方以及评价、检验和创新训练动作；发展肌肉、增强体力、塑身减肥：培养学生欣赏美、追求美、创新美的能力以及敢于战胜自我的优秀品质，达到其他健身方法难以获得的高度完美的健康状态。

**（二）、课程任务**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握健美运动的练习方法和技能，不断提高健美运动能力和水平。

2．基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过健美运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**（三）、课程目的**

1．初步了解与掌握健美运动训练学知识、健美训练的基本原则和要求。

2．较好掌握健美锻炼的基本技术与方法，发展力量素质，改善体型、体态。

3．培养学生坚毅品质和适应社会能力，改善心理健康。

**二、课程基本内容和要求：**

(一)专项理论知识

1．健美训练的计划制定

2．评定、检验和设计训练动作

(二)实践部分

1．发展胸部肌肉的练习

2．发展肩部肌肉的练习

3．发展臂部肌肉的练习

4．发展腹部肌肉的练习

5．发展背部肌肉的练习

6．发展腿部肌肉的练习

(三)健康标准有关项目的练习

**三、学时分配表**

教学内容与时数分配表 表一

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 时 数  内 容 | 第四学期 | 备注 |
|  | 理论 | 4 | 专项理论知识分散在各选项课教学过程中进行。 |
|  | 1、发展胸部肌肉  2、发展肩部肌肉  3、发展臂部肌肉  4、展腹部肌肉  5、发展背部肌肉  6、发展腿部肌肉 | 4  4  4  4  4  4 |
| 健康标准 | 体质健康项目  练习与测试 | 6 |
|  | 机 动 | 2 |
|  | 合 计 | 36 |

**四、有关说明**

●成绩考核

1. 论部分按卷面成绩评分
2. 体质健康标准》项目测试
3. 术课成绩（其中达标为60%、技评为40%）

（1）达标成绩：（表三）

达标成绩 表三

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项 目  分数 | 仰卧起坐 | 卧推 | 力量举 | 深 蹲 |
| 100 | 40 | 60/10 | 50/8 | 80/5 |
| 95 | 35 | 60/5 | 45/8 | 70/8 |
| 90 | 32 | 50/8 | 40/8 | 70/5 |
| 85 | 30 | 50/4 | 40/5 | 60/10 |
| 80 | 28 | 40/10 | 35/8 | 60/5 |
| 75 | 26 | 40/7 | 35/5 | 50/10 |
| 70 | 24 | 40/4 | 30/8 | 50/8 |
| 65 | 22 | 30/12 | 30/5 | 50/6 |
| 60 | 20 | 30/10 | 25/8 | 40/10 |
| 55 | 18 | 30/8 | 25/5 | 40/8 |
| 50 | 16 | 25/12 | 25/10 | 40/6 |
| 40 | 14 | 25/10 | 20/12 | 30/10 |
| 30 | 12 | 25/8 | 20/10 | 30/8 |
| 20 | 10 | 20/10 | 20/8 | 30/6 |
| 10 | 8 | 20/8 | 20/5 | 30/4 |

（2）技术等级评分标准：（表四）

技术等级评分标准 表四

|  |  |
| --- | --- |
| 分值 | 标准 |
| 85分以上 | 符合正确的技术，动作熟练、到位，能够顺利地完成。 |
| 75——84 | 技术动作掌握的较好，动作较熟练、连贯，幅度较大 |
| 60——74 | 基本上能完成动作，幅度大小或稍有不到位 |
| 59分以下 | 动作完成的不协调，身体不能保持正常的姿态，错误较多 |

●教学参考书：《高校体育理论与实践》。

课程代码：**19020011 19020010**

# 散打教学大纲（第三学期）

**（总学时：36 学分：1学分）**

1. **课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

散打是两人按照一定的规则，运用武术中的踢、打、摔等攻防技法制胜对方、徒手对抗的现代竞技体育项目，它是中国武术的重要组成部分。由于以徒手相搏相角的形式在台上进行，故俗称 “打擂台”，现在称之散打，亦称散手。

散打要求“远踢、近打、贴近摔”，具有鲜明的中国武术特色，通过拳打、脚踢、快摔等技术动作的运用，在攻防中扬长补短，攻彼弱点、避彼锋芒，讲究得机、得时、得势，从而提高判断能力和应变能力，能有效地提高克敌制胜和防身自卫的能力，经常参加散打运动还能培养人们顽强果断、勇敢进取的意志品质和尊师爱友、讲礼崇德的良好风尚。散打运动具有较强的竞技、观赏、实用和健身价值，深受广大青年的喜爱

**（二）、课程任务**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握散手练习的方法和技能，不断提高散手运动能力和水平。

2．基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过散手运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**（三）、课程目的**

1. 学习散手的基本技术、战术和基本练习方法，组织教学实战，使学生身心得到全面发展。
2. 弘扬民族文化，充分调动学生学习积极性，培养学生果断、顽强、坚毅的拼搏精神。
3. 学会科学锻炼身体的方法，培养独立锻炼的能力与习惯，为终身体育打好基础。
4. 通过实用性攻防技术的训练，提高学生克敌制胜、防身自卫能力，加强武德教育，培养学生胜不骄、败不馁的谦逊品德。

**二、课程基本内容和要求：**

（一）专项理论知识

1. 散手的概述
2. 散手的竞赛规则

（二）基本技术

1. 实战姿势
2. 步法：进步 退步 闪步 垫步 插步
3. 拳法：冲拳 掼拳 抄拳 横扣
4. 腿法：蹬腿 踢腿 侧弹腿 横踢
5. 摔法：夹颈转身摔、抱腿前顶摔、接腿勾踢摔、抱背过背摔、接腿涮摔等。
6. 进攻技术：上下动作组合 左右动作组合 横直组合 真假组合
7. 防守技术：接触防守 躲闪防守
8. 教学比赛：

（三）健康标准项目练习

**三、学时分配表**

教学内容与时数分配表 表一

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 时 数  内 容 | 选项课 | 备注 |
| 第三学期 |
|  | 理论 | 4 | 专项理论课知识分散在各项课教学过程中进行 |
|  | 1. 实战姿势 2. 步法 3. 拳法 4. 腿法 5. 摔法 6. 进攻技术 7. 防守技术 8. 教学实践 | 4  4  6  4  4  1  1  2 |
| 健康标准 | 健康标准项目  练习与测试 | 4 |
|  | 机动 | 2 |
|  | 合计 | 36 |

**四、有关说明**

●成绩考核：（见表二、三、四）

（一）考核内容与（比重）百分比（表二）

考核内容与（比重）百分比 表二

|  |  |
| --- | --- |
| 第一学期 | % |
| 1．散手基本技术 | 60 |
| 2．健康标准测试 | 20 |
| 3．早锻炼及平时 | 20 |
| 合 计 | 100 |

（二）评分标准

* 1. 理论部分按卷面成绩评分
  2. 《体质健康标准》项目测试
  3. 术课成绩（技评）（表三）

技术等级评分标准 表三

|  |  |
| --- | --- |
| 分 值 | 标 准 |
| 85分以上 | 动作正确，劲力顺达，步法动作协调 |
| 75——84 | 动作较正确，劲力较顺达，协调配合一般 |
| 60——74 | 动作一般，发力不明显，不够协调 |
| 59分以下 | 动作不正确，没有发力 |

（四）考核内容和操作方法（见表四）

考核内容和操作方法 表四

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学期 | 内容 | 操作方法 |
| 一 | 拳的技术 | 单个人在移动只能感做各种拳法的徒手动作 |
| 一 | 腿的技术 | 在实战姿势或移动中做各种腿法的徒手动作 |
| 一 | 摔法的技术 | 一个人模拟进攻动作，测试者做各种摔法动作 |
| 二 | 拳腿的配合技术 | 在实战姿势或移动中，做拳法与腿法配合的进攻动作 |
| 二 | 实战考核 | 分组进行条件交战 |

●教学参考书：《高校体育理论与实践》。

课程代码：**19020021 19020020**

# 散打教学大纲（第四学期）

**（总学时：36 学分：1学分）**

1. **课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

散打是两人按照一定的规则，运用武术中的踢、打、摔等攻防技法制胜对方、徒手对抗的现代竞技体育项目，它是中国武术的重要组成部分。由于以徒手相搏相角的形式在台上进行，故俗称 “打擂台”，现在称之散打，亦称散手。

散打要求“远踢、近打、贴近摔”，具有鲜明的中国武术特色，通过拳打、脚踢、快摔等技术动作的运用，在攻防中扬长补短，攻彼弱点、避彼锋芒，讲究得机、得时、得势，从而提高判断能力和应变能力，能有效地提高克敌制胜和防身自卫的能力，经常参加散打运动还能培养人们顽强果断、勇敢进取的意志品质和尊师爱友、讲礼崇德的良好风尚。散打运动具有较强的竞技、观赏、实用和健身价值，深受广大青年的喜爱。

**（二）、课程任务**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握散手练习的方法和技能，不断提高散手运动能力和水平。

2．基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过散手运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**（三）、课程目的**

1. 学习散手的基本技术、战术和基本练习方法，组织教学实战，使学生身心得到全面发展。
2. 弘扬民族文化，充分调动学生学习积极性，培养学生果断、顽强、坚毅的拼搏精神。
3. 学会科学锻炼身体的方法，培养独立锻炼的能力与习惯，为终身体育打好基础。
4. 通过实用性攻防技术的训练，提高学生克敌制胜、防身自卫能力，加强武德教育，培养学生胜不骄、败不馁的谦逊品德。

**二、课程基本内容和要求：**

（一）专项理论知识

1. 散手的概述
2. 散手的竞赛规则

（二）基本技术

1. 实战姿势
2. 步法：进步 退步 闪步 垫步 插步
3. 拳法：冲拳 掼拳 抄拳 横扣
4. 腿法：蹬腿 踢腿 侧弹腿 横踢
5. 摔法：过背摔 抱腿摔
6. 进攻技术：上下动作组合 左右动作组合 横直组合 真假组合
7. 防守技术：接触防守 躲闪防守
8. 教学比赛：

（三）健康标准项目练习

**三、学时分配表**

教学内容与时数分配表 表一

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 时 数  内 容 | 选项课 | 备注 |
| 第四学期 |
|  | 理论 | 4 | 专项理论课知识分散在各项课教学过程中进行 |
|  | 1、实战姿势  2、步法  3、拳法   1. 腿法   4、摔法  5、进攻技术  6、防守技术  7、教学实践 | 3  4  3  4  4  3  3  2 |
| 健康标准练习 | 体质健康标项目  练习与测试 | 4 |
|  | 机动 | 2 |
|  | 合计 | 36 |

**四、有关说明**

●成绩考核：（见表二、三、四）

（一）考核内容与（比重）百分比（表二）

考核内容与（比重）百分比 表二

|  |  |
| --- | --- |
| 第二学期 | % |
| 1. 散手基本技术 2. 教学实战 | 30  20 |
| 3．理论 | 20 |
| 4．体质健康标准测试 | 20 |
| 6．早锻炼 | 10 |
| 合 计 | 100 |

（二）评分标准

* 1. 理论部分按卷面成绩评分
  2. 《体质健康标准》项目测试
  3. 平时按出勤及课堂表现打分
  4. 术课成绩（技评）（表三）

技术等级评分标准 表三

|  |  |
| --- | --- |
| 分 值 | 标 准 |
| 85分以上 | 动作正确，劲力顺达，步法动作协调 |
| 75——84 | 动作较正确，劲力较顺达，协调配合一般 |
| 60——74 | 动作一般，发力不明显，不够协调 |
| 59分以下 | 动作不正确，没有发力 |

（四）考核内容和操作方法（见表四）

考核内容和操作方法 表四

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学期 | 内容 | 操作方法 |
| 二 | 拳腿的配合技术 | 在实战姿势或移动中，做拳法与腿法配合的进攻动作 |
| 二 | 实战考核 | 分组进行条件交战 |

●教学参考书：《高校体育理论与实践》。

课程代码：**19020011 19020010**

# 排舞课程教学大纲 （第三学期）

**（总学时：36 学分：1分）**

**一、课程性质、任务与目的**

**（一）课程性质**：

排舞，从字面上理解就知道，这是一种排成一排排跳的舞蹈，它源于70年代的美国西部乡村舞曲，也叫牛仔舞。起先用吉它和拍手的方式起舞，随着时代的发展，后来融入了欧洲宫廷和拉丁式的舞步，舞步多元，风格创新，简单易学，是一种既可个人独享，又可与团体共乐的舞蹈。在港台，日本，新加坡等地都掀起了一股热潮，受到各个年龄层的欢迎。

新舞曲的编制，必须经过国际排舞协会的认证才能够在全球发行推广。所以，同一支舞曲，全世界的跳法都是统一的。在这个一致的舞蹈标准下，排舞的舞者可以在世界各地享受以舞会友的乐趣。

排舞的每一首舞曲，可由32拍，48拍，或64拍等不同的循环节奏所组成。所以每首曲子的舞步也随着特定的循环节奏而重复。另外，每首排舞的基本跳法规律还分为2个朝向和4个朝向交替旋转。排舞更融合了很多社交舞的舞步，如恰恰，伦巴，曼波，牛仔，和摇滚等舞步。在如此多重的舞蹈元素组合与变化之下，排舞有简单的，也有复杂高难度的，让舞者能跳出自己的个人风格，完全属于自己的诠释，更增添排舞吸引人的魅力。

**（二）课程任务**：

1，使学生较为熟练地掌握排舞的各种基本步法和基本组合，以不断提高学生排舞的运动技术水平，为培养学生自我锻炼的能力，养成终身锻炼的习惯打下良好基础。

2、通过排舞课程的教学，不仅培养学生优雅的舞姿，发展学生的动作协调性、身体灵活性和姿态控制能力，而且使学生学会调节心理状态、舒缓紧张情绪，充满乐观和自信。

3、结合美育、德育教育，使学生树立正确的审美观、人生价值观，发展学生潜能，增强学生的自信心，提高学生的综合素质。

**（三）课程目的**：

1、通过本课程的学习，使学生基本掌握排舞运动的基本理论、基本技术和基本技能。2、提高人体中枢神经系统和运动分析器官的机能，全面发展学生的柔韧、灵敏、平衡、

控制等身体素质和能力，提高学生的身心健康水平，改善心肺功能，增强身体素质。

3、培养学生正确的审美观和团队合作精神，促进学生身心全面健康发展，为适应在校学习和未来社会的需要打下良好基础。

**二、课程基本内容和要求**

**（一）专项理论知识：（在实践课中随堂进行）**

第一章 竞赛规则

第二章 评分方法与标准

**（二）实践部分：**

（一）《大长今》

（二）《昆力奔驰》

（三）《邮递员》

（四）《跨越德州的华尔兹》

（五）《摇摆时钟》

（六）《樱桃树下》

（七）《我强我愿》

（八）《卓玛》

**（三）创编实践与身体素质**

1、创编成套动作

2、身体素质：健康标准，专项素质和一般身体素质。

**三、学时分配表**

|  |  |
| --- | --- |
| 学 期  时数  内容 | 第三学期 |
| 理论知识 | 4 |
| 基本技术 | 18 |
| 创编实践 | 6 |
| 健康标准或体能 | 6 |
| 机动 | 2 |
| 合 计 | 36 |

**四、有关说明、考核方法与要求**

  1、考核内容：

（1）排舞规定动作

（2）排舞自编动作

（3）《体质健康标准》测试

2、评分标准：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目  标准  成绩 | 基本动作 | 组合与套路 | 配合及表现力 | 风格特点 | 创新 |
| 100~90 | 呼吸与动作配合和谐、动作准确到位 | 组合连贯流畅，动作姿势变化自然，能充分锻炼身体各部位 | 配合协调，动作与音乐巧妙自然和谐，整体动作优美自然、感染力强，集体呼吸共振力强 | 整套动作能充分表现自己的风格特点 | 整套动作构思新颖，动作有特色，具有独创性。 |
| 89~75 | 呼吸与动作配合较和谐、动作基本准确到位 | 组合连贯流畅，动作姿势变化较自然，能锻炼身体各部位 | 能协调配合完成动作，动作与音乐自然和谐，能较好地表现自我，集体呼吸共振力较强 | 整套动作能表现自己的风格特点 | 整套动作构思较好，动作较有特点，有创新。 |
| 74~60 | 能独立完成动作，但动作不够到位、呼吸与动作有配合 | 组合编排基本合理，动作姿势变化较自然，身体各部位锻炼效果一般 | 配合意识不强，只照顾动作，不能表现自己，动作与音乐结合性不强，集体呼吸共振力不强 | 整套动作中有个别动作有特点 | 整套动作只有个别动作设计有特点，创新动作一般。 |
| 59分以下 | 不能独立完成动作，动作不够准确、呼吸不能与动作配合。 | 组合编排欠合理，动作姿势变化不够自然，身体各部位锻炼效果不够明显。 | 相互配合不协调、不自信、不敢表现，动作与音乐结合性较差，集体呼吸共振力较差 | 整套动作中没有自己的风格和特点。 | 整套动作没有新的构思，动作不具特色，无创造性。 |

**3、成绩评定：学期成绩采用综合评分方法进行评定，总评成绩采用百分制。**

**4、教材与主要参考书**

**LINE DANCE MUSIC (VCD)**

课程代码：**19020021 19020020**

# 排舞课程教学大纲 （第四学期）

**（总学时：36 学分：1分）**

**一、课程性质、任务与目的**

**（一）课程性质**：

排舞，从字面上理解就知道，这是一种排成一排排跳的舞蹈，它源于70年代的美国西部乡村舞曲，也叫牛仔舞。起先用吉它和拍手的方式起舞，随着时代的发展，后来融入了欧洲宫廷和拉丁式的舞步，舞步多元，风格创新，简单易学，是一种即可个人独享，又可与团体共乐的舞蹈。在港台，日本，新加坡等地都掀起了一股热潮，受到各个年龄层的欢迎。

新舞曲的编制，必须经过国际排舞协会的认证才能够在全球发行推广。所以，同一支舞曲，全世界的跳法都是统一的。在这个一致的舞蹈标准下，排舞的舞者可以在世界各地享受以舞会友的乐趣。

排舞的每一首舞曲，可由32拍，48拍，或64拍等不同的循环节奏所组成。所以每首曲子的舞步也随着特定的循环节奏而重复。另外，每首排舞的基本跳法规律还分为2个朝向和4个朝向交替旋转。排舞更融合了很多社交舞的舞步，如恰恰，伦巴，曼波，牛仔，和摇滚等舞步。在如此多重的舞蹈元素组合与变化之下，排舞有简单的，也有复杂高难度的，让舞者能跳出自己的个人风格，完全属于自己的诠释，更增添排舞吸引人的魅力。

**（二）课程任务**：

1，使学生较为熟练地掌握排舞的各种基本步法和基本组合，以不断提高学生排舞的运动技术水平，为培养学生自我锻炼的能力，养成终身锻炼的习惯打下良好基础。

2、通过排舞课程的教学，不仅培养学生优雅的舞姿，发展学生的动作协调性、身体灵活性和姿态控制能力，而且使学生学会调节心理状态、舒缓紧张情绪，充满乐观和自信。

3、结合美育、德育教育，使学生树立正确的审美观、人生价值观，发展学生潜能，增强学生的自信心，提高学生的综合素质。

**（三）课程目的**：

1、通过本课程的学习，使学生基本掌握排舞运动的基本理论、基本技术和基本技能。2、提高人体中枢神经系统和运动分析器官的机能，全面发展学生的柔韧、灵敏、平衡、

控制等身体素质和能力，提高学生的身心健康水平，改善心肺功能，增强身体素质。

3、培养学生正确的审美观和团队合作精神，促进学生身心全面健康发展，为适应在校学习和未来社会的需要打下良好基础。

**二、课程基本内容和要求**

**（一）专项理论知识：（在实践课中随堂进行）**

第三章 场地、器械与服装的规定

第四章 排舞主要动作规格和风格特点

**（二）实践部分：**

（一）《如此简单》

（二）《响指牛仔》

（三）《噢卡罗》

（四）《天使之心》

（五）《印度制造》

（六）《美丽的家乡》

（七）《相约北京》

（八）《我的心上人》

**（三）创编实践与身体素质**

1、创编成套动作

2、身体素质：健康标准，专项素质和一般身体素质。

**三、学时分配表**

|  |  |
| --- | --- |
| 学 期  时数  内容 | 第四学期 |
| 理论知识 | 4 |
| 基本技术 | 18 |
| 创编实践 | 8 |
| 健康标准或体能 | 4 |
| 体育理论测试 | 2 |
| 合 计 | 36 |

**四、有关说明、考核方法与要求**

  1、考核内容：

（1）排舞规定动作

（2）排舞自编动作

（3）《体质健康标准》测试

2、评分标准：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目  标准  成绩 | 基本动作 | 组合与套路 | 配合及表现力 | 风格特点 | 创新 |
| 100~90 | 呼吸与动作配合和谐、动作准确到位 | 组合连贯流畅，动作姿势变化自然，能充分锻炼身体各部位 | 配合协调，动作与音乐巧妙自然和谐，整体动作优美自然、感染力强，集体呼吸共振力强 | 整套动作能充分表现自己的风格特点 | 整套动作构思新颖，动作有特色，具有独创性。 |
| 89~75 | 呼吸与动作配合较和谐、动作基本准确到位 | 组合连贯流畅，动作姿势变化较自然，能锻炼身体各部位 | 能协调配合完成动作，动作与音乐自然和谐，能较好地表现自我，集体呼吸共振力较强 | 整套动作能表现自己的风格特点 | 整套动作构思较好，动作较有特点，有创新。 |
| 74~60 | 能独立完成动作，但动作不够到位、呼吸与动作有配合 | 组合编排基本合理，动作姿势变化较自然，身体各部位锻炼效果一般 | 配合意识不强，只照顾动作，不能表现自己，动作与音乐结合性不强，集体呼吸共振力不强 | 整套动作中有个别动作有特点 | 整套动作只有个别动作设计有特点，创新动作一般。 |
| 59分以下 | 不能独立完成动作，动作不够准确、呼吸不能与动作配合。 | 组合编排欠合理，动作姿势变化不够自然，身体各部位锻炼效果不够明显。 | 相互配合不协调、不自信、不敢表现，动作与音乐结合性较差，集体呼吸共振力较差 | 整套动作中没有自己的风格和特点。 | 整套动作没有新的构思，动作不具特色，无创造性。 |

**3、成绩评定：学期成绩采用综合评分方法进行评定，总评成绩采用百分制。**

**4、教材与主要参考书**

**LINE DANCE MUSIC (VCD)**

课程代码：**19020011 19020010**

# 毽球课程教学大纲（第三学期）

**（总学时：36 学分：1学分）**

1. **课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

毽球选项课是大学生以毽球基本技术、基本战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育、教学和身体的练习方法，达到增强体质、增进健康，促进身心和谐的发展，提高体育技能、生活质量和体育文化素养。毽球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

**（二）、课程任务**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握毽球锻炼的方法和技能，不断提高毽球运动能力和水平。

2．基本掌握毽球基本技术和有效提高身体素质、，面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过毽球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，培养团结协作的精神，提高适应社会的能力。

**（三）、课程目的**

* 1. 了解和掌握毽球运动的基本理论知识、竞赛规则和裁判法，掌握毽球运动锻炼身体的方法和手段，提高学生对毽球运动的兴趣和爱好。
  2. 基本掌握踢传球技术、进攻技术和防守技术，了解毽球基本战术的形式，基本掌握毽球常用战术在实战中的运用。
  3. 发展学生的柔韧、灵敏、协调、速度和力量等身体素质。培养学生具有勇于创新、团结协作、顽强拼搏的品质和精神。

**二、课程基本内容和要求：**

**（一）毽球理论知识**

1、毽球运动起源与发展。

2、毽球运动竞赛规则和裁判法。

3、毽球运动基本技术、基本战术分析。

4、毽球竞赛的组织与编排。

**（二）毽球基本技术**

1. 准备姿势与移动步法。
2. 踢球技术：脚内侧踢球；脚外侧踢球；脚背正面踢球（屈膝提踢）。
3. 触球技术：腿触球；腹触球；胸触球。
4. 传球技术：正面传球；拉开传踢。
5. 发球技术：脚内侧发球；脚外侧发球；脚背正面发球。
6. 进攻技术：倒勾进攻（正倒勾；外倒勾）；脚踏进攻（变向；吊攻；推攻）。
7. 防守技术：拦网（单人拦网；双人拦网）；踢防（脚内侧踢防；脚外侧踢防）；触防（腿触防；胸触防）；跑防。

**（三）毽球基本战术**

1. 进攻战术：“一、二”阵容；“二、一”阵容。
2. 防守战术：“小弧形”防；一拦二防。

**（四）实践与身体素质**

1. 教学比赛与裁判实践。
2. 毽球专项素质练习。
3. 体质健康标准测试项目与体能练习。

**三、学时分配表**

|  |  |
| --- | --- |
| 学 期  时数  内容 | 第三学期 |
| 理论知识 | 4 |
| 基本技术 | 16 |
| 基本战术 | 6 |
| 教学比赛、裁判实习 | 4 |
| 健康标准或体能 | 4 |
| 机动 | 2 |
| 合计 | 36 |

**四、有关说明**

**●毽球选项课考核项目及评定方法**

**（一）考核项目**

1. 发球：发球技术不限，由发球区分别向两落地区各发5只球，球进入落地区为发球成功。发球成功一次得10分。落地区为场地左、右下角2×2米的区域，同时结合完成技术动作的质量和发球效果进行动作技评。
2. 自踢球：利用各种踢球技术，左右脚相同部位各踢球一次为一个计数，球落地为失败，踢球过程中可以利用触球调整，但不计数，以完整的左右各踢球一次累计。同时对踢球的技术动作进行技评。
3. 1000米（男）、800米（女）、立定跳远项目的评分参照《学生体质健康标准》。
4. 教学参考书：《高校体育理论与实践》。

**附毽球技术达标及技评标准评分表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目  标准  得分 | 发球 | 自踢球 | 技评 |
| 100 | 10 | 30 | 技术动作准确、熟练，完成动作连贯、协调；发球落点好、速度快，过网点底。 |
| 90 | 9 | 25 |
| 80 | 8 | 20 | 技术动作较准确、熟练，完成动作比较连贯、协调；发球落点到位、速度较快，过网点较高。 |
| 70 | 7 | 15 |
| 60 | 6 | 10 | 技术动作一般；能完成发球。 |
| 60以下 | 5 | 少于10 | 技术动作不准确、不熟练。 |

**●成绩评定**

学期成绩采用结构式的综合评分进行评定，总评成绩采用百分制计分。

运动技能占60%（技术达标60%，技评40%），体质体能占30%,早锻炼10%。

课程代码：**19020021 19020020**

# 毽球课程教学大纲（第四学期）

**（总学时：36 学分：1学分）**

1. **课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

毽球选项课是大学生以毽球基本技术、基本战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育、教学和身体的练习方法，达到增强体质、增进健康，促进身心和谐的发展，提高体育技能、生活质量和素养。毽球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

**（二）、课程任务**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握毽球锻炼的方法和技能，不断提高毽球运动能力和水平。

2．基本掌握毽球基本技术和有效提高身体素质、，面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过毽球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，培养团结协作的精神，提高适应社会的能力。

**（三）、课程目的**

1、了解和掌握毽球运动的基本理论知识、竞赛规则和裁判法，掌握毽球运动锻炼身体的方法和手段，提高学生对毽球运动的兴趣和爱好。

2、掌握踢传球技术、进攻技术和防守技术，了解毽球基本战术的形式，基本掌握毽球常用战术在实战中的运用。

3、发展学生的柔韧、灵敏、协调、速度和力量等身体素质。培养学生具有严于创新、团结协作、顽强拼搏的品质和精神。

**二、课程基本内容和要求：**

**（一）毽球理论知识**

1、毽球运动起源与发展。

2、毽球运动竞赛规则和裁判法。

3、毽球运动基本技术、基本战术分析。

4、毽球竞赛的组织与编排。

**（二）毽球基本技术**

1、准备姿势与移动步法。

2、踢球技术：绷脚铲踢球；直脚挑踢球。

3、触球技术：肩触球；头触球。

4、传球技术：背向传球；侧向传踢。

5、发球技术：踩踏发球；高点扫发球；倒勾发球。

6、进攻技术：倒勾进攻（外倒勾；凌空倒勾）；脚踏进攻（压攻；抹攻）；肩压攻球；头部攻球。

7、防守技术：拦网（移动拦网）；踢防（挑踢防；提踢防）；触防（头触防）。

**（三）毽球基本战术**

1、进攻战术“三三”阵容。

2、防守战术：二拦一防。

**（四）实践与身体素质**

1、教学比赛与裁判实践。

2、毽球专项素质练习。

3、体能：速度和力量练习。

**三、学时分配表**

|  |  |
| --- | --- |
| 学 期  时数  内容 | 第四学期 |
| 理论知识 | 4 |
| 基本技术 | 16 |
| 基本战术 | 6 |
| 教学比赛、裁判实习 | 4 |
| 健康标准或体能 | 4 |
| 机动 | 2 |
| 合计 | 36 |

**四、有关说明**

**●毽球选项课考核项目及评定方法**

**（一）考核项目**

1. 一触一传：两人一组，间隔3左右米，传球技术不限，触球后将球传给同伴，同伴触球后再将球传回，连续进行，累计计数，球落地，则为失败。过程中可以调整，但不作计数，强调是将球传给同伴，而非踢。同时根据传球技术动作完成情况进行技评。
2. 综合技评：三人一组，从A发球区发球开始，B、C隔网一传一攻，A发球后回到场内被动防守结束，这样为一考核单元，每组完成6至9个考核单元，A、B、C三人按时轮换。学生根据场上具体情况，合理运用各种技术，以完成进攻为主要目的。依据学生在场上的战术意识、技战术运用能力、心理的稳定性、拼搏精神和体育道德作风等综合表现进行评分。
3. 身体素质测试参照《体育锻炼健康标准》降20分给予评分。
4. 毽球理论知识考核：采用答卷形式考试。

**附毽球技术达标及技评标准评分表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目  标准  得分 | 一触一传 | 综合技术评定 |
|
| 100 | 30 | 技术动作准确、协调，传球稳定、到位；技术运用合理，战术意识强，有较强的组织能力，协作能力好，作风顽强。 |
| 90 | 25 |
| 80 | 20 | 技术动作较准确、协调，传球基本到位；战术意识较强，有一定的组织能力和协作能力，作风较顽强。 |
| 70 | 15 |
| 60 | 10 | 尚能连贯完成技术动作，尚有一定的技战术意识。 |
| 60以下 | 10个以下 | 技术动作较差，无技战术意识。 |

**●成绩评定**

1、学期成绩采用结构式的综合评分进行评定，总评成绩采用百分制计分。

2、运动技能占60%（技术达标60%，技评40%），体质体能占10%，早锻炼10%，专项体育理论知识占20%。

**●**教学参考书：《高校体育理论与实践》。

课程代码：**19020011 19020010**

# 体育保健课程教学大纲（第三学期）

**（总学时：36 学分：1学分）**

1. **课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

保健课是为患有较严重的慢性病、残障或有医院证明确实不能参加正常的体育活动的学生而开设的一门适应性体育教育课程。课程以保健康复基本原理知识为基础，以中国传统体育养生保健和各种体育疗法相结合作为康复手段，达到适应性体育教育的目的。·学生通过保健课的学习，能够根据自身的健康状况制定科学的运动处方，并进行有目的的锻炼，从而达到身心健康的目的。

**（二）、课程任务**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握体育保健的练习方法和技能，不断提高体育保健能力和水平。

2．基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过体育保健的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**（三）、课程目的**

1．通过传授理论知识和实践操作动手能力，使学生对自身的身体状况有进一步的了解，并能根据身体机能和生理特点选择较为适合的运动项目和方式，进行日常的体育锻炼．

2．养成经常锻炼的习惯，学会正确评价自己的身体机能和生理健康状况，并能较好地制定适宜自己的运动处方．

3．培养乐观向上，自强自信的精神和勇于战胜疾病、克服困难的坚强意志。

**二、课程基本内容和要求：**

(一)理论部分

1．体育保健与康复概述：主要介绍保健与康复、特点、作用及内容和方法。

2．体育保健与康复基本原理：主要介绍经络学、血液循环学神经反射学、生物全自息律学等原理。

3．体育保健与康复运动处方：主要介绍制定运动处方的基本原则、内容、程序等。

(二)实践部分

1．身体成分测试：了解评价自身的机能与生理状况等状况

2．动处方制定：通过实践了解运动处方的制定原则

3．球类康复练习方法：介绍各种球类项目锻炼的安全原则和练习方法。

4．传统养生练习方法：介绍我国传统养生练习的方法

**三、学时分配表**

教学内容与学时分配 表一

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学 期  内 容 | | 第三学期 |
|  | 基础理论 | 4 |
| 实践部分 | 体育保健与康复概述 | 2 |
| 体育保健与康复基本原理 | 4 |
| 体育保健与康复运动处方 | 2 |
| 体育保健与康复测定评价 |  |
| 身体成分测试 |  |
| 运动处方制定 | 4 |
| 球类康复练习方法 | 8 |
| 传统养生练习方法 | 10 |
|  | 机 动 | 2 |
|  | 合 计 | 36 |

**四、有关说明**

●成绩考核与评分标准(表二)

成绩考核与评分标准 表二

|  |  |
| --- | --- |
| 第三学期 | 百分比 |
| 1．技术部分 | 60 |
| 2．学习情况 | 30 |
| 3．早锻炼 | 10 |
|  |  |
| 合 计 | 100 |

(一)技术部分(占60％)

1．考核学生对运动处方制定的原则掌握程度

2．考核球类康复练习方法的掌握程度

3．考核传统养生练习方法的掌握程度

(二)学习情况(占20％)

1．出勤情况

2．课堂表现

(三)平时表现(占10％)

主要考核学生上课出勤情况及课堂表现。

(四)早锻炼（占10％）

●教学参考书：《高校体育理论与实践》。

课程代码：**19020021 19020020**

# 体育保健课程教学大纲（第四学期）

**（总学时：36 学分：1学分）**

1. **课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

保健课是为患有较严重的慢性病、残障或有医院证明确实不能参加正常的体育活动的学生而开设的一门适应性体育教育课程。课程以保健康复基本原理知识为基础，以中国传统体育养生保健和各种体育疗法相结合作为康复手段，达到适应性体育教育的目的。·学生通过保健课的学习，能够根据自身的健康状况制定科学的运动处方，并进行有目的的锻炼，从而达到身心健康的目的。

**（二）、课程任务**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握体育保健的练习方法和技能，不断提高体育保健能力和水平。

2．基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过体育保健的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**（三）、课程目的**

1．通过传授理论知识和实践操作动手能力，使学生对自身的身体状况有进一步的了解，并能根据身体机能和生理特点选择较为适合的运动项目和方式，进行日常的体育锻炼．

2．养成经常锻炼的习惯，学会正确评价自己的身体机能和生理健康状况，并能较好地制定适宜自己的运动处方．

3．培养乐观向上，自强自信的精神和勇于战胜疾病、克服困难的坚强意志。

**二、课程基本内容和要求：**

(一)理论部分

1．体育保健与康复概述：主要介绍保健与康复、特点、作用及内容和方法。

2．体育保健与康复基本原理：主要介绍经络学、血液循环学神经反射学、生物全自息律学等原理。

3．体育保健与康复运动处方：主要介绍制定运动处方的基本原则、内容、程序等。

(二)实践部分

1．身体成分测试：了解评价自身的机能与生理状况等状况

2．动处方制定：通过实践了解运动处方的制定原则

3．球类康复练习方法：介绍各种球类项目锻炼的安全原则和练习方法。

4．传统养生练习方法：介绍我国传统养生练习的方法

**三、学时分配表**

教学内容与学时分配 表一

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学 期  内 容 | | 第四学期 |
|  | 基础理论 | 4 |
| 实践部分 | 体育保健与康复概述 | 2 |
| 体育保健与康复基本原理 | 2 |
| 体育保健与康复运动处方 | 4 |
| 体育保健与康复测定评价 |  |
| 身体成分测试 |  |
| 运动处方制定 | 4 |
| 球类康复练习方法 | 8 |
| 传统养生练习方法 | 10 |
|  | 机 动 | 2 |
|  | 合 计 | 36 |

**四、有关说明**

●成绩考核与评分标准(表二)

成绩考核与评分标准 表二

|  |  |
| --- | --- |
| 第四学期 | 百分比 |
| 1．技术部分 | 60 |
| 2．学习情况 | 20 |
| 3．平时 | 10 |
| 4．理论部分 | 10 |
| 合 计 | 100 |

(一)理论部分(占10％)

参加全校理论课的统考

(二)技术部分(占50％)

1。考核学生对身体测定与评价的掌握程度

2．考核球类康复练习方法的掌握程度

3，考核传统养生练习方法的掌握程度

(三)学习情况(占20％)

1．出勤情况

2．课堂表现

(四)平时（占20％）

主要考核学生上课出勤情况及课堂表现；同时考察学生早锻炼情况。

* + 1. 教学参考书：《高校体育理论与实践》。

课程代码：**19020031 19020030 19020041 19020040**

# 三、四年级学生体质健康标准课教学大纲

1. **课程性质、任务与目的**

**（一）、课程性质**

本课程是根据教育部颁发的《学生体质健康标准》中关于“学生毕业时必须达到《标准》的60分，准予毕业”的精神，针对三、四年级学生而开设的一门体育课程。其目的是通过有关《标准》内容的学习、辅导及测试，使学生既能达到《标准》的要求，又能保持健康的体魄进入社会，成为德、智、体全面发展的合格人才。

**（二）、课程任务**

1．正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握体育测试的方法和技能，不断提高体育运动能力和水平。

2．基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3．通过体育运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**（三）、课程目的**

1．通过对有关《标准》内容的学习与锻炼，掌握运动技能与技术，不断提高学生的身体素质，较好地达到与完成《标准》中所规定的有关任务。

2．较好地掌握科学锻炼身体的方法，养成经常锻炼的习惯，增强体质、增进身心健康。

3．牢固树立“健康第一”和“终身体育”的思想，形成良好的体育生活方式。

**二、课程基本内容和要求：**

(一)中长跑

1．跑的各种专门性辅助练习：主要发展腿部力量等。

2．中长跑：(匀速跑、变速跑、定时跑等)主要提高各种跑的技术和发展中长跑的耐力等。

(二)坐位体前屈

1．各种柔韧性练习：主要发展躯干的弯屈程度和身体的柔韧性。

2．坐位体前屈练习：主要提高坐位体前屈的活动能力。

(三)仰卧起坐

1．各种腹背肌的练习：主要发展腹背肌的力量。

2．仰卧起坐练习：主要提高仰卧起坐的运动能力。

(四)立定跳远

1．跳的各种专门辅助练习：主要发展腿部力量和弹跳力等。

2．立定跳远练习：主要提高立定跳远的运动能力。

(五)身高、体重、肺活量

1．保持体重适中的各种练习：对于肥胖者进行缩脂减肥练习；对于偏瘦者进行合理营养和运动锻炼相结合的学习。

2．肺活量：主要提高肺活量的各种练习。

**三、学时分配表**

教学内容与学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学时  内容 | 第五学期 | 第六学期 | 第七学期 | 第八学期 |
| 1．1000米 800米(女)  或台阶试验 | 2 |  | 2 |  |
| 2．坐位体前屈 、仰卧起坐(女) 或握力 | 2 |  | 2 |  |
| 3．立定跳远 |  | 2 |  | 2 |
| 4．身高体重、肺活量 |  | 2 |  | 2 |
| 合 计 | 4 | 4 | 4 | 4 |

**四、有关说明**

●成绩考核

(一)考核项目：(表二)

考核项目

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 三 年 级 | | 四 年 级 | |
| 第五学期 | 第六学期 | 第七学期 | 第八学期 |
| 1．1000米 800米(女)  或台阶试验 | 1．立定跳远 | 1．1000米 800米(女)  或台阶试验 | 1．立定跳远 |
| 2．坐位体前屈仰卧起坐(女)或握力 | 2．身高体重、肺活量 | 2．坐位体前屈仰卧起坐(女)或握力 | 2．身高体重、肺活量 |
|  |  |  |  |

(二)评分标准

1．各项目评分标准：见《学生体质健康标准》评分表

2．三年级考核结构：《健康标准》成绩占总分的80％：课外俱乐部成绩占总分的20％，同时以学年评定一次成绩．

3．四年级考核结构：以学年评定成绩，其中毕业当年《健康标准》成绩占50％：其他三学年平均成绩占50％；最后以两者之和评定总成绩。

（三）注意事项

1．学生必须严格执行学校上课的有关条例，准时上课。缺课三分之一者，作不及格论。

2．学生因病、因事必须持有学院或医院证明，到公体部办理有关手续，另行安排时间上课。

3．具体上课时间由同样进行部体育教学部办公室统一通知到各二级学院，一般安排在下午8---9节课时间内进行。

4．学生上课时应穿运动服装和运动鞋，遵守有关制度，注意安全。

●教学参考书：《高校体育理论与实践》。

|  |
| --- |
| 课程代码：07070410 |

# 大学英语 I课程教学大纲（修订版）

（总学时数：64，学分数：4）

**一、总则**

根据教育部大学英语教学改革思路和全国大学外语教学指导委员会《大学英语课程教学要求》，特制订本大纲，大纲的各项规定可作为常州工学院大学英语教学安排、教材编写、教学质量检查的参考或依据。

**二、教学对象**

本大纲的教学对象是常州工学院非英语专业的本科生。按照教育部关于普通高级中学《英语课程标准》的要求，学生入学时应掌握基本的英语语音和语法知识，学会使用3000个单词和400-500个习惯用语和固定搭配，并在听、说、读、写、等方面受过一定的训练。

三、**课程的性质、任务和目的**

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分，大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力和综合文化素养，以适应我国经济发展和国际交流的需要。

**四、课程基本内容和要求**

听：能听懂英语讲课及简短会话和谈话，抓住中心大意和要点。

说：学会基本的课堂用语，能用英语提问并回答教师就课文提出的问题。

读：能读懂语言难度一般的普通题材的文章，学会基本的阅读技能。阅读速度为每分钟60-80个单词。

写：能根据所学课文做笔记，回答问题，完成提纲和填写表格，能就所学内容在半小时内写出100词左右的短文。内容比较连贯，语法基本正确。

译：能翻译难度低于课文的英语文章，理解正确，译文基本达意，译速每小时250英语词。能译出句子结构比较简单的汉语，译文达意，基本无重大语言错误，译速每小时200汉字左右。

**五、学时分配**

**基础课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程模块 | 讲  授 | 小  计 |
| 1 | 听  力 | 16 | 16 |
| 2 | 口  语 | 8 | 8 |
| 3 | 阅  读 | 24 | 24 |
| 4 | 写  译 | 16 | 16 |
| 合   计 | | 64 | 64 |

**六、教学模式**

大学英语的教学模式应充分利用现代信息技术，采用基于多媒体网络和课堂的英语教学模式，改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术，特别是网络技术为支撑，使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制，朝着个性化和自主学习的方向发展。新的教学模式应体现英语教学实用性、知识性和趣味性相结合的原则，有利于调动教师和学生两个方面的积极性，尤其要体现学生在教学过程中的主体地位和教师在教学过程中的主导作用。在充分利用现代信息技术的同时，要合理继承传统教学模式中的优秀部分，发挥传统课堂教学的优势。

**七、教学评估**

教学评估是大学英语课程教学的一个重要环节。全面、客观、科学、准确的评估体系对于实现课程目标至关重要。它既是教师获取教学反馈信息、改进教学管理、保证教学质量的重要依据，又是学生调整学习策略、改进学习方法、提高学习效率的有效手段。教学评估分形成性评价和终结性评价两种。

形成性评估是教学过程中进行的过程性和发展性评估，即根据教学目标，采用多种评估手段和形式，跟踪教学过程，反馈教学信息，促进学生全面发展。形成性评估特别有利于对学生自主学习的过程进行有效监控，在实施基于多媒体网络和课堂的教学模式中尤为重要。形成性评估包括学生自我评估、学生相互间的评估、教师对学生的评估、教务部门对学生的评估等。形成性评估可以采用课堂活动和课外活动记录、网上自主学习记录、学习档案记录、访谈和座谈等多种形式，以便对学生学习过程进行观察、评价和监督，促进学生有效地学习。

终结性评估是在一个教学阶段结束时进行的总结性评估。终结性评估主要包括期末课程考试和水平考试。这种考试应以评价学生的英语综合应用能力为主，不仅要对学生的读写译能力进行考核，而且要加强对学生听说能力的考核。

**八、有关说明**

（一）先修课程

高中英语

（二）教学建议

实行分级教学、分类指导、自主学习。

（三）教学参考书

1．郑树棠  新视野大学英语读写教程（第三版）北京  外语教学与研究出版社

2. 虞苏美   大学英语 (全新版) 听说教程        上海  上海外语教育出版社

制定：杨柳

审核：朱江

批准：李静

2017年9月

|  |
| --- |
| 课程代码：07070420 |

# 大学英语II课程教学大纲（修订版）

（总学时数：64，学分数：4）

**一、总则**

  根据教育部大学英语教学改革思路和全国大学外语教学指导委员会《大学英语课程教学要求》，特制订本大纲，大纲的各项规定可作为常州工学院大学英语教学安排、教材编写、教学质量检查的参考或依据。

**二、教学对象**

本大纲的教学对象是常州工学院非英语专业的本科生。按照教育部关于普通高级中学《英语课程标准》的要求，学生入学时应掌握基本的英语语音和语法知识，学会使用3000个单词和400-500个习惯用语和固定搭配，并在听、说、读、写、等方面受过一定的训练。

三、**课程的性质、任务和目的**

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分，大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力和综合文化素养，以适应我国经济发展和国际交流的需要。

**四、课程基本内容和要求**

听：能听懂英语讲课及简短会话和谈话，抓住中心大意和要点。

说：学会基本的课堂用语，能用英语提问并回答教师就课文提出的问题。

读：能读懂语言难度一般的普通题材的文章，学会基本的阅读技能。阅读速度为每分钟65-90个单词。

写：能根据所学课文做笔记，回答问题，完成提纲和填写表格，能就所学内容在半小时内写出100词左右的短文。内容比较连贯，语法基本正确。

译：能翻译难度低于课文的英语文章，理解正确，译文基本达意，译速每小时250英语词。能译出句子结构比较简单的汉语，译文达意，基本无重大语言错误，译速每小时200汉字左右。

**五、学时分配**

**基础课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程模块 | 讲  授 | 小  计 |
| 1 | 听  力 | 16 | 16 |
| 2 | 口  语 | 8 | 8 |
| 3 | 阅  读 | 24 | 24 |
| 4 | 写  译 | 16 | 16 |
| 合  计 | | 64 | 64 |

**六、教学模式**

大学英语的教学模式应充分利用现代信息技术，采用基于计算机和课堂的英语教学模式，改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术，特别是网络技术为支撑，使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制，朝着个性化和自主学习的方向发展。新的教学模式应体现英语教学实用性、知识性和趣味性相结合的原则，有利于调动教师和学生两个方面的积极性，尤其要体现学生在教学过程中的主体地位和教师在教学过程中的主导作用。在充分利用现代信息技术的同时，要合理继承传统教学模式中的优秀部分，发挥传统课堂教学的优势。

**七、教学评估**

教学评估是大学英语课程教学的一个重要环节。全面、客观、科学、准确的评估体系对于实现课程目标至关重要。它既是教师获取教学反馈信息、改进教学管理、保证教学质量的重要依据，又是学生调整学习策略、改进学习方法、提高学习效率的有效手段。教学评估分形成性评价和终结性评价两种。

形成性评估是教学过程中进行的过程性和发展性评估，即根据教学目标，采用多种评估手段和形式，跟踪教学过程，反馈教学信息，促进学生全面发展。形成性评估特别有利于对学生自主学习的过程进行有效监控，在实施基于计算机和课堂的教学模式中尤为重要。形成性评估包括学生自我评估、学生相互间的评估、教师对学生的评估、教务部门对学生的评估等。形成性评估可以采用课堂活动和课外活动记录、网上自学记录、学习档案记录、访谈和座谈等多种形式，以便对学生学习过程进行观察、评价和监督，促进学生有效地学习。

终结性评估是在一个教学阶段结束时进行的总结性评估。终结性评估主要包括期末课程考试和水平考试。这种考试应以评价学生的英语综合应用能力为主，不仅要对学生的读写译能力进行考核，而且要加强对学生听说能力的考核。

**八、有关说明**

（一）先修课程

大学英语I

（二）教学建议

实行分级教学、分类指导、自主学习。

（三）教学参考书

1．郑树棠   新视野大学英语读写教程           北京  外语教学与研究出版社

1. 虞苏美   大学英语 (全新版) 听说教程        上海  上海外语教育出版社

制定：杨柳

审核：朱江

批准：李静

2017年9月

课程代码：**17071100**

# 人文教育教学大纲

（总学时数：48 ， 学分数：3）

一、课程的性质、目的和任务

本课程是针对全院学生开设的一门公共基础课。设置本课程的目的在于通过引领学生走进经典的世界，与名人智者进行多种层面的交流，培养学生的人文素质与人文情怀，使他们的内心更加丰富、充实，同时进一步提高学生的阅读鉴赏能力、写作能力、表达能力和人际交往的能力，提高语言文字的实际应用水平，为学好本专业各类专业课程及接受跨界教育打下坚实基础。

二、课程的基本内容和要求

（一）文学欣赏

1．诗歌常识（了解）

2．诗歌鉴赏（掌握）

3．散文常识（了解）

4．散文鉴赏（掌握）

5．小说常识（了解）

6．小说赏析（掌握）

7．戏剧常识（了解）

8．戏剧鉴赏（掌握）

难点：了解诗歌、散文、小说、戏剧等文学的基本常识，引导学生对相应的具体篇目进行欣赏与分析，培养学生文学欣赏能力，提高人文素养。

（二）综合阅读

1．大学存在的理由（掌握）

2．最难写的两个字——祖国（掌握）

3．我的世界观（掌握）

4．轻轻地走轻轻地来（掌握）

5、梵高的坟茔（掌握）

6、乡下纯种的亲爸爸

难点：以想象力、祖国、世界观、生命、情感、艺术等为主题，以范文为例，引导学生进行主题阅读，以提高学生的阅读能力、独立思考能力。

（三）口语表达与交际礼仪

1．口语表达的主要类型及表达时需要注意的问题。（了解）

2．口语表达分组练习。（掌握）

3．社交礼仪的基本常识。（了解）

4．社交礼仪的训练。（掌握）

难点：教授口语表达及交际礼仪的基本常识，通过课堂实践使学生进行口语和交际礼仪的训练，切实提高表达能力及交际礼仪的规范性，使之能运用在学生的日常生活中。

（四）应用写作

1．条据的要求与练习。（掌握）

2．计划、总结的写作要求与练习。（掌握）

3．求职信、简历的写作要求与练习。（掌握）

4．毕业设计说明书的写作要求与练习。（掌握）

难点：通过常用应用文写作常识的介绍与练习，使学生能正确熟练地进行应用文写作。

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序　号 | 内　　容 | 讲　授 | 课内实践 | 小 计 |
| 1 | 文学鉴赏  优秀文学作品改编欣赏；古诗词赏析 | 14 |  | 14 |
| 2 | 综合阅读 | 12 |  | 12 |
| 3 | 口语表达与交际礼仪 | 12 |  | 12 |
| 4 | 应用文写作 | 10 |  | 10 |
| 合　　计 | | 48 |  | 48 |

四、有关说明

（一）先修课程

高中语文。

（二）教学建议

本课程适合使用多媒体教室，在教学过程中需结合实例对学生进行讲解与训练，可适当安排学生观赏一些优秀文学作品改编的影视作品以增加他们的感性认识，并引导学生进行课本剧的排演，加深他们对课程内容的理，提高学生的语言表达及表现力。课程作业由任课老师作适当的安排，认真指导学生做好作业，平时成绩至少记载学生五次以上的作业。课程的考核方式为：平时作业+期末考查。

（三）教材及教学参考

1．李霞芬 文安乐　　大学生人文素质修养实用教程 　湘潭大学出版社

2．张建　　 应用写作 　　高等教育出版社

3．徐中玉 齐森华　　大学语文（第9版）　　 华东师范大学出版社

4．孙兴民　　 大学生人文素质修养 　　 中国传媒大学出版社

5．吴金钟　　 现代大学生人文素质与修养:经典选读

高等教育出版社

执笔人：达红、陆小玲

审定人：徐 茵

批准人：徐 茵

# 大学计算机信息基础课程教学大纲

课程代码:03050040

(总学时数：32，学分数：2)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是一门通识必修课，是非计算机专业学生在大学期间学习计算机的第一门课程。

本课程的教学任务是：主要介绍计算机与信息技术的基本概念、原理与技术，特别是有关计算机硬件、软件、网络、多媒体与信息系统的基本知识。同时培养学生实际使用计算机的能力，使学生更好地理解并掌握信息浏览、Windows7操作系统、电子邮件、文字处理、电子表格、演示文稿制作等内容。

通过本课程的学习，要求学生能掌握计算机信息处理与应用的基础知识，具有操作和使用微机系统的初步能力，培养学生的计算机信息素养，提高学生的综合素质，应用计算机为本专业的学习服务，并为后续课程（计算机语言(C)、计算机语言(VB)等）的学习打下一个坚实的基础。

二、课程的基本内容和要求

## **1．**信息技术概述

（1）了解什么是信息，什么是信息处理，什么是信息技术

（2）了解什么是微电子技术，它的作用和意义，掌握集成电路的基本知识

（3）初步理解通信系统的组成和数据通信的基本原理

（4）了解通信技术的分类和通信技术的发展前景

（5）理解什么是比特，掌握比特的运算

（6）熟练掌握十进制数、二进制数、八进制数、十六进制数之间的相互转换，熟悉整数和实数在计算机内的表示方法

## 2．计算机组成原理

（1）了解计算机的发展与作用，掌握计算机硬件的主要组成部分及其功能，了解计算机的类型及它们的用途

（2）了解微处理器的特点、功能、应用及大概的发展情况

（3）了解CPU的结构与工作原理，理解指令及它在计算机中的执行过程

（4）熟悉PC机的物理组成，了解芯片组与其他部件的关系

（5）了解Cache存储器和主存储器的功能与关系

（6）理解I/O总线、I/O控制器、I/O接口及I/O设备的功能与相互关系

（7）掌握常用输入设备的功能、结构与原理

（8）掌握常用输出设备的功能、结构与原理

（9）了解磁盘、光盘的类型、结构与原理

## 3．计算机软件

（1）了解什么是计算机软件和计算机软件技术

（2）结合Windows操作系统，了解操作系统的作用和功能，熟悉几种常用的操作系统

（3）理解多任务处理和文件管理的基本原理

（4）了解计算机语言程序的作用、基本结构及它们的执行过程

（5）了解计算机软件基础理论所包含的内容、算法和数据结构的概念

## 4．计算机网络与因特网

（1）了解计算机网络的分类，熟悉计算机网络所能提供的服务及常用的网络软件，初步理解客户/服务器工作模式

（2）掌握局域网的特点与组成，了解几种常用的局域网，熟悉局域网提供的功能与服务，了解以太网的工作原理及组网方法

（3）了解构成广域网的远程数字通信线路的性能及几种常用的接入技术，懂得广域网的构成和分组交换机的功能，理解广域网的通信过程与路由表的作用

（4）初步了解TCP/IP协议的作用，熟悉IP地址的格式与分类，初步懂得路由器的功能与通信过程

（5）熟悉域名与IP地址的关系，理解域名系统的作用和工作过程

（6）了解电子邮件系统和远程文件传输系统（FTP）的大体原理与工作过程

（7）了解WWW的功能、组成及其应用，掌握HTML、URL、http和Web浏览器等的作用与原理

（8）初步理解网络信息安全措施如身份认证、访问控制、数据加密、数字签名、防火墙、病毒防范等的原理与作用

## 5．数字媒体及应用

（1）理解GB2312，GBK和GB18030三种汉字编码标准的内容和特点，熟悉中文文本准备的方法，了解文本在计算机中的表示方法，掌握常用文本编辑与处理软件的功能与应用

（2）掌握数字图像获取的原理与方法，熟悉图像在计算机中的表示，初步了解数字图像处理的内容与应用，大体明白计算机图形的生成过程及应用

（3）掌握声音获取的方法与设备，熟悉波形声音在计算机中的表示、标准与应用，初步了解语音合成和音乐合成的过程与应用

（4）了解数字视频的获取方法与设备，熟悉视频压缩编码的几种标准及其应用，初步了解计算机动画的制作过程

## 6．信息系统与数据库

（1）了解计算机信息系统的特点、结构、主要类型和发展趋势

（2）了解业务信息处理系统、信息检索系统和信息分析系统的区别和特点

（3）区分数据库、数据库管理系统和数据库系统的不同概念和内容

（4）了解数据模型，掌握数据库系统和应用的相关知识

（5）了解并初步掌握信息系统的开发的过程、方法和技术

（6）了解信息系统运行和维护的内容和方法

（7）了解典型信息系统的应用

（8）知道计算机信息处理的特点

（9）掌握信息化的概念，了解信息化建设的有关问题

（10）了解信息化指标体系的内容与意义

## 7．Windows7的基本操作

（1）Windows7的基本知识

①了解和熟悉Windows7的特点、运行环境、启动和关闭

②掌握鼠标器的使用，桌面、窗口、菜单、对话框和工具栏的基本概念及基本操作方法

③掌握启动和退出应用程序的多种方法

④了解剪贴板、帮助系统、汉字输入法的使用

（2）资源管理器和我的电脑的使用

①掌握资源管理器和我的电脑的基本操作方法

②熟练掌握文件及文件夹的选定、建立、删除、复制、移动、改名、查找、创建快捷方式、查看和修改属性

③了解控制面板中有关应用程序

④掌握多任务的开启及切换

（3）Windows7的常用应用工具

①掌握画图、记事本、写字板程序的使用

②知道CD播放器、录音机、媒体播放机的使用

③了解Windows7的系统工具

## 8．Word2010软件的基本操作

（1）Word2010简介

①了解Word2010软件的功能、特点、运行环境、启动和退出、Word2010窗口的组成、各部分作用

②掌握文档的建立和编辑：文档的建立、修改、删除和查找；文本的选定、复制、移动、查找与替换；掌握常用的几种视图方式

（2）Word2010中的制表

①掌握表格的建立方法

②掌握表格的编辑、格式化和计算

（3）Word2010的版面设计和排版

①熟练掌握字符格式化的基本操作

②熟练掌握段落格式化：缩进、首行下沉、段落间距、正文对齐、边框和底纹

③熟练掌握图文混排的基本操作

④掌握页面设置的基本操作

## 9．Excel2010软件的基本操作

（1）电子表格的基本功能和特点

①熟悉Excel2010的启动和退出；Excel2010窗口的组成；菜单栏、常用工具栏、格式工具栏、工作簿窗口

②理解工作簿、工作表的基本概念

（2）工作表的建立和使用

①掌握单元格和区域的操作：数据类型、数据的输入、编辑、公式和函数、工作表的格式化

②掌握数据清单的添加、修改、删除、排序、筛选、分类汇总、分级显示

（3）图表的建立和编辑

①掌握数据透视表的建立、编辑、格式化和图表化

②了解工作表和图表的打印

## 10．PowerPoint2010软件的基本操作

（1）演示文稿的建立和使用

①熟练掌握演示文稿的建立方法

②掌握幻灯片母版的设计和使用

（2）设计幻灯片放映

①掌握在幻灯片中加入影片、声音和旁白

②熟练掌握幻灯片动画的设计

③掌握排练幻灯片放映

④熟练掌握交互式幻灯片的创建

## 11．Office2010综合应用

（1）Word2010文档与其它格式文档相互转换，嵌入或链接其它应用程序对象

（2）Excel2010工作表与其它格式文件相互转换，嵌入或链接其它应用程序对象

（3）PowerPoint2010嵌入或链接其它应用程序对象，转换成网页

（4）根据给定文本、图片、声音、视频剪辑、网页等资料制作多媒体效果的综合性网页、网站，并进行发布

（5）综合利用Office2010软件解决实际问题

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内容 | 讲授 | 实践 | 小计 |
| 1 | 信息技术概述 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 计算机组成原理 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | 计算机软件 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | 计算机网络与互联网 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | 数字媒体技术与应用 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | 数据库技术与信息系统 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | 文字处理 | 6 | 0 | 6 |
| 8 | 电子表格 | 8 | 0 | 8 |
| 9 | 演示文稿制作 | 6 | 0 | 6 |
| 合 计 | | 32 | 0 | 32 |

四、有关说明

1．本课程的先修课程：无，但学生在高中阶段应具有一定的计算机操作能力。

2．本大纲适用于非计算机专业，总学时数可视具体情况适当调整，每周2学时。

3．作业、习题课由任课教师作适当安排，计算机基础教学部可制定统一的作业本。

4．建议在计算机机房进行教学，使用教学软件布置理论练习测试题，分章节分阶段进行练习和测试，教师对每章重要的知识点进行归纳讲解。

### 5．课程考核办法：

### （1）期末考试采用无纸化考试，考试采用教学软件随机抽取试卷的办法。

### （2）平时成绩中至少要记载学生的考勤，作业成绩，上机操作练习的成绩，并保留学生的上机操作练习的数据包。

### （3）该课程的最后总评成绩由平时成绩（点名、理论作业、上机作业）和期末考试成绩2部分组成，平时成绩不得高于总成绩的40%，期考成绩不得低于总成绩的60%。

### 6．本课程的参考书目如下：

### 张福炎 孙志挥 主编 《大学计算机信息技术教程（第6版第2次修订）》

### 南京大学出版社 2015年8月

杨爱梅 肖乐 主编 《大学计算机基础：Windows 7与Office 2010环境》

清华大学出版社 2016年9月

### 王必友 张明 蔡绍稷 编著 《大学计算机信息技术实验指导书（第5版第2次修订）》

### 南京大学出版社 2012年8月

### 吉根林 王必友 主编 《大学计算机教程》 高等教育出版社 2015年8月

### 王必友 主编 《大学计算机实践教程》 高等教育出版社 2015年8月

### 黄润才 主编 《计算机导论》 中国铁道出版社 2014年3月

### 唐全 主编 《计算机信息技术教程》 清华大学出版社 2015年5月

### 沈军 主编 《大学计算机基础 基本应用技能解析》 东南大学出版社 2015年8月

### 沈军 朱敏 主编 《大学计算机基础 基本概念及应用思维解析》 高等教育出版社 2015年8月

### 曲俊华 夏宏 主编 《信息技术基础实验指导与习题》 中国电力出版社 2015年8月

执笔人：丁志云

审定人：蔡晓丽

批准人：胡智喜

课程代码：00000070

# 军事理论课程教学大纲

（总学时数：36，学分数：2）

按照教育部统一规定的课程教学大纲执行

课程代码：17071030

# 专业导论与职业发展课程教学大纲

（总学时数：16，学分数：1）

一、课程的性质、任务和目的

本课程是数字媒体专业的导论性课程，主要介绍数字媒体的基本概念、应用领域和产业特点等基本问题。了解数字媒体产业的由来和发展趋势、起源与嬗变，以及现代数字媒体产业的发展趋势。通过对比数字媒体产业同其他艺术门类和信息产业的关系，了解数字媒体产业的设计与实施特点。了解国外数字媒体产业的特点和现状；分析中国数字媒体产业的现状与未来发展趋势，使学生了解数字媒体产业的基本概况；提供相关职业和实践规划的引导。

二、课程基本内容和要求

1. 绪论（了解）
2. 数字媒体产业同其他艺术门类及信息产业的关系（了解）
3. 数字媒体产业的设计、开发流程及相应的应用领域（了解）
4. 数字媒体的产业研究（了解）

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | 绪论 | 4 |  | 4 |
| 2 | 数字媒体同其他艺术的关系 | 4 |  | 4 |
| 3 | 数字媒体的设计流程及应用领域 | 4 |  | 4 |
| 4 | 数字媒体的产业研究 | 4 |  | 4 |
| 合 计 | | 16 |  | 16 |

四、有关说明

（一）先修课程

大学计算机基础。

（二）教学建议

1、考核及成绩评定：结合实例分析，着重培养学生对专业的认同感，安排学生完成分析报告。平时成绩30%，考试成绩70%；

2、根据教学需要，可安排一次观摹活动（数字媒体相应企业），提高学生的产业认知度。

（三）教学参考书

1. 殷俊 新媒体产业导论:基于数字时代的媒体产业

四川大学出版社

2. 史蒂夫•佩珀马斯特 融合时代:推动社会变革的互联与创意

中信出版社

3.吕欣 廖祥忠 数字媒体艺术导论 高等教育出版社

执笔人：孟祥斌

审定人：徐 茵

批准人：徐 茵

# 《就业指导》课程教学大纲

课程代码：17000010

课程名称：大学生就业指导课程

课程类型: 必修课

总学时： 16 学分： 1

适用对象: 大三学生

一、课程性质、目的和任务

该课程是面向大三本科学生开设的“通识课程模块”的必修课，主要是提供学生解决职业生涯问题、决策制定及就业的知识基础，全面了解国内的就业形势，掌握国家和地区有关大学生就业的方针政策，转变就业观念，熟悉就业程序，掌握就业技巧，提升就业能力，顺利实现就业；了解和掌握职业道德要求，顺利实现由学校到职场的过渡。

通过本课程的学习，一方面使学生能够了解自己，了解职业，了解职业生涯的发展和规划的决策方式，使其在职业生涯道路上不断进行有效的做出职业决策，保持在正确的职业发展道路上；另一方面，使学生全面了解就业和就业过程的基本知识，重点分析掌握当前大学毕业生的就业形势，掌握国家有关就业政策，使学生树立正确的择业标准，掌握初步的求职方法和技巧，从个人实际出发，主动适应社会需要；学会自己求职择业；掌握适应岗位的技巧，做一名合格的社会劳动者。

二、教学基本要求

1、了解如何把相关认知方法运用到个体的生涯决策和问题解决中。

2、认识独特的、个体的信息对生涯发展的影响。

3、了解就业和就业指导的基本知识及国家就业政策。

4、了解心理素质对毕业生就业的影响，懂得如何培养良好的就业心理素质，学会预防毕业生常见的心理问题，掌握就业心理问题自我调适的方法和技巧，以积极的心态面对择业。

5、使学生了解新时期的就业观念，掌握职业生涯的设计和规划，重点掌握职业的自我认识与自我决策。帮助学生树立正确的职业价值观，树立现代的竞争观，树立自强自立，多元，多形式的就业观；指导学生掌握职业生涯规划与设计的步骤，影响职业生涯规划和设计的因素，职业生涯设计中常见的问题；引导学生实事求是地自我认识和自我评价，坚持正确的择业原则，科学地把握择业决策的程序，设计好自己的生活道路。

6、使学生掌握求职材料准备的基本要求，了解就业信息的特性，内容和作用，掌握获取就业信息的方法和渠道，懂得就业信息的整理和使用，自荐的方式和技巧，精通面试的形式和技巧，笔试的方式与技巧。从而帮助学生及时获取就业信息，及时整理，分析和处理来自各种渠道的就业信息，学会如何推销自己，达到顺利就业的目的。

7、使学生了解当前的就业政策、法规，了解就业的一般程序，重点掌握国家对毕业生就业的相关规定、就业的优惠政策、各地接收毕业生的有关规定等，通过毕业生就业市场等方式，实现顺利就业。

8、使学生了解就业协议的内容，签订就业协议书的作用，就业协议签订的原则、步骤、程序以及无效协议、就业协议解除等常识性知识，明确签订就业协议应注意的事项，懂得运用有关法律武器保护自身的权益，掌握就业过程中权益保护的途径，以便大学毕业生明确在就业中自身的基本权利和义务，从而自觉地维护权利，履行义务。

9、通过对社会、职业和自己的认知，树立良好的形象，建立和谐人际关系，积极适应职业角色和社会环境，培养学生尽快适应社会的能力，做好从“学校人”到“社会人”转变的准备。

三、教学内容

本课程教学内容共分8讲：

第一讲 大学职业生涯与就业指导、 职业认知与职业选择

第二讲 就业形势、 就业信息与就业渠道

第三讲 求职材料的准备

第四讲 求职与应聘

第五讲 就业心理与心态调适

第六讲 就业政策与权益保障

第七讲 就业协议与劳动合同

第八讲 职业适应与职业发展

四、课外习题及课程讨论

要求学生课后多阅读相关书籍、杂志，多学习、借鉴职场成功人士的经验。

五、教学方法与手段

本课程采用教学与训练相结合的方式，主要采取典型案例分析，情景模拟训练，小组讨论，师生互动，角色扮演，社会调查等方法充分调动了学生的积极性。

六、考核方式：

考核方式

1．就教材《大学生就业指导概论》各章中任意一章的内容，结合自身对就业形势的看法、求职前的准备、求职中的体验或未来的职业生涯规划，自拟有关就业方面的题目，撰写一篇不少于600字的课程论文。

2．考试。考试形式：开卷；题目类型：选择题；（学工处提供题库，题库为“大学生就创业知识题库”，到时视情况采用由任课老师出卷或组织网上统一答题）。

七、评分标准：

（一）根据论文情况分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

1．优秀：密切结合个人思想、学习、生活实际，立论正确，观点鲜明，有很强说服力和个人见解；行文通顺，字迹端正，字数达标。

2．良好：结合个人思想、学习、生活实际，立论正确，能够表明个人观点，具有说服力；文字基本通顺，字数达标。

3、中等：没有结合个人思想、学习、生活实际，但能够表明观点，且无错误；文字基本可读，字数达标。

4．及格：没有结合个人思想、学习、生活实际，但立论正确、观点无重大错误；文字基本可读，字数略少于规定字数。

5．不及格：未能表明观点，观点错误或明显为抄袭者；文字不通，字迹潦草，字数较少。（注：提醒学生，对包括教材在内的资料引用时，必须加以说明，否则视作抄袭。同时，引用资料比重不得超过全文的30%左右。）

（二）考试以实际分数计算；

（三）课程成绩评定：

综合成绩=平时成绩考核20%（建议综合学生上课表现、作业成绩、出勤率等考虑）+论文成绩40%+考试成绩40%。

学生工作处

2016.12.12

# 《大学生心理健康教育》课程教学大纲

课程代码：00000090

（总学时：16, 学分数：1）

**一、课程的性质、任务和目的**

（一）课程属性及课程介绍

《大学生心理健康教育》是面向全校各专业一年级学生开设的一门通识必修课程。课程主要涉及大学生活的适应、大学生自我意识的发展与完善、学习心理、人际交往、压力管理、情绪调节、性与恋爱心理、人格发展、生命教育等内容。采用理论与实践相结合、灵活多样的教学方式，有针对性地普及心理科学与心理健康基本知识，帮助大学生了解自身的心理发展特点和规律，澄清对心理问题的认识，树立心理健康意识，掌握维护心理健康的基本技能与技巧，能够依据心理学的基本理论、观点和方法，初步分析和解决成长与发展过程中遇到的各种心理问题，提升心理素质，完善个体人格，促进大学生身心健康发展。

（二）教学目标

 1．了解心理健康的基本概念、大学生心理健康的标准、青年期心理发展的年龄特征以及大学生常见的心理障碍与防治等健康心理学的基本概念和基本理论，了解影响个体心理健康的各种因素。

    2．理解大学生心理健康所涉及的基本内容，懂得自我意识、情绪与情感状态、意志品质、人格特征、品德修养和行为方式等个体心理素养与心理健康的关系。

    3．掌握大学生时代健康心理的促进、人际关系调适、青春期性心理与恋爱心理的维护以及挫折应对方式等大学生活适应方面的基本方法与技能。

（三）适用对象

适用于全校各专业一年级本科生

（四）先修课程与后续课程

无

（五）任课教师教学过程中应注意的事项

本课程具有团体心理辅导的性质，教学应确立以下原则：

1．主体性原则，重视和突出学生的主体地位；

2．理论联系实际原则，注意结合大学生活实际提供典型案例或情境，激发学生兴趣，引导学生思索，提高学生分析与解决实际心理问题的能力。

3．灵活性原则，运用灵活多样的教学方式开展各种心理活动，尽量让学生参与并获得深刻的心理体验与感悟。

**二、课程的基本内容和要求**

**第一讲：心理健康概论**

【**本章教学目的和要求**】：

1．了解心理健康的基本概念

2．了解大学生心理健康的标准、大学生常见的心理问题

3．通过系列活动，营造适宜氛围，澄清学习动机与学习目标，建立团体规范。

【**本章重点**】：确立课堂氛围基调，澄清学习动机与学习目标，建立团体规范。

**【教学内容】**

1. 心理健康的内涵

2. 大学生常见心理问题的类型

3. 影响大学生心理健康的因素

4. 促进心理健康的途径

**第二讲：交往心理**

【**本章教学目的和要求**】

1. 了解科学认识和定位自我的重要性

2. 了解有关自我意识的基本知识，树立真实的自信

3. 了解人际交往与人际关系的含义、特点及类型

4. 掌握人际交往的原则，并克服人际交往中的障碍

5. 学习一些优化人际关系的技巧

【**本章重难点**】学会准确了解自己；掌握人际交往的原则，克服人际交往中的障碍。

**【教学内容】**

1. 自我意识概述

2. 常见问题及调适方法

3. 完善自我的途径与方法

4. 人际关系与人际交往

5. 人际交往中的常见问题

6. 良好人际关系的建立

**第三讲：情绪心理**

【本章教学目的和要求】

1．了解情绪的基本概念及相关心理学知识

2．掌握情绪调控的主要方法

3．提高自身应对不良情绪的能力

【本章重难点】：情绪的调控，积极情感的培育

【教学内容】

1. 认识情绪

2. 情绪与健康

3. 大学生常见的不良情绪

4. 情绪管理与调节

5. 良好情绪的培养

**第四讲：恋爱心理**

【**本章教学目的和要求**】

1. 了解性与恋爱的心理学理论与知识

2. 作好爱的心理准备

3. 学会爱的艺术

**【本章重点】**作好爱的心理准备，正确面对性的诱惑。

**【教学内容】**

1. 爱情的经典理论

2. 大学生恋爱及性心理特征

3. 发展健康的恋爱与性心理

4. 大学生的性行为

**第五讲：人格发展**

【**本章教学目的和要求**】

1. 人格概论

2. 了解性格与气质的心理知识

3. 正确处理自身的心理冲突，努力培养健全人格。

【**本章重难点**】健全人格的培育

**【教学内容】**

1. 人格概述

2. 主要的人格理论

3. 气质与性格

4. 大学生常见不良人格倾向及其调适

5. 健康人格的培养

**三、学时要求与分配**

（一）总学时要求

共16学时。其中4个课内实践学时。

（二）学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周别** | **授课主题** | **教学**  **时数** | **备注** |
| 1 | 第一讲 心理健康概论 | 2 | 澄清学习动机与教学目标，建立团体规范。 |
| 2 | 第二讲 人际交往 | 2 | 20个我是谁；案例分析 |
| 3 | 第三讲 情绪心理 | 2 | 心理问题调适 |
| 4 | 课内实践 | 2 |  |
| 5 | 课内实践 | 2 |  |
| 6 | 第四讲 恋爱心理 | 2 | 案例分析； 恋爱态度测试；性价值观探索 |
| 7 | 第五讲 人格发展 | 2 | 案例分析与讨论 |
| 8 | 课程考查 | 2 |  |

注：从2018级开始，第四讲内容和课程考核将采用毕博系统进行。

**四、课内实践项目表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 内容和要求 | 学时数 |
| 1 | 创作与编排一个心理情景剧 | 角色分工明确，剧本主题围绕大学生心理健康教育所涉及的主题，如适应、交往、情感、学习、生涯规划等展开创作。用可以长时间录像的设备进行录制。 | 4 |
| 2 | 设计有关心理主题的手抄报 | 纸张需选用A3纸，主题以心理健康知识为主，内容积极向上，图文并茂，文字必须手写，图片可以手绘，也可以是照片或者剪切自其它纸质媒体的图片；包含小组每个成员的设计内容。 | 4 |
| 3 | 读一本有关心理学经典（心理健康）图书 | 对全书的内容进行具体的阅读分工，小组成员都读完之后，集中进行小组分享，并对分享现场拍照存档，每人手写一段阅读笔记并由小组长收齐。 | 4 |

注：以小组为单位进行，3个项目任选其一。

**五、教学参考资料**

1．教材：肖华主编《大学生心理健康教育教程》北京：科学出版社，2015年版。

2、主要参考书目及选读文献：

①薛德钧，田晓红主编：《大学生心理与心理健康》，北京大学出版社，2007年。

②朱莉娅·贝里曼等著：《心理学与你》，北京大学出版社，2004年。

③孟昭兰主编：《情绪心理学》，北京大学出版社，2005年。

④陆小娅主编：《自我结与解》，华东师范大学出版社，2007年。

⑤岳晓东著：《登天的感觉》，上海人民出版社，2004年。

⑥李子勋著：《心灵飞舞》，中国广播电视出版社，2006年。

⑦樊富珉著：《团体心理咨询》，高等教育出版社，2005年。

**六、课程的考核要求**

平时考勤成绩占20%、课内实践作业成绩占30%、期末成绩占50%。

执 笔 人：王 健

审 定 人：薛 香

批 准 人：陆雅君

课程代码：17071150

# 设计素描课程教学大纲

（总学时数：48，课内实践学时数：16，学分数：3）

一、课程的性质、任务及目的

数字媒体专业培养具有良好的科学素养以及美术修养、既懂技术又懂艺术、能利用计算机新的媒体设计工具进行设计和创作的复合型应用设计人才。设计素描课程是数字媒体艺术专业的一门必修的专业基础课程，也是一门实践性教学课程。数字媒体艺术专业的素描不同于传统意义的素描，必须结合专业特点进行课程教学。数字媒体艺术专业的素描教学主要目的是在培养学生的观察能力、造型能力的基础上，更强调学生的创意能力，为今后的数字媒体艺术学习及创作打下坚实的基础。

二、课程基本内容和要求

1. 设计素描概述
2. 基础素描与设计素描（理解）
3. 设计素描的表现形式（理解）

（二）设计素描的结构与表现

1. 结构特点的表现（掌握）
2. 结构形态造型的表现要素（理解）
3. 透视（理解）
4. 结构素描的画法（掌握）

(三）静物（道具）设计素描

1. 静物（道具）设计素描的表现（理解）

2.静物（道具）的写生与创作（掌握）

（四）动物设计素描

1. 动物的形体结构与动态（理解）
2. 动物的造型表现（理解）
3. 动物设计素描的写生与创作（掌握）

（五）人物设计素描

1. 人体结构（理解）
2. 人物的动作与表情造型表现（理解）

3.动漫人物写生与创作（掌握）

（六）场景设计素描

1. 场景设计素描的构图与透视（理解）

2.室内场景设计素描的写生与创作（掌握）

3.室外场景的写生与创作（掌握）

(七）主题创意表现（考试）

1. 主题创意的构想（理解）

2.多元的表现方法（掌握）

课程的基本要求、难点:

要求学生通过本课程的学习，能掌握良好的造型手段与技巧，对物体形态结构的有较准确的分析，对于画面有较强的表现与创意能力，难点为创意表现。

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲 授 | 课内实践 | 小 计 |
| 1 | 设计素描概述 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | 设计素描的结构与表现 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 静物（道具）素描 | 6 | 2 | 8 |
| 4 | 动物设计素描 | 6 | 2 | 8 |
| 5 | 人物设计素描 | 6 | 2 | 8 |
| 6 | 场景设计素描 | 6 | 2 | 8 |
| 7 | 主题创意表现（考试） | 4 | 4 | 8 |
| 合 计 | | 32 | 32 | 16 |

1. 课内实践项目表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 内容和要求 | 学时数 |
| 1 | 设计素描概述 | 摸底考试，了解造型水平与能力 | 2 |
| 2 | 设计素描的结构与表现 | 临摹结构素描，掌握结构素描技巧 | 2 |
| 3 | 静物（道具）设计素描 | 静物临摹与写生，掌握构图、比例。 | 2 |
| 4 | 动物设计素描 | 临摹与创作，掌握动物结构与表现技巧 | 2 |
| 5 | 人物设计素描 | 人物写生与创作，掌握变形与夸张。 | 2 |
| 6 | 场景设计素描 | 场景写生，掌握空间处理与创意。 | 2 |
| 7 | 主题创意表现 | 主题创作，掌握造型与创意。 | 4 |
| 合 计 | | | 16 |

五、有关说明

（一）先修课程

无。

（二）教学建议

提倡改革教学方法，强调应用现代化教学手段；

课程的考核形式为：平时成绩占40 %（平时课内外作业完成质量及上的综合表现），主要检验学生平时实践的学习情况；考试成绩占60%（命题作业内容为主），主要检验是学生对本课程学习的情况；最终由这两部分成绩综合后根据课程的评分标准评定。

（三）教学参考书

1.邱晓岩等 动画素描 北京师范大学出版社

2.王承昊 动画素描 江苏科学技术出版社

3.任伟峰 动漫素描 苏州大学出版社

4.周刚主 速写 中国美院出版社

执笔人：潘阿芳

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17071160

# 色彩课程教学大纲

（总学时数：48，课内实践学时数：16，学分数：3）

一、课程的性质、任务和目的

本课程是数字媒体艺术专业的专业基础课程，借助数字色彩的表现手法，从色彩的概念、发展前沿、适用范围和实际应用出发，结合色彩的基本理论、基本表现技法以及在动漫创作中的具体应用，由浅人深、循序渐进启发学生对抽象色彩基本概念的理解, 培养学生对色彩的观察、研究、欣赏、判断、等各方面的能力和修养，熟练掌握色彩的表现基本技能。学生通过本课程的学习，为今后专业课的学习打下坚实的基础。

二、课程基本内容和要求

（一）数字色彩概论

1. 数字绘画的基础理论（了解）

2. 数字色彩社会应用（了解）

3. 色彩构成理论（理解）

难点：色彩构成理论基础、色彩在物理、生理、心理及美学方面的知识。

（二）中外近现代大师色彩作品分析

1. 中国近现代大师色彩作品分析（了解）

2. 外国近现代大师色彩作品分析（了解）

（三）数字绘画基础

1. 数字绘画入门（了解）

2. 数字绘画基础表现（线条、结构、明暗）（掌握）

（四）静物写生训练(数字绘画)

1. 色彩观察（了解）

2. 结构数字色彩表现（掌握）

3. 写实数字色彩表现（掌握）

难点：结构色彩的创意表现。

（五）创意色彩的个性表现

1. 色彩归纳、总结和提取（了解）

2. 色彩创意表现（掌握）

难点：色彩与内心情感的传达、色彩的感知与表现，实现物理色彩、心理色彩、美学、哲学高度融合。

（六）主题色彩创意表现

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲 授 | 课内实践 | 小 计 |
| 1 | 数字色彩概论 | 4 |  | 4 |
| 2 | 中外近现代大师色彩作品分析 | 4 |  | 4 |
| 3 | 数字绘画基础 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | 静物写生训练(数字绘画) | 12 | 4 | 16 |
| 5 | 创意色彩的个性表现（创意色彩） | 10 | 6 | 16 |
| 6 | 主题色彩创意表现（考试） | 0 | 4 | 4 |
| 合 计 | | 32 | 16 | 48 |

四、课内实践项目表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 内 容 | 要 求 | 学时数 |
| 1 | 数字绘画基础 | 数字线条、结构、明暗的绘画表现 | 配合数字绘画软件的学习，熟练掌握数字色彩表现技能 | 2 |
| 2 | 静物写生训练(数字绘画) | 通过色彩观察，掌握结构数字色彩表现和写实数字色彩表现技法 | 完成结构色彩和写生色彩的实例训练，强化表现技能 | 4 |
| 3 | 实践色彩的个性表现（创意色彩） | 通过学习创意色彩的思维、技能表现方法获得个性色彩表达的能力。 | 在数字色彩表现的基础上进行独立思考，获得个性色彩的艺术表现。 | 6 |
| 4 | 主题色彩创意表现（考试） | 主题创作 | 配合课题要求完成数字色彩创作 | 4 |
| 合 计 | | | | 16 |

五、有关说明

（一）先修课程

素描、速写等课程。

（二）课程建议

1. 由任课老师作适当的安排，认真指导学生做好作业，平时成绩至少记载学生五次以上的作业，每班保留优、中、差学生的作业。

2. 课程的考核形式为：平时成绩占40 %（平时课内外作业完成质量及上的综合表现），主要检验学生平时实践的学习情况；考试成绩占60 %（命题作业内容为主），主要检验是学生对本课程学习的情况，最终由这两部分成绩综合后根据课程的评分标准评定。

（三）教材及教学参考书

1. 汪瑞霞 动画色彩 东南大学出版社

2. 汪蒋跃、池振明 水彩景物范本 浙江美术出版社

执笔人：彭 伟

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

# 数字媒体概论课程教学大纲

课程代码：17071120

（总学时数：32，课内实践学时数：4，学分数：2）

一、课程的性质、目的和任务

本课程是数字媒体艺术专业的专业基础课程，是本专业后续课程的先选课。学生通过该课程的学习，对数字媒体艺术的概念范畴、美学理论及相关学科领域进行全面、深入、系统的了解，对数字媒体艺术所针对的产业现状、发展历史及未来趋势有一个明确清晰的认识。从宏观层面及全局高度对数字媒体艺术这一学科专业及概念进行整体把握。

二、课程的基本内容和要求

（一）数字媒体艺术理论

1. 媒体的概念和特征（理解）
2. 新媒体与媒体艺术（了解）
3. 数字媒体艺术的模型（理解）
4. 数字媒体艺术与符号学（了解）
5. 数字媒体艺术的基本属性（理解）
6. 数字媒体艺术的特征与类型 （知道）
7. 跨界的数字媒体艺术教育 （知道）
8. 数字媒体艺术的社会性 （了解）
9. 大众化网络与数字媒体艺术（知道）
10. 难点：媒体的概念和特征；数字媒体艺术的模型；数字媒体艺术的基本属性。

（二）数字媒体艺术美学

1. 图像拼贴与现代艺术（理解）
2. 当代图像拼贴与合成艺术（了解）
3. 从图像拼贴到实验动画（理解）
4. 新媒体混合媒介动画（了解）
5. 数字时代的电影美学（知道）
6. 虚拟交互艺术的美学（理解）

难点：图像拼贴与现代艺术；从图像拼贴到实验动画。

（三）科学、艺术与数字媒体艺术

1. 科学与艺术的同源性（了解）
2. 西方传统美术中的科学思维（理解）
3. 20世纪科学对艺术的影响（了解）
4. 数字迷宫：埃舍尔的版画艺术
5. 数字时代科学与艺术的统一（理解）

难点：西方传统美术中的科学思维；数字时代科学与艺术的统一。

（四）数字媒体艺术简史

1. 计算机与数字图像（了解）
2. 早期计算机艺术研究（了解）
3. 20世纪70年代：《星球大战》与CG商业化（知道）
4. 20世纪80年代：星火燎原的10年辉煌（知道）
5. 20世纪90年代：数字艺术的大众盛宴（知道）
6. 中国数字艺术的早期发展史（知道）

难点：无

（五）数字媒体与创意产业

1. 创意产业和数字媒体艺术（理解）
2. 创意产业与当代CG插画（了解）
3. 传统视觉设计与创意产业（知道）
4. 数字交互娱乐与创意产业（理解）

难点：创意产业和数字媒体艺术；数字交互娱乐与创意产业。

（六）数字媒体艺术与信息化设计

1. Kindle、iPad与电子图书设计（了解）
2. 网络媒体与交互设计（了解）
3. 科学可视化（理解）
4. 信息图表设计（知道）
5. 产品设计与包装设计（知道）
6. 数字印花与数字服装设计（知道）
7. 建筑景观动画和数字漫游（理解）
8. 虚拟展演与数字博物馆（理解）
9. 数字影视和三维动画设计（了解）

难点：科学可视化；建筑景观动画和数字漫游；虚拟展演与数字博物馆

（七）数字媒体艺术的未来

1.结论一：科技进步和观念创新是推动数字媒体艺术的动力（知道）

2.结论二：新媒体带来艺术的新视野和新思维（知道）

3.结论三：数字内容产业是未来数字媒体艺术发展的主流（知道）

4.结论四：新媒体将通往一个崭新的艺术民主和大众化时代（知道）

难点：无

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲 授 | 课内实验 | 课内实践 | 小 计 |
| 1 | 数字媒体艺术理论 | 4 |  |  | 4 |
| 2 | 数字媒体艺术美学 | 4 |  |  | 4 |
| 3 | 科学、艺术与数字媒体艺术 | 4 |  |  | 4 |
| 4 | 数字媒体艺术简史 | 4 |  |  | 4 |
| 5 | 数字媒体与创意产业 | 4 |  |  | 4 |
| 6 | 数字媒体艺术与信息化设计 | 4 |  |  | 4 |
| 7 | 数字媒体艺术的未来 | 4 |  |  | 4 |
| 8 | 数字媒体课程总结及展望 |  |  | 4 | 4 |
| 合 计 | | 28 |  | 4 | 32 |

1. 课内实践项目表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 内容和要求 | 学时数 |
| 1 | 数字媒体艺术与创意产业专题调研 | 实验由该门专业课的授课老师根据实际情况在图书馆、创意产业基地、博物馆、企业等地完成，形式可为参观访问、实地调研等多种形式，指导学生对数字媒体所针对的文化创意产业、互联网产业、信息产业有一个综合、全面、深入的认识。实验目的及要求：理解文化与商业的关系；理解数字内容产业；通过调研的方式了解数字媒体艺术与创意产业的关系，及创意产业的的各种商业模式，数字媒体专业人才在创意产业中所处的位置及所扮演的角色。 | 4 |
| 合计 | | | 4 |

五、有关说明

（一）先修课程

无。

（二）教学建议

1.本课程应在多媒体教室中进行授课，在教学过程中注意授课内容的理论性与实践性，要求课程内容的讲解必须具备一定的理论深度，必须理论联系实际使学生深刻理解数字媒体艺术的行业发展与产业发展，在授课的过程中可适当安排学生到数字媒体产业行业公司进行参观学习，树立学生实践先导的意识。

2.在作业的安排过程中除理论研习外，应加大实践调研在课程作业中的比重。课程的考核方式为：平时作业+理论考核+调研实践，平时作业占20%,理论考核占70%,调研实践占10%。

（三）教材及教学参考书

1.李四达 数字媒体艺术概论 清华大学出版社

2.尼葛洛庞帝 数字化生存 海南出版社

3.马歇尔·麦克卢汉 理解媒介 商务印书馆

执笔人：孟祥斌

审定人：彭 伟 批准人：徐 茵

课程代码：17071440

数字媒体开发基础课程教学大纲

（总学时数：32，学分数：2）

一、课程的性质、任务和目的

本课程是数字媒体专业的一门专业基础课，主要概述单机和移动端操作系统的基本概念和术语；讲授移动互联的概念和术语；概要介绍完整应用程序的设计流程；概要介绍应用程序设计语言和相应的编译平台，培养学生对数字媒体产业设计、实施的软硬件环境的基本认识，要求学生能掌握基本的操作系统和数字媒体应用程序相关的术语与概念，为学习后续有关专业课程和将来从事数字媒体设计、实施工作打下良好的基础。

二、课程基本内容和要求

1. 数字媒体基本应用（了解）
2. 移动操作系统概述（理解）
3. 单机、游戏机操作系统概述（理解）
4. 移动互联概念、网络硬件基础（理解）
5. 数字媒体应用开发流程介绍（了解）
6. 数字媒体常用设计、开发软件介绍（了解）

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | 数字媒体应用概述 | 5 |  | 5 |
| 2 | 移动操作系统概述 | 6 |  | 6 |
| 3 | 单机及游戏机操作系统概述 | 5 |  | 5 |
| 4 | 互联网简介、网络硬件概述 | 6 |  | 6 |
| 5 | 数字媒体应用程序设计、开发流程简介 | 5 |  | 5 |
| 6 | 数字媒体常用设计软件、开发软件及其相应编辑平台介绍 | 5 |  | 5 |
| 合 计 | | 32 |  | 32 |

四、有关说明

（一）先修课程

大学计算机基础。

（二）教学建议

1. 根据本课程的特点，可先期让学生选修计算机基础概述性的课程。

2. 本课程为考查科目，平时成绩点40%，考查成绩占60%。

（三）教学参考书

1. 傅小贞 移动设计 电子工业出版社

2. 史蒂夫•佩珀马斯特 融合时代:推动社会变革的互联与创意 中信出版社

执笔人：王 毅

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17070640

# 构成基础课程教学大纲

（总学时数：48，学分数：3）

一、课程的性质、任务和目的

本课程是数字媒体艺术专业基础课程，课程由平面构成、色彩构成、立体构成三部分组成。平面构成是形态元素在[二维](http://www.baike.com/wiki/%E4%BA%8C%E6%AC%A1%E5%85%83)的平面上，按照美的[视觉效果](http://www.baike.com/wiki/%E8%A7%86%E8%A7%89%E6%95%88%E6%9E%9C)，力学的原理，进行编排和组合，它是以理性和[逻辑推理](http://www.baike.com/wiki/%E9%80%BB%E8%BE%91%E6%8E%A8%E7%90%86)来创造形象、研究形象与形象之间的排列的方法，是理性与感性相结合的产物；色彩构成是从人对色彩的知觉效应出发，运用科学的原理与艺术形式美相结合的法则，发挥人的主观能动性和抽象思维，对色彩进行以基本元素为单位的多层面多角度的组合、配置；立体构成通过多种材料，将造型要素按照美的法则重构多种立体空间，三大构成着重培养学生形象思维的敏感性，提高学生的形象思维能力、空间重构能力和设计应用、创造能力。

二、课程的基本内容和要求

（一）平面构成

1．平面构成要素（了解）

2．基本形与骨骼（了解与掌握）

3．平面构成的表现形式（掌握）

4. 平面构成的应用及拓展（了解）

要求：了解和掌握平面构成的基本元素与表现形式，了解平面构成在设计中的应用

难点：了解平面构成的要素、基本形、应用，掌握平面构成的骨骼及形式规律。

（二）色彩构成

1．色彩构成概述（了解）

2．色彩构成的基本原理（掌握）

3．色彩对比与调和（掌握）

4．色彩与心理（了解）

要求：了解和掌握色彩构成的基本原理，认识到色彩与心理之间的联系。

难点：了解色彩构成的概念、色彩原理、构成要素及色彩与心理、色彩灵感启示，掌握色彩构成的对比与调和方法与规律。

（三）立体构成

1.立体构成概述（了解）

2.立体构成的基本要素（了解）

3.立体构成形式与方法（掌握）

要求：能够掌握立体构成中的基本空间元素，进行不同材料的立体空间构成训练。

难点：了解立体构成的概念、立体构成要素，掌握立体构成的构成方法以及立体构成在现代设计中的应用。

（四）综合训练

难点：把握构成表现形式，培养学生的审美能力、构成能力、丰富的想象能力，提高学生的形象与抽象思维能力、设计创造能力和艺术思维能力。

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | 平面构成 | 20 |  | 20 |
| 2 | 色彩构成 | 12 |  | 12 |
| 3 | 立体构成 | 8 |  | 8 |
| 4 | 综合训练 | 8 |  | 8 |
| 合 计 | | 48 |  | 48 |

四、有关说明

（一）先修课程

色彩、设计素描等。

（二）教学建议

1．课程体系和内容的更新需要与时俱进，鼓励多种形式与手段完成创新小课题。

2. 本课程为考查科目，平时成绩点40%，考查成绩占60%。

（三）教材及教学参考书

1.李慧媛著 构成基础 北京工业大学出版社

2.汪瑞霞主编 平面构成 河海大学出版社

3.[约瑟夫](http://searchb.dangdang.com/?key2=??&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)•[阿尔伯斯](http://searchb.dangdang.com/?key2=?&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)著，[李敏敏](http://searchb.dangdang.com/?key2=&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00)（译） 色彩构成 重庆大学出版社

4.徐时程著 立体构成 清华大学出版社

执笔人：王箫音

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17071540

# 平面软件基础课程教学大纲

（总学时：80，课内实践学时数：40，学分：5）

一、课程的性质、目的和任务

该课程是数字媒体专业的一门重要的、必修的专业技术基础课，是数字媒体设计专业必备的预备知识之一。

基本任务是：通过学习三大平面软件Photoshop、Illustrator和Flash系列课程，使学生掌握这三大软件的基础操作和具体应用，为以后的数字媒体设计创作打下良好的基础。

二、课程基本内容及要求

（一）Photoshop基础及应用

1. Photoshop图像处理（理解）

2. Photoshop绘图（理解）

3. Photoshop创意文字设计（理解）

4. Photoshop纹理及质感艺术（理解）

5. Photoshop应用（理解）

要求：掌握Photoshop软件的基本操作及具体应用。

难点：熟悉Photoshop软件的基本操作，并能熟练的使用各种工具进行绘图和创意设计。

（二）Illustrator基础及应用

1. Illustrator绘图（理解）

2. Illustrator图像创意（理解）

3. Illustrator质感艺术（理解）

4. Illustrator三维造型艺术（理解）

5. Illustrator应用（理解）

要求：掌握Illustrator软件的基本操作及具体应用。

难点：熟悉Illustrator软件的基本操作，并能熟练的使用各种工具进行绘图和创意设计。

（三）Flash基础及应用

1. Flash文本、元件与绘图（理解）

2. Flash动画（理解）

3. Flash应用（理解）

要求：掌握Flash软件的基本操作及具体应用。

难点：熟悉Flash软件的基本操作，并能熟练的使用工具进行绘图和制作动画。

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 内 容 | 讲 授 | 课内实践 | 小 计 |
| 1 | Photoshop图像处理 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Photoshop绘图 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Photoshop创意文字设计 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Photoshop纹理及质感艺术 | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Photoshop应用 | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Illustrator绘图 | 3 | 3 | 6 |
| 7 | Illustrator图像创意 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Illustrator质感艺术 | 3 | 3 | 4 |
| 9 | Illustrator三维造型艺术 | 2 | 2 | 4 |
| 10 | Illustrator应用 | 2 | 2 | 4 |
| 11 | Flash文本、元件与绘图 | 5 | 4 | 9 |
| 12 | Flash动画 | 8 | 7 | 15 |
| 13 | Flash应用 | 6 | 5 | 11 |
| 14 | 综合考核 |  | 3 | 3 |
| 合 计 | | 40 | 40 | 80 |

四、课内实践项目表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 项目名称 | 内 容 | 要 求 | 学时数 |
| 1 | Photoshop图像处理 | Photoshop图像处理实例 | 熟练掌握Photoshop图像处理技术 | 2 |
| 2 | Photoshop绘图 | Photoshop绘图实例 | 熟练使用Photoshop绘制图像 | 2 |
| 3 | Photoshop创意文字设计 | Photoshop创意文字设计实例 | 熟练使用Photoshop进行文字创意设计 | 1 |
| 4 | Photoshop纹理及质感艺术 | Photoshop纹理及质感艺术实例 | 熟练使用Photoshop模拟各种不同的纹理和质感表现 | 2 |
| 5 | Photoshop应用 | Photoshop应用 | 熟练使用Photoshop进行综合创意设计 | 2 |
| 6 | Illustrator绘图 | Illustrator绘图实例 | 熟练使用Illustrator绘制图像 | 3 |
| 7 | Illustrator图像创意 | Illustrator图像创意实例 | 熟练使用Illustrator进行图像创意 | 2 |
| 8 | Illustrator质感艺术 | Illustrator质感艺术实例 | 熟练使用Illustrator模拟各种不同的质感 | 3 |
| 9 | Illustrator三维造型艺术 | Illustrator三维造型艺术实例 | 熟练使用Illustrator绘制三维造型 | 2 |
| 10 | Illustrator应用 | Illustrator应用 | 熟练使用Illustrator进行综合创意设计 | 2 |
| 11 | Flash文本、元件与绘图 | Flash绘图实例 | 熟练使用Flash绘制图像 | 4 |
| 12 | Flash动画 | Flash动画实例 | 熟练使用Flash制作动画 | 7 |
| 13 | Flash应用 | Flash应用 | 熟练使用Flash进行综合创意设计 | 5 |
| 14 | 综合考核 | 综合考核 | 熟练使用三大软件进行创意设计 | 3 |
| 合 计 | | | | 40 |

五、有关说明

（一）先修课程

设计素描、色彩、构成基础等课程。

（二）教学建议

1．本课程在专业机房上课，配备专业绘图板设备。

2．随软件版本的升级，教学内容及实践性课题将作相应调整。

3．本课程以作业的质量为考核标准，以作品创作的形式进行考核，总评中平时成绩占30%，考试成绩占70%。

（三）教材及教学参考书

1．Art Eyes设计工作室 PS是这样玩的 人民邮电出版社

2．[英]Sharon Milne编著，陈勇、贺婉娟译 Adobe Illustrator大师班经典作品与完美技巧赏析 人民邮电出版社

3．ADOBE公司著，牛国庆、孙腾霄译 ADOBE FLASH PROFESSIONAL CC经典教程 人民邮电出版社

执笔人：彭 伟

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

**课程代码：17071110**

# 剧本写作课程教学大纲

（总学时数：32 ，学分数：2）

一、课程的性质、目的和任务

本课程是数字媒体艺术专业的一门专业基础课，讲授剧本的概念、特点、写作规范和不同类型剧本写作的基础知识。通过本课程的教学，使学生理解基本的剧本创作理论，掌握不同类型剧本的创作方法与技巧，掌握剧本写作的格式与规范，为学习后续其它有关课程和将来创作数字媒体作品打下必要的基础。

二、课程的基本内容和要求

1. 剧本概论

1.剧本要义（了解）

2.剧本的文学特性（理解）

3.动画剧本创作的思维特点（了解）

4.动画剧本的类型（了解）

难点：剧本的文学特性。

1. 剧本创作过程

1.剧本的艺术积累（了解）

2.剧本的艺术构思（理解）

3.剧本的艺术表达（理解）

难点：剧本的艺术表达。

1. 剧本的构成要素

1.故事（理解）

2.人物（理解）

3.情节（理解）

难点：人物。

1. 短片剧本、电影剧本、电视剧本的创作技巧

1. 短片剧本的创作技巧（掌握）

2. 电影剧本的创作技巧（掌握）

3. 电视剧本的创作技巧（掌握）

难点：剧本的创作技巧。

1. 剧本的写作格式
2. 文学剧本（掌握）
3. 脚本（掌握）
4. 分镜头剧本（掌握）

难点：剧本的写作格式。

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内容 | 讲授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | 剧本概论 | 4 |  | 4 |
| 2 | 剧本创作过程 | 6 |  | 6 |
| 3 | 剧本的构成 | 4 |  | 4 |
| 4 | 短片剧本、电影剧本、电视剧本的创作技巧 | 12 |  | 12 |
| 5 | 剧本的写作格式 | 6 |  | 6 |
| 小计 | | 32 |  | 32 |

四、有关说明

（一）先修课程

高中语文。

（二）教学建议

1.本课程适合使用多媒体教学，在教学过程中需结合一些优秀影视、动画、广告等作品实例进行讲解。

2.考核内容结合数字媒体艺术专业特点设计课题，学生成绩为平时成绩（40%）加考试成绩（60%）。

（三）教材及教学参考书

1．秦佳 动画剧本创作 凤凰出版传媒集团江苏科学技术出版社

2．悉德·菲尔德 电影剧本写作基础 世界图书出版公司 后浪出版公司

3．于尔根·沃尔夫 创意写作大师课 中国人民大学出版社

执笔人：陆小玲、达 红

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

# 摄影基础课程教学大纲

课程代码：17071460

（总学时数：32 ，课内实践学时数：16， 学分数：2）

一、课程的性质、目的和任务

本课程是数字媒体艺术专业的一门专业基础课，主要讲授照相机的性能、使用方法及摄影艺术的基本原理，要求学生掌握基本的摄影常识、取景构图和拍摄技法，了解有关数码摄影的知识，为学习后续的有关专业课程和将来从事的动画设计工作打下良好的基础。

二、课程基本内容和要求

（一）绪论、照相机与镜头

1. 摄影发展简史（了解）

2. 照相机的分类（了解）

3. 照相机的组成与原理（理解）

4．镜头的分类（理解）

（二）照相机的使用与维护

1. 照相机的使用（掌握）

2. 照相机的维护（掌握）

（三）摄影曝光与测光

1. 曝光的原理（理解）

2. 正确测光的方法（掌握）

（四）取景构图、景深控制

1. 取景构图的原则（理解）

2. 取景法则（掌握）

3. 景深的原理（理解）

4. 控制景深的方法（掌握）

（五）摄影用光

1. 光在摄影造型中的作用（理解）

2.摄影用光的基本因素（理解）

3.常见可见光的运用（掌握）

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | 绪论 | 2 |  | 2 |
| 2 | 照相机与镜头 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 照相机的使用与维护 | 2 | 4 | 6 |
| 4 | 曝光与测光 | 2 | 4 | 6 |
| 5 | 取景构图、景深控制 | 6 | 4 | 10 |
| 6 | 摄影用光 | 2 | 2 | 4 |
| 合 计 | | 16 | 16 | 32 |

四、课内实践项目表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 内容和要求 | 学时数 |
| 1 | 照相机与镜头 | 2 | 2 |
| 2 | 照相机的使用与维护 | 照相机的使用、维护 | 4 |
| 3 | 曝光与测光 | 曝光方法、四种不同的测光模式 | 4 |
| 4 | 取景构图、景深控制 | 构图原则、常见构图方法、景深控制方法 | 4 |
| 5 | 摄影用光 | 不同光源拍摄实践 | 2 |
| 合 计 | | | 16 |

五、有关说明

（一）先修课程

无。

（二）教学建议

根据本课程的特点，要求学生平时多观摩一些优秀的摄影作品，提高学生的审美素养和综合能力。

（三）学生成绩为平时成绩（40%）加考核成绩（60%）。

（四）教学参考书

1．彭国平著 大学摄影基础教程 浙江摄影出版社

2． 美国纽约摄影学院教材 中国摄影出版社

3．颜志刚著 摄影技艺教程 复旦大学出版社

4. [澳]马克·盖勒 艺术设计摄影技巧 浙江摄影出版社

执笔人：樊天岳

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17071450

# 导演基础课程教学大纲

（总学时：32 学分数：2 ）

一、课程的性质、目的和任务

本课程是数字媒体艺术专业的一门专业必修课，讲授影视导演基础、影视导演的工作、影视导演与画面造型、导演与娱乐传播、电影基础、导演与剧本、导演与表演、导演与拍摄等基础知识。通过本课程的教学，使学生全面了解了影视导演创作的基本原理和艺术知识，掌握导演的基本技能和方法，感受导演工作在具体影视作品中的体现，提高对影视作品的理解和创作能力，为学习后续其它有关课程和将来创作数字媒体作品打下必要的基础。

二、课程基本内容和要求

（一）影视导演基础

1.影视艺术的形成（了解）

2.电影叙事的觉醒（了解）

3.影视导演的类型（了解）

难点：影视导演的类型。

（二）影视导演的工作

1.影视导演的职责（了解）

2.导演的工作程序（理解）

3.副导演和场记工作（了解）

难点：导演的工作程序。

（三）导演与画面造型

1.镜头解析（了解）

2.摄影构图 （了解）

3.视觉意识（理解）

难点：视觉意识。

（四）导演与娱乐传播

1.娱乐特性（理解）

2.娱乐要素（掌握）

3.娱乐传播（掌握）

难点：娱乐要素。

（五）电影基础

1.电影的属性（了解）

2.电影叙事：时间、空间和视角（掌握）

3.电影的表现形式（了解）

4.导演的风格（理解）

难点：电影叙事：时间、空间和视角。

1. 导演与剧本

1.选择故事（理解）

2.结构剧本（理解）

3.导演构思（理解）

4.人物塑造（理解）

难点：导演构思。

（七）导演和表演

1.表演艺术的三大流派（了解）

2.影视表演的特性（掌握）

3.分场景和排练（理解）

难点：影视表演的特性。

（八）电影中的声音

1.声音的意义（理解）

2.电影音乐（了解）

3.电影的人声与音效（了解）

难点：声音的意义。

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内容 | 讲授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | 影视导演基础 | 2 |  | 2 |
| 2 | 影视导演的工作 | 4 |  | 4 |
| 3 | 导演与画面造型 | 4 |  | 4 |
| 4 | 导演与娱乐传播 | 4 |  | 4 |
| 5 | 电影基础 | 6 |  | 6 |
| 6 | 导演与剧本 | 4 |  | 4 |
| 7 | 导演和表演 | 4 |  | 4 |
| 8 | 电影中的声音 | 4 |  | 4 |
| 合计 | | 32 |  | 32 |

四、有关说明

（一）先修课程

数字媒体概论、摄影基础。

（二）教学建议

1.本课程适合采用多媒体教学，课堂中可结合优秀作品进行实例分析。

2.考核内容结合数字媒体艺术专业特点设计课题，学生成绩为平时成绩（40%）加考试成绩（60%）。

（三）教材及教学参考书

1.刘萍 广播电视创新规划教材:影视导演基础(第二版) 武汉大学出版社

2.姚桂萍 动画导演基础教程 浙江大学出版社

3.王心语 影视导演基础 中国传媒大学出版社

执笔人：陆小玲

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

# 

课程编码：17071470

# 故事板创作课程教学大纲

（总学时：32 学分数：2 ）

一、课程的性质、任务和目的

故事板创作是数字媒体艺术设计专业教学中具有承上启下意义的专业基础课程，它建立影片赏析、试听语言、动作设计等课程知识的基础上，为专业课程的学习打下坚实的基础。

基本任务是：掌握故事板的实质、掌握分镜头的分段原理、掌握分镜头绘制的一般表现方法。故事板创作关系到整部动画片的风格，关系到整部动画片的视听效果，是动画片制作中重要的一个环节，通过本课程的学习，力求让学生掌握基本的故事板创作的原则，同时加强理解力，开拓思维，进一步提高学生的视听语言的表现力。

二、 课程的基本内容和要求

（一）故事板创作概述基础

1．故事板创作基本概念（理解）

2. 故事板创作的准备工作（理解）

3. 故事板创作的制作流程（理解）

4. 故事板创作与漫画、电影分镜头的异同（理解）

（二）故事板创作制作流程

1. 表演风格的确定（了解）

2. 分镜头中的关键动作（掌握）

3. 人物情绪的直观体现--表情（理解）

4. 独角戏、对手戏、群戏的表演技巧（理解）

5. 如何提高表演技巧（理解）

要求：掌握分镜设计中的角色表演

难点：表演风格的确定；头中的关键动作；情绪的直观体现--表情

（三）虚拟空间架构--故事板创作中的透视应用

1. 绘制分镜头需掌握的透视原理（理解）

2. 视角改变后的透视变形（掌握）

3. 摇镜头中的背景透视变形（掌握）

要求：掌握故事板中多种场景的透视设计

难点：视角改变后的透视变形；摇镜头中的背景透视变形

（四）独特的艺术形态--视听语言的镜头应用

1.镜头的基础知（掌握）

2. 镜头的内容（掌握）

3. 镜头的构图技法（熟练掌握）

4. 镜头中的轴线法则（熟练掌握）

5. 镜头的连贯性（熟练掌握）

6. 镜头中的场面调度（熟练掌握）

7. 镜头中的蒙太奇（熟练掌握）

8. 镜头的组接技巧（熟练掌握）

9. 镜头的时间掌握和节奏控制（掌握）

要求：掌握分镜中的视听语言应用

难点：镜头的构图技法，轴线法则，连贯性，场面调度，蒙太奇组接技巧

（五）有的放矢--不同类型的故事板创作方法

1. 不同受众群体的故事板创作方法（理解）

2. 不同制作工艺的故事板创作方法（理解）

3. 不同传播媒介的故事板创作方法（理解）

4. 不同题材的故事板创作方法（理解）

要求：熟练掌握不同类型的分镜头设计

难点：不同受众群体，制作工艺，传播媒介的动画分镜头创作方法

（六）电子动画故事板的画面制作

1. Flash软件制作电子故事板（掌握）

2. Toon Boom Storyboard Pm软件制作电子故事板（了解）

要求：用用软件制作电子故事板

三 、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 内 容 | 讲 授 | 课内实践 | 合 计 |
| 1 | 故事板创作基础 | 4 |  | 4 |
| 2 | 角色造型--故事板中的人物表演 | 4 |  | 4 |
| 3 | 虚拟空间架构--故事板中的透视应用 | 4 |  | 4 |
| 4 | 独特的艺术形态--视听语言的故事板应用 | 4 |  | 4 |
| 5 | 有的放矢--不同类型的动画故事板创作方法 | 10 |  | 10 |
| 6 | 电子故事板制作技法 | 6 |  | 6 |
| 合 计 | | 32 |  | 32 |

四、有关说明

（一）先修课程

视听语言。

（二）教学建议

在讲授时，注意结合案例和实际项目。认真指导学生做好作业，提高分析问题和解决问题的实际能力。并用课内实践，让学生掌握用photoshop，flash等图形和动画软件进行辅助制作。

（三）学生成绩为平时成绩（50%）加考试成绩（50%）。

（四）教学参考书

谭东芳 动画分镜头技法 京华出版社

执笔人：冯 波

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17070680

# 设计心理学课程教学大纲

（总学时数：32，学分数：2）

一、课程的性质、目的和任务

本课程是数字媒体艺术专业的专业基础课程。本课程的教学任务和目的是通过学习《设计心理学》，使学生了解设计心理学的基本理论体系和设计心理学的研究成果，初步学会从设计心理学的研究出发，创造性地提出和解决设计问题。通过《设计心理学》课程的教学，力求培养设计专业人才的现代理念和科学方法，使学生树立“设计 = 科学+艺术”的观念。

二、课程的基本内容和要求

（一）设计心理学概述——作为一门设计科学的设计心理学

1.设计心理学的概念和研究现状（理解）

2.设计心理学的研究对象和研究范畴（理解）

3.设计心理学的历史和相关学科（了解）

4.现代设计心理学（知道）

难点：设计心理学的概念和研究现状；设计心理学的研究对象和研究范畴。

（二）设计中的感觉与知觉——以“视觉生产”为核心的艺术设计

1.感觉（理解）

2.易于感知与难于感知：基于感知原理的设计技巧（理解）

3.视觉（理解）

4.现实与感知：视觉游戏（了解）

5.错觉：被愚弄的知觉（了解）

难点：感觉；易于感知与难于感知-基于感知原理的设计技巧。

（三）认知与学习——调节信息加工负荷的设计

1.认知心理学：信息加工理论 （理解）

2.人的认知（理解）

3.注意：眼球争夺战（了解）

4.记忆：学习策略（了解）

5.信息加工理论的应用：可用性设计（理解）

难点：认知心理学-信息加工理论；人的认知；信息加工理论的应用-可用性设计。

（四）设计情感

1.情绪和情感的界定（了解）

2.设计的情绪表达（理解）

3.设计情感（了解）

难点：设计的情绪表达。

（五）情感设计

1.情感肌肤（了解）

2.情感的设计策略（理解）

3.设计情感的表达（了解）

难点：情感的设计策略。

（六）设计思维与设计师心理

1.设计思维（了解）

2.设计师个体心理（知道）

3.设计师压力应对（知道）

难点：无。

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | 设计心理学概述 | 6 |  | 6 |
| 2 | 设计中的感觉与知觉 | 6 |  | 6 |
| 3 | 认知与学习 | 6 |  | 6 |
| 4 | 设计情感 | 4 |  | 4 |
| 5 | 情感设计 | 6 |  | 6 |
| 6 | 设计思维与设计师心理 | 4 |  | 4 |
| 合 计 | | 32 |  | 32 |

四、有关说明

（一）先修课程

无。

（二）教学建议

1.着重于培养学生分析问题和解决问题的实际能力，结合实际的设计案例对相关理论进行讲解，并让学生尝试围绕相关设计课题，运用理论进行实际问题的分析。

2.学习是一个积累的过程，建议考核采用平时成绩和期末成绩相结合的方式，成绩计算：平时成绩占30%，期末考查成绩占70%。

（三）教材及教学参考书

1.赵伟军 设计心理学 机械工业出版社

2.柳沙 设计心理学 上海人民美术出版社

3.唐纳德·诺曼 设计心理学 中信出版社

4.唐纳德·诺曼 设计心理学2：与复杂共处 中信出版社

5.唐纳德·诺曼 设计心理学3：情感化设计 中信出版社

执笔人：孟祥斌

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17070690

# 视听语言课程教学大纲

（总学时：32 学分数：2 ）

一、课程的性质、目的和任务

本课程是数字媒体艺术专业的一门专业基础课，讲授电影语言、画面语法、镜头组接的基础知识。通过本课程的教学，使学生理解基本的影视画面创作理论；了解镜头画面基本的构成元素；掌握基本的镜头画面构成的方法、手段和规律，为学习后续其它有关课程和将来创作数字媒体作品打下必要的基础。

二、课程基本内容和要求

（一）概论

1.什么是电影视听语言（了解）

2.动画视听语言的分类和特点（了解）

3.动画视听语言发展史（了解）

难点：动画视听语言的特点。

（二）镜头

1.镜头的基本概念（理解）

2.景别（理解）

3.镜头的摄法（掌握）

4.焦距和焦点（了解）

难点：景别运用实例及分析。

（三）轴线

1.轴线的定义（了解）

2.关系轴线（理解）

3.对话场面分镜头技巧（熟练掌握）

4.运动轴线（理解）

难点：对话场面分镜头技巧、运动轴线。

（四）场面调度

1.场面调度的概念和组成（理解）

2.场面调度技巧（熟练掌握）

难点：场面调度技巧。

（五）剪辑技巧

1.剪辑概论（了解）

2.镜头组接技巧（熟练掌握）

3.动作剪辑（了解）

4.场景转换技巧（掌握）

5.镜头衔接技巧（掌握）

难点：镜头组接技巧。

（六）电影声音

1.声音概论（了解）

2.电影录音 （知道）

3.电影音乐（了解）

4.音画关系（了解）

难点：音画关系。

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内容 | 讲授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | 概论 | 4 |  | 4 |
| 2 | 镜头 | 6 |  | 6 |
| 3 | 轴线 | 6 |  | 6 |
| 4 | 场面调度 | 4 |  | 4 |
| 5 | 剪辑技巧 | 6 |  | 6 |
| 6 | 电影声音 | 6 |  | 6 |
| 合计 | | 32 |  | 32 |

四、有关说明

（一）先修课程

剧本写作。

（二）教学建议

1.本课程适合采用多媒体教学，课堂中可结合优秀作品进行实例分析。

2. 考核内容结合数字媒体艺术专业特点设计课题，学生成绩为平时成绩（40%）加考试成绩（60%）。

（三）教材及教学参考书

1. 姚桂萍 影视动画视听语言 清华大学出版社

2. 孙立 影视动画视听语言 海洋出版社

3. 丹尼艾尔·阿里洪 电影语言的语法 中国电影出版社

执笔人：陆小玲

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

# 摄像基础课程教学大纲

课程代码：17071480

（总学时数：32，课内实践学时数：16， 学分数：2）

一、课程的性质、目的和任务

本课程是数字媒体艺术专业的一门专业基础课，主要学习电视画面的造型元素、摄像机调整和使用、常见的拍摄技巧和基本技术等内容，通过理论学习和和拍摄实践，培养学生的创新思维能力和实践能力，使学生全面掌握电视摄像的基本方法，思维技巧和艺术手段，为学习后续的有关专业课程和将来从事数字媒体艺术设计工作打下良好的基础。

二、课程基本内容和要求

（一）摄像基础知识

1. 摄像发展简史（了解）

2. 摄像机的种类（理解）

3. 视频基础知识（理解）

（二）摄像机的操作使用

1. 摄像机的操作使用（掌握）

（三）电视画面构成要素

1. 电视画面的构成（理解）

2. 电视画面构图的元素（理解）

3. 声音的构成（理解）

（四）电视摄像造型元素

1. 电视画面的拍摄距离（理解）

2. 电视画面的拍摄方向（理解）

3. 电视画面的拍摄角度（理解）

（五）固定摄像

1. 固定摄像的概念与特点（理解）

2. 固定摄像的功能和优势（理解）

3. 固定摄像的不足（理解）

4. 固定摄像拍摄要求（掌握）

（六）运动摄像

1. 动画摄像概述（理解）

2. 运动摄像技法（掌握）

3. 综合运动拍摄（掌握）

（七）电视场面调度

1. 场面调度概述（理解）

2. 分切镜头的场面调度（掌握）

3. 长镜头的场面调度（掌握）

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | 摄像基础知识 | 2 |  | 2 |
| 2 | 摄像机的操作使用 | 2 | 4 | 6 |
| 3 | 电视画面构成要素 | 2 |  | 2 |
| 4 | 电视摄像造型元素 | 2 |  | 2 |
| 5 | 固定摄像 | 2 | 4 | 6 |
| 6 | 运动摄像 | 4 | 4 | 8 |
| 7 | 电视场面调度 | 2 | 4 | 6 |
| 合 计 | | 16 | 16 | 32 |

四、课内实践项目表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 内容和要求 | 学时数 |
| 1 | 摄像机的操作使用 | 摄像机操作使用 | 4 |
| 2 | 固定摄像 | 固定电视画面拍摄 | 4 |
| 3 | 运动摄像 | 运动电视画面拍摄 | 4 |
| 4 | 电视场面调度 | 电视场面调度方法 | 4 |
| 合 计 | | | 16 |

五、有关说明

（一）先修课程

无。

（二）教学建议

根据本课程的特点，要求学生平时多观摩一些优秀的电视节目和电影，提高学生的审美素养和综合能力。

（三）学生成绩为平时成绩（40%）加考核成绩（60%）。

（三）教学参考书

1. [美]赫伯特·泽特尔著，王宏等译 摄像基础 （第三版） 中国传媒大学出版社

2. 张会军著 电影摄影画面创作 中国电影出版社

3. 郑国恩著 影视摄影艺术 北京广播学院出版社

4. 葛德主编 电影摄影艺术概论 中国电影出版社

5. 苏启崇主编 实用电视摄像 中国广播电视出版社

6. 刘荃著 电视摄像艺术 中国广播电视出版社

7. [美]林恩·格罗斯 拉里·沃德著，毕根辉译

电影和电视制作 华夏出版社

8. 高晓红 任金洲著 电视摄影与编辑 北京广播学院出版社

执笔人：樊天岳

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程编码：17071190

# 插画设计课程教学大纲

（总学时数：48 ，课内实践学时数：16，学分数：3 ）

一、课程的性质、任务和目的

本课程是数字媒体艺术专业的专业基础课程，且在整个动画创作的间隔性，持续性，发展性中起着至关重要的作用。通过系统的学习，了解插画的基础知识和传统素描的数码表现；讲解数码插画和传统绘画的区别和联系，数码插画的发展前景，数码插画在中国的发展情况以及数码插画的必要基础知识；真正掌握插画设计的设计要求、艺术风格的表现以及在设计制作过程中的方法。

二、课程基本内容和要求

（一）插画概论（了解）

难点：插画历史及其各种商业设计中的发展。

（二）创意构想与手绘线条

1. 创作源于观察（理解）

2. 数字线条创意表现（掌握）

（三）插画创作流程及视觉创意（了解）

1. 插画创作流程（理解）

2. 构图设计原理（掌握）

3．视觉创意方法（掌握）

难点：视觉创意方法

（四）插画分类及CG表现

1. 黑白插画设计（掌握）

2. 时尚插画设计（掌握）

3. 写实插画设计（掌握）

4. 儿童插画设计（掌握）

难点：数码创作的作品形式、插画的创作方法等。

（五）插画创意设计及版式设计

1. 插画创意设计方法（了解）

2. 版式设计（掌握）

要求：加强插画作品的个人风格与内涵，激发创造力和想象力。

难点：插画设计的构图原理及表现手法。

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 内 容 | 讲 授 | 课内实践 | 小 计 |
| 1 | 插画概论 | 4 |  | 4 |
| 2 | 创意构想与手绘线条 | 4 |  | 4 |
| 3 | 插画创作流程及视觉创意 | 4 |  | 4 |
| 4 | 插画分类及CG表现 | 16 | 8 | 24 |
| 5 | 插画创意设计 | 4 | 8 | 12 |
| 合 计 | | 32 | 16 | 48 |

四、课内实践项目表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 内 容 | 要 求 | 学时数 |
| 1 | 插画分类及CG表现 | 类型插画的数字绘画创意表现 | 数字绘画在不同类型插画中的应用 | 8 |
| 2 | 插画创意设计 | 命题插画创作表现 | 规范插画设过程，从构思到画面制作严格按照设计节点完成 | 8 |
| 合 计 | | | | 16 |

五、有关说明

（一）先修课程

平面软件基础。

（二）教学建议

1．考核及成绩评定：结合主题创作，体现学生原创能力。平时成绩40%，考试成绩60%；

2．根据教学需要，可安排一次观摹活动（画展，书展，电影），提高学生的鉴赏能力。

（三）教材及教学参考书

1．蒋啸镝 插图设计 湖南大学出版社

2．劳伦斯（英） 插画设计基础教程 大连理工大学出版社

3．陈惟 CG插画创作 北京联合出版社

执笔人：彭 伟

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17071200

数字音频技术课程教学大纲

（总学时数：48，课内实践学时数：16，学分数：3）

一、课程的性质、目的和任务

本课程是数字媒体艺术专业的专业基础课，数字音频技术是一项带有技术性、创造性的重要学科。通过基础理论的教授让学生获得游戏与动画音乐制作的相关知识，并建立正确的艺术审美观，了解和掌握基本的制作的技巧，为进一步学习游戏与动画音乐制作技术打下基础。 本课程采用一种全新的教学模式，打破了按知识体系分类的传统教学观念，将音乐、MIDI系统、数字音频、音响美学的概念、技术、技巧与操作等内容的次序重组，完全按照学生的接受心理模式而设置教程进度，将较为枯燥的纯技术性的概念和基本原理按实际应用要求，插入到各个与音乐相关联的操作环节的教学之中。

二、课程基本内容和要求

（一）绪论、MIDI基础知识

1. 计算机音乐的发展概述（了解）

2. 计算机音乐的制作原理（了解）

3. SONAR制作软件的发展历程（知道）

重点：SONAR制作软件的发展历程

(二)游戏与动画音乐制作系统

1. 音乐制作系统的组成部分及要素（知道）

2. 各个组成部分的样式、作用（知道）

难点：音乐制作系统的组成

（三）声学基础

1. 音频基础知识（了解）

2. 各种声学现象的产生及效果（了解）

3. 声音的几种常用变化的可能性（知道）

难点：各种声学现象的产生及效果

（四）录音基础

1. 录音制作系统的组成（知道）

2. 专业录音棚的装修及声学特性（知道）

3. 录音软件的使用（熟练掌握）

4. 录音制作的完整流程（掌握）

重点：录音软件的使用，录音制作的完整流程。

（五）VST插件

1. 混响Reverb的使用（掌握）

2. 均衡EQ的使用（掌握）

3. 压缩COMPRESSOR的使用（掌握）

重点：混响、均衡、压缩插件的运用

（六）音乐编创

1. 简单乐理知识（知道）

2. 为旋律编配简单和弦（知道）

3. 乐器音色的了解与运用（知道）

4. 简单歌曲的制作流程（掌握）

难点：为旋律编配简单和弦

掌握游戏与动画音乐制作的相关知识，并建立正确的艺术审美观。理解游戏与动画音乐制作理论是带有技术性、创造性的重要学科。了解游戏与动画音乐制作制作的入门技巧。

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 内 容 | 讲 授 | 课内实践 | 合计 |
| 1 | 音乐制作概论 | 4 |  | 4 |
| 2 | MIDI基础 | 4 |  | 4 |
| 3 | SONAR软件 | 4 |  | 4 |
| 4 | SONAR软件实践 | 4 | 4 | 8 |
| 5 | 声学基础 | 4 |  | 4 |
| 6 | 录音基础 | 4 | 4 | 8 |
| 7 | 录音实践 | 8 | 8 | 16 |
| 合计 | | 32 | 16 | 48 |

四、课内实践项目表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 项目名称 | 内 容 | 要 求 | 学 时 数 |
| 1 | Sonar软件实践 | 软件的基本操作、常用命令的运用，在音乐制作中的操作流程 | 熟练掌握在音乐制作中软件的操作流程及各常用命令的应用 | 6 |
| 2 | 录音基础 | 音频基础知识、录音棚的装修要求，升学基础 | 熟练掌握音频基础知识及录音棚的装修要求 | 4 |
| 3 | 录音实践 | 熟练掌握录音软件的操作，话筒的摆放、话筒放大器的操作及其他硬件设备的使用 | 能够独立操作硬件设备，熟练掌握录音的操作流程及后期的制作 | 6 |
| 合 计 | | | | 16 |

五、有关说明

（一）先修课程

无。

（二）教学建议

根据本课程的特点，可让学生多多加强音乐基本理论的学习。

考核方法：平时成绩占40%， 期考成绩占60%

（三）教材及教学参考书：

1. 林贵雄，吕军辉 计算机音乐与作曲基础 清华大学出版社

2. 胡壮利 游戏与动画音乐制作 武汉大学出版社版

执笔人：富全伟

审核人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17071490

# 文化产业导论课程教学大纲

（总学时数：48， 学分数：3 ）

一、课程的性质、目的和任务

本课程是面向数字媒体专业本科学生的专业基础必修课，在学科体系中具有专业辅助作用，与学科其他课程互相对应，有助于丰富学生的整个学科知识结构，进一步培养学生专业素质和理念。文化产业化是当今社会经济文化发展的大趋势，学习这门课的目的是培养学生文化事业和文化产业的观念，了解当今文化产业界数字媒体行业的现状；初步掌握文化项目的创意、策划和经营能力，文化项目和企业的管理能力和团队协作能力；挖掘自己的兴趣点，为明确毕业实践工作起到指导作用。本课程是实践性较强的理论课程，因此在教学过程中紧密联系文化界的事件和项目，多以课堂讨论为主，激发学生积极参与，并适当地让学生参与具体项目的策划和执行工作，让学生切身体会文化产业领域的氛围和掌握必要的专业技能。

二、课程基本内容和要求

（一）文化产业概述

1.文化产业及相关概念（了解）

2.文化事业与文化产业（了解）

3.当代大学生媒介素养的培养（了解）

难点：媒介素养教育的基本内容及意义。

（二）大众传播功能认知

1.大众传播概述（了解）

2.大众传播的社会功能（理解）

3.社会文化转型与媒介功能新认识 （理解）

难点：社会文化转型与媒介功能新认识。

（三）媒介机构与媒介制度

1.媒介机构的构成（了解）

2.中外传媒制度的比较（理解）

难点：中外传媒制度的比较。

（四）媒体理论认知

1.新闻价值与新闻选择（理解）

2.记者的权利与职业道德（掌握）

3.受众特点与媒介定位（掌握）

难点：受众特点与媒介定位。

（五）传统媒体认知

1.印刷媒体（了解）

2.广播媒体（了解）

3.电视媒体（了解）

4.网络媒体（理解）

难点：网络媒体。

（六）新媒体认知

1.手机媒体（理解）

2.社交媒体之微博（理解）

3.社交媒体之微信（理解）

难点：手机媒体的发展趋势。

（七）舆论与舆论引导认知

1.网络舆论及引导（理解）

2.危机与公共危机管理（掌握）

难点：公共危机管理。

（八）广告生产与消费

1.广告概述（了解）

2.广告的诉求方式与传播策略（掌握）

3.经典广告案例解析（理解）

难点：广告传播策略。

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内容 | 讲授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | 文化产业初步认识和入门 | 4 |  | 4 |
| 2 | 世界文化产业理论流派、发展特点及趋势 | 4 |  | 4 |
| 3 | 美国和日本文化产业概况、特点及其兴起的缘由 | 8 |  | 8 |
| 4 | 中国文化产业发展历程、面临问题及对策 | 8 |  | 8 |
| 5 | 文化产业的九大类别 | 6 |  | 6 |
| 6 | 数字技术与文化产业发展新趋势 | 6 |  | 6 |
| 7 | 文化产业经营与管理 | 4 |  | 4 |
| 8 | 文化产业项目策划 | 8 |  | 8 |
| 合计 | | 48 |  | 48 |

四、有关说明

（一）先修课程

数字媒体概论。

（二）教学建议

1.本课程适合采用多媒体教学，课堂中可结合具体案例进行实例分析。

2.考核内容结合数字媒体艺术专业特点设计，学生成绩为平时成绩（40%）加考试成绩（60%）。

（三）教材及教学参考书

1.李思屈著 文化产业概论 浙江大学出版社

2.李季编 世界文化产业经典案例 中国建筑工业出版社

3.颜海、苏娴、熊晓亮编 文化产业概论 北京大学出版社

4.大卫.赫斯蒙德夫著，张菲娜译 文化产业 中国人民大学出版社

执笔人：刘秋兰

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17071310

交互设计概论课程教学大纲

（总学时数：48，课内实践学时数：16，学分数：3）

一、课程的性质、目的和任务

本课程是数字媒体艺术专业的专业基础课程。学生通过该课程的学习，整合设计心理学、信息科学及工程学中的有关知识，对交互设计的概念、相关的学科领域有一个全面、深入、系统的了解。能够应用科学的研究方法、设计流程方法进行交互设计。

二、课程基本内容和要求

（一）概述   
1.交互设计的起源（知道）   
2.交互设计的设计本质（理解）   
3.交互设计中的系统观（了解）   
4.交互设计的基本目标（了解）   
5.交互设计的意义与流程（理解）  
6.交互形式——追求自然的交互（了解）   
7.对交互设计有较大影响的学者（知道）   
难点：交互设计的基本目标。

（二）交互系统与设计目标   
1.交互系统（知道）  
2.交互系统设计的基本构架（了解）   
3.交互系统设计的和谐关系（知道）   
4.交互系统设计的目标（了解）

难点：无    
（三）以人为本与用户需求   
1.如何理解以人为本（了解）   
2.用户的概念（了解）   
3.从不同视角理解用户（理解）   
4.如何识别用户需求（了解）

难点：从不同视角理解用户。   
（四）用户行为与交互形式   
1.行为与交互行为（理解）  
2.交互行为的过程与用户的认知“鸿沟”（理解）   
3.交互行为特征与交互行为（理解）

难点：交互行为的过程与用户的认知“鸿沟”。    
（五）交互技术和应用   
1.技术的意义与价值（知道）   
2.现代人机交互技术（了解）   
3.物联网技术简介（了解）

难点：无   
（六）交互设计方法   
1.Dan Saffer提出的4种交互设计方法（了解）   
2.以用户为中心的设计方法（理解）   
3.以目标为导向的设计方法（理解）   
4.卡片分类法（了解）   
5.创新设计方法（了解）

难点：以用户为中心的设计方法；以目标为导向的设计方法。   
（七）交互设计过程   
1.交互设计过程模型（理解）   
2.交互设计过程中的用户研究（理解）   
3.交互设计过程中的需求建立（了解）   
4.设计阶段的有关工具（知道）

难点：交互设计过程模型；交互设计过程中的用户研究。   
（八）原型构建与设计评估   
1.原型的意义与类型（了解）   
2.原型设计工具（了解）  
3.交互设计过程中的评估（理解）

难点：交互设计过程中的评估。

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | 交互设计的起源 | 4 |  | 4 |
| 2 | 交互系统与设计目标 | 4 |  | 4 |
| 3 | 以人为本与用户需求 | 4 | 4 | 8 |
| 4 | 用户行为与交互形式 | 4 |  | 4 |
| 5 | 交互技术和应用 | 4 |  | 4 |
| 6 | 交互设计方法 | 4 | 4 | 8 |
| 7 | 交互设计过程 | 4 | 4 | 8 |
| 8 | 原型构建与设计评估 | 4 | 4 | 8 |
| 合 计 | | 32 | 16 | 48 |

四、课内实践项目分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 项目名称 | 内 容 | 要 求 | 学 时 数 |
| 1 | 设计调查问卷用户需求调研 | 调查问卷的设计方法及注意事项；调研的流程及调研资料的整理分析 | 运用科学的方法进行设计通过分析整理出用户需求 | 4 |
| 2 | 交互设计策划书的撰写 | 完成一个APP应用或软件的交互设计策划 | 以前期用户需求为基础将商业模式嵌入到策划案中 | 4 |
| 3 | 交互流程框架的绘制及界面设计 | 绘制出APP应用或软件的交互流程图并完成视觉界面设计 | 能够熟练使用Axure等原型工具绘制交互流程图，熟练使用Photoshop及Illustrator设计软件界面 | 4 |
| 4 | 交互设计方案动态展示 | 采用动画、视频等形式完整、清晰的展示及交互设计方案 | 能够熟练使用After Effect、Flash等软件展示交互设计方案 | 4 |
| 合 计 | | | | 16 |

五、有关说明

（一）先修课程

数字媒体概论，设计心理学。

（二）教学建议

1.本课程应在多媒体教室中进行授课，在教学过程中注意授课内容的理论性与实践性，要求课程内容的讲解必须具备一定的理论深度，让学生对交互设计、用户研究相关领域的研究方法、科学的设计流程有深入的理解并能够应用方法流程进行设计；课程必须安排一次完整的交互设计案例作业，并将其按照各阶段流程分拆为几次小作业。在讲授的过程中可适当安排学生到软件公司、互联网公司参与实际项目。

2.在作业的安排过程中除理论研习外，应加大实践调研在课程作业中的比重。课程的考核方式为：平时作业+理论考核+调研实践，平时作业占20%,理论考核占40%,调研实践占40%。

（三）教学参考书

1.李世国 顾振宇 交互设计 中国水利水电出版社

2.李四达 交互设计概论 清华大学出版社

执笔人：孟祥斌

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

# 

# 

课程代码：17070760

# 网站设计基础（静态网站）课程教学大纲

(总学时：32课时 学分：2 )

**一、课程的性质、任务和目的**

本课程是数字媒体艺术专业的一门专业基础必修课程，主要讲授网页设计的基础理论和网站开发技巧。熟悉网站设计与开发的流程及方法，熟练掌握photoshop、Dreamweaver等网页设计与制作软件的使用技巧，激发学生的创造力，制作一个小型网站。

**二、课程基本内容和要求**

（一）网页设计概述

1. 网页设计的基础知识（了解）

（二）优秀网页鉴赏

1. 学会鉴赏优秀网页（理解）

（三）网页界面设计

1. PhotoShop中对图像的选取，网页整体图样的设计（掌握）

2. PhotoShop中网页文字设计和丰富等使用技巧（掌握）

（四）网页色彩设计

1. 网页色彩处理、设计技巧（掌握）

（五）Dreamweaver初步使用

1. Dreamweaver中站点的构建，图文混排页面，超级链接的使用（掌握）

2. Dreamweaver中表格、表单元素运用（掌握）

（六）Dreamweaver高级使用

1. Dreamweaver中CSS的运用（掌握）

2. Dreamweaver中框架、模板、库、层、行为等基本功能的使用（掌握）

（七）网站的发布与维护

1. 站点的维护和上传等技巧（掌握）

**三、学时分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | 网页设计概述 | 2 |  | 2 |
| 2 | 优秀网页鉴赏 | 4 |  | 4 |
| 3 | 网页界面设计 | 8 |  | 8 |
| 4 | 网页色彩设计 | 4 |  | 4 |
| 5 | Dreamweaver初步使用 | 4 |  | 4 |
| 6 | Dreamweaver高级使用 | 8 |  | 8 |
| 7 | 网站的发布与维护 | 2 |  | 2 |
|  | 小 计 | 32 |  | 32 |

**四、有关说明**

（一）先修课程

构成基础、色彩。

（二）教学建议

1．在熟练掌握制作技巧的同时，加强对学生审美能力的培养，使得技术与艺术并重。

2．在讲授理论的同时加入具体的设计项目，力求达到实战的效果。

3．课程的讲授只能起到网页设计制作的初步启蒙，网页设计深层次的技术和理念必须通过系统而专业的训练才能达到一定的水平。

（三）学生成绩为平时成绩（40%）加考核成绩（60%）。

（四）教学参考书

1．邹婷 胡崧 网页设计黄金搭档 中国青年出版社

2．杨选辉 网页设计与制作教程 清华大学出版社

3．孙东梅 网页设计与网站建设完全实用手册 电子工业出版社

执笔人：樊天岳

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17071390

# 面向对象程序设计课程教学大纲

（总学时数：64，学分数：4）

一、课程的性质、任务和目的

本课程是数字媒体专业的一门专业课，主要讲授面向对象型语言的基本语法、概念和调试技术；使学生熟练掌握面向对象语言的开发和测试技术，了解面向对象语言开发的应用场合。培养学生使用面对像语言结合Web开发技术以及游戏引擎技术进行Web前端开发以及游戏引擎二次开发的能力，为学习后续有关专业课程和将来从事交互设计、网页开发工作打下良好的基础。

二、课程基本内容和要求

（一）JavaScript基本知识和核心语法

1. JavaScript运行开发环境（理解）
2. JavaScript变量和基本数据类型（理解）
3. JavaScript流程语法（理解）
4. 简单的表单操作（理解）
5. 获取用户的输入输出（理解）

（二）JavaScript页面交互

1. JavaScript操作窗口和框架（理解）
2. 表单内容的验证（理解）
3. 表单和用户的操作交互（理解）
4. 使用JavaScript控制和操作CSS样式（理解）
5. Html的Dom结构基础知识和相应操作（理解）
6. JavaScript综合实例应用

（三）JavaScript高级特性

1. JavaScript视频控件的操作（理解）
2. JavaScript操作xml（理解）

（四）JavaScript的面向对象编程基础知识（理解）

（五）JavaScript第三方库的使用（理解）

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | JavaScript基本知识和核心语法 | 23 |  | 23 |
| 2 | JavaScript页面交互 | 11 |  | 11 |
| 5 | JavaScript高级特性 | 11 |  | 11 |
| 6 | JavaScript的面向对象编程基础知识 | 13 |  | 13 |
| 7 | JavaScript第三方库的使用 | 7 |  | 7 |
| 合 计 | | 64 |  | 64 |

四、有关说明

（一）先修课程

大学计算机基础、数字媒体硬件基础。

（二）教学建议

1. 根据本课程的特点，可先期让学生选修计算机基础概述性的课程。

2. 考核内容结合数字媒体艺术专业特点设计课题，学生成绩为平时成绩（30%）加考试成绩（70%）。

（三）教学参考书

1. 孙强 李晓娜 JavaScript从入门到精通 清华大学出版社

2. 古德曼 莫里森 JavaScript宝典(第6版) 人民邮电出版社

执笔人：王 毅

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17071220

# 后期制作课程教学大纲

（总学时数：48，课内实践学时数：16，学分数：3）

一、课程的性质、目的和任务

本课程是数字媒体艺术专业的一门专业课，专门为数字媒体艺术专业的学生开设。指导学生了解和掌握影视制作中合成、特效、剪辑等方面的理论与技能。课程要求理论与实际相结合，通过系统学习，牢固掌握软件应用方面的专业知识，可以对平面设计作电脑辅助表达，为学生学习后续其他软件课程和从事后期制作工作打下坚实的基础。

二、课程的基本内容和要求

1. 后期制作流程分析与讲解
2. 非线性编辑技术（了解）
3. 基本编辑（理解）

难点：非线性编辑技术；基本编辑。

1. 后期制作软件熟悉与运用（PRE）
2. 影片剪辑方法与技巧（掌握）
3. 镜头运动表现技巧（掌握）
4. 视频特技特效制作技法（掌握）
5. 画面叠加方法与技巧（掌握）
6. 高级编辑技术（理解）
7. 动画短片的制作与输出（掌握）

难点：高级编辑技术。

1. 后期制作软件熟悉与运用（AE）
2. 基本合成的学习（掌握）
3. 遮罩的应用技巧（掌握）
4. 3D效果应用技法（掌握）
5. 运动的高级控制法（理解）
6. 粒子特效技法（理解）
7. 抠像技术应用方法（掌握）
8. 运动跟踪与稳定技术（理解）

难点：运动的高级控制法；粒子特效技法；运动跟踪与稳定技术。

1. 后期制作综合训练
2. 进阶特效制作方法（理解）

难点：进阶特效制作方法。

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲 授 | 课内实践 | 小 计 |
| 1 | 后期制作流程分析与讲解 | 2 |  | 2 |
| 2 | 后期制作软件熟悉与运用（PRE） | 2 | 4 | 6 |
| 3 | 后期制作软件熟悉与运用（AE） | 20 | 4 | 24 |
| 4 | 后期制作综合训练 | 8 | 8 | 16 |
| 合 计 | | 32 | 16 | 48 |

四、课内实践项目表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 内容和要求 | 学时数 |
| 1 | Premiere软件基本操作以及影片剪辑方法与技巧 | 软件的操作界面与操作窗口的功能使用，正确操作Premiere软件。利用不同方法对原始素材进行修剪，掌握过度特技的添加与修改，理解工具箱的使用，影片生成与预览，掌握影片剪辑的方法与软件的使用技巧。 | 4 |
| 2 | After Effects基本合成的学习 | After Effects软件工作界面的基本操作，正确操作After Effects软件。 | 4 |
| 3 | After Effects的合成技巧与特效制作 | 遮罩和3D效果的应用技巧，运动的高级控制，粒子与灯光的特效技法，抠像、运动跟踪与稳定技术，综合案例的制作，熟练使用After Effects软件进行综合案例的制作。 | 8 |
| 合 计 | | | 16 |

五、有关说明

（一）先修课程

数字媒体概论、数字媒体硬件基础、摄影、摄像、平面软件基础、视听语言。

（二）教学建议

1.课程以教师讲授和学生实践学习为主，教室应为PC机房。考核方式为考查，采用平时（40%）和考试（60%）的计分方式。

2.由于影视行业中应用的后期合成剪辑软件较多，因此可针对授课老师的不同而有所选择，像FUSION、Nuke等都可以作为课程讲授内容。

（三）教材及教学参考书

1.曹茂鹏 After Effects CS6影视后期特效设计与制作

北京希望电子出版社

2.李晓彬 动画后期编辑与合成 京华出版社

3.李秀呈 武传海 After Effects影像设计的艺术 人民邮电出版社

执笔人：郭枫楠

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17071230

# 动态影像设计课程教学大纲

（总学时：64，课内实践学时数：16，学分数：4）

一、课程的性质、目的和任务

本课程是数字媒体艺术专业的一门专业课程，通过讲授动态影像和实验性思维相关的基础理论知识，使学生了解动态影像的基本工作过程，学会如何进行动态影像的创意思考，掌握和领会其基本方法，使学生具有制作动态影像的能力，为学生学习后续其他相关课程和从事动态影像设计工作打下坚实的基础。

二、课程的基本内容和要求

1. 动态影像设计的简介
2. 动态影像历史背景（理解）
3. 动态影像的发展现状和应用领域（理解）
4. 动态影像设计的基础理论（掌握）

难点：动态影像历史背景；动态影像的发展现状和应用领域。

1. 基础动态设计
2. 移动、缩放和旋转（掌握）
3. 变形（掌握）
4. 生长动态（理解）
5. 颜色和质感（掌握）
6. 视角动态（掌握）
7. 转场动态（理解）

难点：生长动态；转场动态。

1. 动态设计的构成形式
2. 动态设计的构成原则（掌握）
3. 方向和方位（掌握）
4. 跟随和游离（理解）
5. 聚散和分合（理解）

难点：跟随和游离；聚散和分合。

1. 时间设计
2. 时间设计的基本概念（掌握）
3. 时间设计的形式语言（理解）
4. 时间的循环和动态标志设计（理解）

难点：时间设计的形式语言；时间的循环和动态标志设计。

1. 动态影像设计的构图和表意
2. 动态影像的构图（掌握）
3. 动态影像的表意（理解）

难点:动态影像的表意.

1. 动态影像设计的创作
2. 商业实战中动态影像的创作过程(掌握）

难点：无

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲 授 | 课内实践 | 小 计 |
| 1 | 动态影像设计的简介 | 4 |  | 4 |
| 2 | 基础动态设计 | 4 |  | 4 |
| 3 | 动态设计的构成形式 | 6 | 2 | 8 |
| 4 | 时间设计 | 6 | 2 | 8 |
| 5 | 动态影像设计的构图和表意 | 6 | 2 | 8 |
| 6 | 动态影像设计的创作 | 22 | 10 | 32 |
| 合 计 | | 48 | 16 | 64 |

1. 课内实践项目表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 内容和要求 | 学时数 |
| 1 | 动态设计的构成形式 | 方向和方位、跟随和游离、聚散和分合，掌握动态设计的构成形式。 | 2 |
| 2 | 时间设计 | 时间的循环和动态标示设计，了解循环的特点，利用它设计基本的动态图形。 | 2 |
| 3 | 动态影像设计的构图和表意 | 动态图形的几种主要构图方式和特点，掌握动态影像设计的画面构图。 | 2 |
| 4 | 动态影像设计的创作 | 商业实战中动态影像的创作过程，创作一部动态影像作品。 | 10 |
| 合 计 | | | 16 |

五、有关说明

（一）先修课程

图形创意、后期制作、摄影与摄像等。

（二）教学建议

1.课程以教师讲授和学生实践学习为主，教室应为PC机房。考核方式为考查，采用平时（40%）和考试（60%）的计分方式。

2.考核内容以小组为单位，自行确立一个主题，运用实验性思维进行动态影像的构思创意与拍摄制作，完成一部动态影像短片制作。短片长度：20秒-1分钟

（三）教材及教学参考书

1.Hong Sujung Motion Graphics producing fieldwork

韩国大邱大学出版社

2.李渝 动态图形设计基础 西南师范大学出版社

3.许一兵 许肖潇 动态图形设计(motion graphic design)

上海人民美术出版社

4.王发花 黄裕成 动态图形设计 中国传媒大学出版社

5.Jon Krasner 动态图形设计的应用与艺术 人民邮电出版社

执笔人：郭枫楠

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程编码：17071250

# 用户界面设计课程教学大纲

（总学时：64，课内实践学时数：16，学分数：4 ）

一、课程的性质、目的和任务

本课程是数字媒体艺术专业的专业课程，且在整个交互设计创作中起着至关重要的作用。通过系统的学习了解用户界面设计实现的基础知识和基本技巧；通过对实际案例的创意和制作，使学生从心理学、人机工程学、设计艺术出发，掌握硬件人机界面与软件人机界面方法、理论与设计实例，探索新的交互技术。

二、课程基本内容和要求

（一）用户界面基础

1.相关基本概念　(了解)

2.设计与产品团队项目流程的关系(了解)　  
3.界面设计流程及方法(掌握)

4.色彩与布局说明(了解)

(二)常用元素制作

1.常见控件的制作(掌握)　  
2.启动图标的制作(掌握)　  
3.图片效果处理(掌握)

重点: 课程是针对所有平台的，学生必须对多平台界面设计之间的异同和特点有所了解。

难点：本阶段学习已经是是原型阶段UI设计实现，根据剧本要求对图形设计制作以及原型设计制作的响应软件提出创意方案，成为重要学习内容和技能要求。

（三）界面设计技巧

1.分级设计(了解)  
2.行动阶段模型(了解)  
3.交互一致性(了解)

4.普遍可用原则(了解)

难点：视觉表现与交互合理性的有效结合是本课程学习的难点，而如何从设计定位到设计创意再到最终实现的原理和手段，是本课程学习的另一难点。

(四) 综合案例实现

1.创意与草图设计(掌握)

2.制作与实现(掌握)

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲 授 | 课内实践 | 小 计 |
| 1 | 用户界面设计概论 | 4 |  | 4 |
| 2 | 用户界面设计创意 | 4 |  | 4 |
| 3 | 用户界面设计表现 | 8 |  | 8 |
| 4 | 综合案例实现 | 26 | 16 | 42 |
| 5 | 设计案例小结 | 6 |  | 6 |
| 合 计 | | 48 | 16 | 64 |

四、课内实践项目表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 内容和要求 | 学时数 |
| 1 | 用户界面设计创意 | 根据具体应用界面要求，完成界面设计详细提案及设计草图。 | 8 |
| 2 | 用户界面设计表现 | 根据草图与设设计提案，完成完整UI并实现交互界面演示。 | 8 |
| 合 计 | | | 16 |

五、有关说明

（一）先修课程

平面软件基础、交互设计基础等课程

（二）教学建议

1、考核及成绩评定：结合主题创作，体现学生综合实现能力。平时成绩40%，考试成绩60%；

2、根据教学需要，可安排一次观摹活动，提高学生的鉴赏能力。

（三）教材及教学参考书

1.廖宏勇 数字界面设计上 北京师范大学出版社

2.罗仕鉴等 人机界面设计 机械工业出版社

3.Jef Raskin 人本界面－交互式系统设计 机械工业出版社

4.Ben Shneiderman 张国印 李健利等译

用户界面设计-有效的人机交互策略（第四版）

电子工业出版社

执笔人：冯 波

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17071320

游戏引擎课程教学大纲

（总学时数：32，学分数：2）

一、课程的性质、任务和目的

本课程是数字媒体专业的一门专业课，主要讲授游戏引擎在可视化应用中设计制作、二次开发的基本概念和术语。培养学生能够使用游戏引擎平台进行可视化场景的搭建和设计的能力；应用UI套件进行基础的应用界面设计以及使用二次开发语言进行简单的可视化应用开发的能力，为学习后续有关专业课程和将来从事交互设计工作打下良好的基础。

二、课程基本内容和要求

1. 游戏引擎系统概述（了解）
2. 游戏引擎基本操作介绍（理解）
3. 游戏引擎各个功能模块的介绍（理解）
4. 游戏引擎可视化场景的搭建（理解）
5. 游戏引擎界面开发（理解）
6. 游戏引擎二次开发技术（理解）
7. 游戏引擎在可视化项目中的综合应用（理解）

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | 游戏引擎系统概述 | 2 |  | 2 |
| 2 | 游戏引擎基本操作介绍 | 2 |  | 2 |
| 3 | 游戏引擎各个功能模块的介绍 | 4 |  | 4 |
| 4 | 游戏引擎可视化场景的搭建 | 6 |  | 6 |
| 5 | 游戏引擎界面开发 | 6 |  | 6 |
| 6 | 游戏引擎二次开发技术 | 6 |  | 6 |
| 7 | 游戏引擎在可视化项目中的综合应用 | 6 |  | 6 |
| 合 计 | | 32 |  | 32 |

四、有关说明

（一）先修课程

面向对象程序设计、三维软件基础。

（二）教学建议

1. 根据本课程的特点，可先期让学生选修计算机基础概述性的课程。

2. 考核内容结合数字媒体艺术专业特点设计课题，学生成绩为平时成绩（40%）加考试成绩（60%）。

（三）教学参考书

1. 陈根优美缔软件(上海)有限公司 Unity4.X从入门到精通

中国铁路出版社

2. 龚老师 Unity4.3游戏开发项目实战 中国水利水电出版社

执笔人：王 毅

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17071210

# 三维软件基础课程教学大纲

（总学时数：48，课内实践学时数：16，学分数：3）

一、课程的性质、目的和任务

本课程是数字媒体专业学生的一门专业课，主要讲述三维动画制作有关知识。通过本课程学习来让学生掌握有关三维动画制作的相关理论与知识，初步掌握电脑三维动画的创作方法。本课程主要任务是解决学生在未来的游戏动画创作中的模型、材质、灯光、渲染、动画等问题，为数媒专业学生的后续学习与未来的课程创作打下坚实的基础。

二、课程基本内容和要求:

（一）Maya概述与Maya基础

1、三维动画软件发展历史及趋势（了解）

2、Maya特性及应用领域（了解）

3、May基本操作：视窗、物体、快捷键及用户自定义等（熟练掌握）

难点：Maya操作的个性化定制

（二）Maya模型技术

1、NURBS与Polygon建模技术特性（了解）

2、NURBS建模实践（熟练掌握）

3、Polygon建模实践（熟练掌握）

难点：角色Polygon建模实践

（三）Maya材质与灯光技术

1、UV特性及UV展开技术实践（熟练掌握）

2、Maya 材质编辑器HyperShader使用及常用材质调节（熟练掌握）

3、三维动画灯光技术讲解与实践（熟练掌握）

（四）Maya动画技术

1、Maya关键帧动画技术（熟练掌握）

2、Maya变形技术（熟练掌握）

3、Maya角色动画技术（熟练掌握）

难点：角色动画技术（骨骼、绑定、动画）

Maya动画技术（熟练掌握）

（五）Maya渲染

1、三维渲染技术概述（了解）

2、Maya软件渲染技术（software）特性与实践（熟练掌握）

3、Maya集成的 Mental-Ray渲染器特性与实践（熟练掌握）

难点：Mental-Ray渲染器特性与实践

**课程总体要求：**

通过本课程学习需熟练掌握Maya建模、材质及动画技术，能完成完整角色的模型创建、材质制作与动画制作，并能完成简单的动画渲染。

三、学时分配表:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | Maya概述与Maya基础 | 4 |  | 4 |
| 2 | Maya模型技术 | 8 | 4 | 8 |
| 3 | Maya材质及灯光 | 8 | 4 | 16 |
| 4 | Maya动画技术 | 8 | 8 | 16 |
| 5 | Maya渲染 | 4 |  | 4 |
| 合 计 | | 32 | 16 | 48 |

四、课内实践项目表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 内 容 | 要求 | 学时数 |
| 1 | Poly建模 | 卡通人物建模 | Poly建模技术在卡通人物创建中熟练应用 | 4 |
| 2 | 材质技术应用 | 人物UV展开与UV贴图绘制 | UVlayout工具的应用  PS贴图绘制方法的掌握 | 4 |
| 3 | Maya动画技术（一） | 两足角色骨骼绑定 | 掌握Advanced Skeleton工具在角色绑定中应用 | 4 |
| 4 | Maya动画技术（二） | 两足角色动画制作 | 掌握两足角色的基本动画（如走路）制作 | 4 |
| 合 计 | | | | 16 |

五、有关说明

（一）先修课程

大学计算机信息基础、平面软件基础等。

（二）教学建议

1. 本课程需在PC机房上课，在教学中可引入相关视频教学来增强学习效果。

2. 考核内容结合数字媒体艺术专业特点设计课题，学生成绩为平时成绩（30%）加考试成绩（70%）。

（三）教材及教学参考书

1. 铁钟 [陈前](http://search.dangdang.com/book/search_pub.php?category=01&key2=%B3%C2%C7%B0&order=sort_xtime_desc) Maya 2012高手成长之路 清华大学出版社

2. 万建龙 Maya火星课堂 人民邮电出版社

执笔人：刘永刚

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17071410

# 数字出版设计课程教学大纲

（总学时数：48，课内实践学时数：16，学分数：3）

一、课程的性质、目的和任务

本课程是数字媒体艺术专业重要的专业课程，主要利用InDesign制作数字出版物（电子书和电子杂志）。书中主要讲解了三类数字出版物的制作方法，即SWF电子杂志、iPad电子杂志、EPUB电子书。通过本课程的学习，使学生了解数字出版的基础知识，可以让学生有效利用设计资源完成电子读物的设计开发，并综合运用多种手法进行案例实战训练，提高创新实践能力。

二、课程基本内容和要求

（一）数字出版基础知识

1．关于新媒体（了解）

2. 电子书的现状和未来（理解）

（二）InDesign的排版功能

1. 建立和保存文件（了解）

2. 置入和操作对象（掌握）

3. 设置文字属性（掌握）

4. 绘制图形（掌握）

5. 填色和描边（掌握）

6. 设置页面（掌握）

7. 打包和导出（了解）

（三）数字出版物的制作技术

1. SWF电子杂志交互技术（了解）

2. SWF电子杂志工作流程实例（掌握）

3. iPad电子杂志制作技术（掌握）

4. EPUB电子书制作技术（掌握）

（四）案例实战

1. 文字属性设置案例（掌握）　  
2. 图文排版案例（掌握）　  
3. 图形排版案例（掌握）　  
4. 表格排版案例（掌握）

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲 授 | 课内实践 | 小 计 |
| 1 | 数字出版基础知识 | 4 |  | 4 |
| 2 | InDesign的排版功能 | 4 | 4 | 16 |
| 3 | 数字出版物的制作技术 | 12 | 4 | 24 |
| 4 | 案例实战 | 12 | 8 | 20 |
| 合 计 | | 32 | 16 | 48 |

四、课内实践项目表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 内 容 | 要 求 | 学时数 |
| 1 | InDesign的排版功能 | 掌握InDesign排版操作 | 各项操作达到熟练程度，为后续课程环节奠定基础 | 4 |
| 2 | 数字出版物的制作技术 | 熟练掌握三大类型电子读物的设计开发流程 | 结合已有设计资源进行三种类型电子读物开发 | 4 |
| 3 | 案例实战 | 社会应用实例的开发流程及实战 | 独立完成案例开发完整流程 | 8 |
| 合 计 | | | | 16 |

五、有关说明

（一）先修课程

插画设计。

（二）教学建议

1. 课程教学中理论联系实际，增加创新实训环节。考核内容是主题设计，选题结合社会需求及创新实践项目研究。

2. 考核内容结合数字媒体艺术专业特点设计课题，学生成绩为平时成绩（40%）加考试成绩（60%）。

（三）教材及教学参考书

1．周燕华 张前程 InDesign数字出版完全攻略 人民邮电出版社

2．罗零玲主编ACAA专家委员会 ADOBE INDESIGN CS6标准培训教材

人民邮电出版社

执笔人：彭 伟

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17071500

# 虚拟现实应用设计课程教学大纲

（总学时数：48，课内实践学时数：16，学分数：3）

一、课程的性质、任务和目的

本课程是数字媒体专业的一门专业课，主要讲授虚拟现实技术、增强现实技术、交互装置设计等的基本概念和术语；讲授虚拟现实技术、增强现实技术、交互装置设计的设计和开发技术；培养学生能够使用增强现实技术、虚拟现实技术、3D游戏引擎以及二次开发手段配合良好的设计思想进行体感互动系统、数字展览展示系统及交互装置系统的开发和制作，为学习后续有关专业课程和将来从事交互设计工作打下良好的基础。

二、课程基本内容和要求

（一）数字交互系统应用概述（了解）

（二）虚拟现实技术（理解）

（三）增强现实技术、体感交互概念（理解）

（四）虚拟现实技术和增强现实技术的硬件基础及实现方法（理解）

（五）数字展览展示、交互装置的设计与制作（理解）

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | 数字交互系统应用概述 | 5 | 3 | 8 |
| 2 | 虚拟现实技术 | 5 | 3 | 8 |
| 3 | 增强现实技术、体感交互概念 | 5 | 3 | 8 |
| 4 | 虚拟现实技术和增强现实技术的硬件基础及实现方法 | 5 | 3 | 8 |
| 5 | 数字展览展示、交互装置的设计与制作 | 12 | 4 | 16 |
| 合 计 | | 32 | 16 | 48 |

四、课内实验项目表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 内 容 | 要求 | 学时数 |
| 1 | 游戏引擎系统概述 | Unity游戏引擎的基本界面操作 | 了解unity游戏引擎基本界面 | 2 |
| 2 | 游戏引擎基本操作介绍 | unity实例制作的完整流程演示 | 了解unity项目从设计->场景搭建->UI制作->后台逻辑的二次开发 的完整流程 | 2 |
| 3 | 游戏引擎各个功能模块的介绍 | 练习unity的材质、资源、edtor、二次开发模块的使用 | 熟悉对各个模块之间的关系和各自的操作特点 | 2 |
| 4 | 游戏引擎可视化场景的搭建 | 将三维软件中模块导入unity引擎中进行加工和整合 | 熟悉unity如何从第三方软件中导入模型或其他Asset资源 | 2 |
| 5 | 游戏引擎界面开发 | 联系使用NGUI制作游戏界面的基本控件，并进行事件的绑定 | 熟悉NGUI的操作流程；熟悉基本控件的创建；定制自定义函数并与控件进行绑定 | 2 |
| 6 | 游戏引擎二次开发技术 | 熟悉使用mono编译器进行unity引擎的二次开发 | 熟悉如何创建unity的脚本、编辑、调试 | 2 |
| 7 | 游戏引擎在可视化项目中的综合应用 | 练习一个经典的3D物理自主视角的小型游戏场景进行游戏的制作与开发 | 熟悉3D游戏或数字交互场景的完整的制作流程 | 4 |
| 合 计 | | | | 16 |

五、有关说明

（一）先修课程

游戏引擎、数字交互设计。

（二）教学建议

1. 根据本课程的特点，可先期让学生选修计算机基础概述性的课程。

2. 考核内容结合数字媒体艺术专业特点设计课题，学生成绩为平时成绩（40%）加考试成绩（60%）。

（三）教学参考书

1. 陈根 智能穿戴改变世界:下一轮商业浪潮 电子工业出版社

2. 龚老师 Unity4.3游戏开发项目实战 中国水利水电出版社

执笔人：王 毅

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程编码：17071510

# 数字媒体创作课程教学大纲

（总学时：64，课内实践学时数：16，学分数：4 ）

一、课程的性质、目的和任务

本课程是数字媒体艺术专业的专业课程，且在整个数字媒体艺术设计中起着至关重要的作用，课程在学生基础课程学习的基础上，通过运用数字媒体技术进行短片或交互艺术创作的综合表现阶段。通过系统的学习了解数字媒体设计实现的基础知识和基本技巧；通过对实际案例的创意和制作，使学生掌握数字媒体设计的方法、理论与设计实例，探索新的交互技术。

二、课程基本内容和要求

（一）数字媒体设计概论

1.概念 (了解)

2.发展源流(了解)

（二）数字媒体设计创意

1. 数字媒体设计创意要素（掌握）

2. 数字媒体设计创意流程（掌握）

3. 数字媒体设计创意技巧（掌握）

重点: 通过本课程的教学了解信息可视化设计原理及相关设计规律，掌握信息设计规律并恰当地运用图形、图像、色彩等语言符号去表现设计构想，从事相关信息设计创作。

（三）数字媒体设计表现

1. 数字媒体设计表现技巧（掌握）

2. 数字媒体设计表现规范（掌握）

3. 数字媒体设计表现反馈（了解）

难点：视觉表现与交互合理性的有效结合是本课程学习的难点，而如何从设计定位到设计创意再到最终实现的原理和手段，是本课程学习的另一难点。

（四）综合案例实现

1.设计提案与草图（了解）

2.具体设计实现（了解）

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲 授 | 课内实践 | 小 计 |
| 1 | 数字媒体设计概论 | 4 |  | 4 |
| 2 | 数字媒体设计创意 | 4 |  | 4 |
| 3 | 数字媒体设计表现 | 8 |  | 8 |
| 4 | 综合案例实现 | 26 | 16 | 42 |
| 5 | 设计案例小结 | 6 |  | 6 |
| 合 计 | | 48 | 16 | 64 |

四、课内实践项目表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 内容和要求 | 学时数 |
| 1 | 数字媒体设计创意 | 根据具体应用界面要求，完成数字媒体设计详细提案及设计草图。 | 8 |
| 2 | 数字媒体设计表现 | 根据草图与设设计提案，进行数字媒体内容制作并实现完整展示结果。 | 8 |
| 合 计 | | | 16 |

五、有关说明

（一）先修课程

UI设计、平面软件基础、交互设计基础等课程。

（二）教学建议

1.考核及成绩评定：结合主题创作，体现学生综合实现能力。平时成绩40%，考试成绩60%。

2.根据教学需要，可安排一次观摹活动，提高学生的鉴赏能力。

（三）教材及教学参考书

1.李四达编著 数字媒体艺术概论 清华大学出版社

执笔人：王 毅

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程编码：17071430

# 音乐欣赏与创作课程教学大纲

（总学时数：32，学分数：2）

一、课程的性质、目的和任务

本课程通过介绍怎样欣赏音乐的常识，通过欣赏音乐，使学生充分体验音乐的美和蕴涵于其中的丰富情感，为音乐所表达的真善美境界所吸引，所陶醉，进而产生强烈的情绪反应和情感体验。音乐音响材料的非概念性，非具象性特征，为学生体验、理解和创造音乐提供了广阔的空间。欣赏丰富多彩的音乐拓展音乐文化视野，有益于学生对不同文化的理解与尊重，对促进学生全面的有个性的发展，具有不可替代的作用。本课程的基本任务是提高每个学生的音乐素养，使学生的潜能得到开发，并使他们从中受益，欣赏教学活动将以学生为主体，让学生对音乐的感受放在重要的位置。

二、课程基本内容和要求

（一）音乐欣赏导论

1.乐器介绍（了解）

2.人声介绍（了解）

（二）中国各历史时期音乐

1.中国十大古曲（了解）

2.近现代名曲（了解）

（三）欧洲各历史时期音乐

1.巴洛克时期的音乐（了解）

2.古典主义音乐（了解）

3.浪漫主义音乐（了解）

4.民族乐派音乐（理解）

5.印象主义音乐（理解）

6.20世纪的音乐（了解）

（四）音乐创作中各种乐器的用法和作用

（五）音乐创作的软件使用

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲 授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | 音乐欣赏导论 | 2 |  | 2 |
| 2 | 中国各历史时期音乐 | 8 |  | 8 |
| 3 | 欧洲各历史时期音乐 | 10 |  | 10 |
| 4 | 音乐创作中各种乐器的用法和作用 | 6 |  | 6 |
| 5 | 音乐创作的软件使用 | 6 |  | 6 |
| 小计 | | 32 |  | 32 |

四、有关说明

（一）先修课程

无。

（二）教学建议

平时成绩占40%， 期考成绩占60%

（三）教材及教学参考书

1. 彭亚娜 大学音乐教程》 中南工业大学出版社

2. 匡惠 音乐欣赏基础教程 上海音乐出版社

3. 王耀华 伍湘涛 音乐鉴赏 高等教育出版社

执笔人：富全伟

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17071420

# 速写课程教学大纲

（总学时数：32，学分数：2）

一、课程的性质、目的和任务

本课程是数字媒体艺术专业的一门专业选修课，主要讲授速写的造型理论和表现技法，培养学生对客观物象的观察能力、审美能力和造型表现能力，要求学生基本能够运用概括、简练和肯定的线条或明暗对进行快速表现，为学习后续有关专业课程和将来从事的数字媒体设计工作打下良好的基础。

二、课程基本内容和要求

（一）速写概论

1.关于速写（了解）

2.动漫速写的特点与作用（理解）

（二）速写表现的基本方法和形式

1.动漫速写的形式（了解）

2.动漫速写的表现手法（理解）

3.动漫速写练习的基本原则与方法（掌握）

4.动漫速写的线条训练（掌握）

（三）人物头像速写

1.头部的结构与造型规律（了解）

2.人物头像速写（掌握）

3.人物头像速写的基本步骤（掌握）

4.男女老幼的特征与表现方法（掌握）

（四）人物半身像速写

1.人物半身像的速写要点（理解）

2.人物半身像的速写步骤（掌握）

3.躯干的形体结构与表现（掌握）

（五）动物速写

1.动物的结构与造型（理解）

2.动物速写的步骤与表现（掌握）

课程的基本要求:

通过本课程的学习，了解速写的基本理论和造型技法，根据数字媒体艺术专业的造型需求和特点，适度的变形与夸张，培养造型的设计意识和表现意识。表现手法可以线条为主，其它表现手法（明暗、线面结合）为辅。注重基本功训练，在速写练习中完成各项实践项目。

课程的难点:

造型能力、概括方法、线条表现、表现意识、设计意识、夸张与变形。

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | 速写概论 | 1 |  | 1 |
| 2 | 速写表现的基本方法和形式 | 1 |  | 1 |
| 3 | 人物头像速写 | 10 |  | 10 |
| 4 | 人物半身像速写 | 12 |  | 12 |
| 5 | 动物速写 | 8 |  | 8 |
| 合 计 | | 32 |  | 32 |

四、有关说明

（一）先修课程

无。

1. 教学建议

1.根据本课程的特点，可组织学生进行室外速写。

2.可定期组织学生参观美展、艺术博览会等艺术活动，通过活动，可提高学生的审美素质和综合能力。

3.考核形式为考查，随堂进行。考试内容以人物写生为主，难度系数结合教学内容。

4. 考核内容结合数字媒体艺术专业特点设计课题，学生成绩为平时成绩（50%）加考试成绩（50%）。

（三）教学参考书

1.温巍山 动漫速写 （普通高等教育“十一五”国家级规划教材）

东南大学出版社

2.温巍山 速写 上海交通大学出版社

3.张明 动漫速写 苏州大学出版社

4.陈聿明 艺用人体结构运动学 上海美术出版社

5.姚治华 人物画速写 学苑出版社

6.刘临 动画速写基础 清华大学出版社

7.钟鸣 速写 湖北美术出版社

8.温巍山 线描技法与赏析 东南大学出版社

执笔人：温巍山

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17071340

# 新媒体传播课程教学大纲

（总学时：32 学分数：2 ）

一、课程的性质、目的和任务

本课程是数字媒体艺术专业的一门专业选修课，讲授新媒体的特点、理论模型、类型，网民特征，新媒体的宏观管理、微观经营，手机媒体等基础知识。通过本课程的教学，使学生掌握新媒体的类型和形态；理解新媒体用户的特征；了解新媒体管理，为学习后续其它有关课程和将来创作数字媒体作品打下必要的基础。

二、课程基本内容和要求

（一）新媒体导论

1.新媒体的基本问题（了解）

2.新媒体的优势（了解）

3.新媒体给传媒业带来的冲击（了解）

难点：新媒体的优势。

（二）新媒体研究的理论模型

1.新媒体给新闻传播理论带来的影响（理解）

2.新媒体研究理论模型（理解）

难点：新媒体研究理论模。

（三）新媒体用户特征研究

1.新媒体时代的受众理论（了解）

2.网民的基本特征分析（理解）

3.网民的心理和行为特征分析（理解）

难点：网民的心理和行为特征分析。

（四）新媒体的类型

1.Web2.0（理解）

2.Web1.0时代新媒体的主要形态（掌握）

3.博客（掌握）

4.微信（掌握）

5.社交网站（掌握）

6.视频网站（掌握）

难点：网络中的人际传播、大众传播。

（五）新媒体的宏观管理

1.新媒体的管理对策（了解）

2.网络舆论的管理（理解）

3.网络谣言及其管理 （理解）

4.新媒体的微观经营（了解）

5.新媒体中的著作权保护（了解）

难点：网络舆论的管理。

（六）手机媒体

1.手机媒体的诞生与发展（了解）

2.发达国家手机媒体的发展 （知道）

3.中国手机媒体的最新发展（了解）

4.手机媒体的发展趋势（了解）

难点：手机媒体的发展趋势。

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内容 | 讲授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | 新媒体导论 | 2 |  | 2 |
| 2 | 新媒体研究的理论模型 | 2 |  | 2 |
| 3 | 新媒体用户特征研究 | 4 |  | 4 |
| 4 | 新媒体的类型 | 12 |  | 12 |
| 5 | 新媒体的宏观管理 | 8 |  | 8 |
| 6 | 手机媒体 | 4 |  | 4 |
| 合计 | | 32 |  | 32 |

四、有关说明

（一）先修课程

数字媒体概论。

（二）教学建议

1. 本课程适合采用多媒体教学，课堂中可结合优秀作品进行实例分析。

2. 考核内容结合数字媒体艺术专业特点设计课题，学生成绩为平时成绩（40%）加考试成绩（60%）。

（三）教材及教学参考书

1. 匡文波 新媒体概论 中国人民大学出版社

2. 李良荣 网络与新媒体概论 高等教育出版社

3. 石磊 新媒体概论 中国传媒大学出版社

执笔人：陆小玲

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17071070

# 影视特效课程教学大纲

（总学时数：32，学分数：2）

一、课程的性质、目的和任务

本课程是数字媒体专业的一门专业选修课，主要讲授Maya相关动力学特效的使用方法，要求学生具备使用动力学及相关插件进行动力学特效制作的能力，为学习后续有关专业课程学习和将来从事影视三维动画及特效工作打下良好的基础。

二、课程基本内容和要求

（一）Maya刚体

1、Maya刚体特性（了解）

2、Maya刚体创建与修改方法（熟练掌握）

3、Maya刚体动画制作（熟练掌握）

难点：刚体动画制作与调节方式

（二）Maya粒子与柔体

1、Maya粒子特性（了解）

2、Maya粒子创建方式、动态调节手段（熟练掌握）

3、Maya粒子动画制作（熟练掌握）

4、Maya柔体特性及其与粒子关系（了解）

5、Maya柔体动画制作（熟练掌握）

难点：粒子动态调节方式与粒子特效动画制作；Maya柔体动画制作

（三）Maya的nParticle及nCloth

1、Maya的nParticle特性及其与旧粒子系统区别（了解）

2、Maya新粒子的创建及动态调节方式

3、Maya新粒子动画模拟（织物与布料类）

难点：Maya新粒子动画模拟

（四）Maya的Fluid及Ocean系统使用

1、Maya流体特性（了解）

2、Maya流体的创建方式、动态调节手段（熟练掌握）

3、Maya流体动画制作（熟练掌握）

4、Maya海洋及相关水动画模拟（熟练掌握）

难点：Maya流体动画制作，Maya海洋特性

（五）Maya的Hair、fur、bullet等系统使用

1、Maya的Hair特性及应用分析（了解）

2、Maya的Fur系统特性及应用分析（熟练掌握）

难点：Maya的Hair特性与Fur系统特性

（六）动力学系统的综合案例运用

1、特效在动画中的制作流程与添加机制（了解）

2、各类特效的综合实践模拟（熟练掌握）

**课程总体要求：**

了解Maya个相关动力学系统的特性及使用方法；能根据不同特效制作内容选择相应合适的动力学方法进行实现。

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | Maya刚体的使用方法、实例讲解 | 4 |  | 4 |
| 2 | Maya粒子的使用方法、实例讲解 | 8 |  | 8 |
| 3 | Maya的nParticle及nCloth的使用方法、实例讲解 | 8 |  | 8 |
| 4 | Maya的Fluid及Ocean技术使用方法、实例讲解 | 4 |  | 4 |
| 5 | Maya的Hair、fur系统讲解 | 4 |  | 4 |
| 6 | 动力学系统的综合案例运用 | 4 |  | 4 |
| 合 计 | | 32 |  | 32 |

四、有关说明

（一）先修课程

三维动画基础。

（二）教学建议

1. 本课程需在PC机房上课，另外在课程教学中引入网络视频教学来提升学生兴趣并增强教学效果。
2. 考核内容结合数字媒体艺术专业特点设计课题，学生成绩为平时成绩（40%）加考试成绩（60%）。

（三）教学参考书

1. 火星时代 3ds Max影视特效火星课堂 人民邮电出版社

2. [完美动力](http://www.dangdang.com/author/ÍêÃÀ¶¯Á¦_1) Maya动力学（完美动力影视动画课程实录） [海洋出版社](http://www.dangdang.com/publish/º£Ñó³ö°æÉç_1)

执笔人：刘永刚

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程编码：17070900

漫画设计课程教学大纲

（总学时数：32 学分数：2）

一、课程的性质、任务及目的

漫画是数字媒体艺术专业的专业选修课程，通过课堂实训让学生掌握漫画创作原理及漫画创作技法。要求学生掌握包括漫画概论，漫画的构图规则，透视的原理与应用，漫画用色规律，电脑漫画创作，漫画制作工具软件的基本操作与漫画绘制技法等方面知识。

**二**、课程的基本内容和要求

（一）认识漫画的种类

1.漫画创作基础（理解）

2.漫画概论（了解）

3.漫画创作准备（了解）

要求：了解漫画的概念

（二）肖像漫画练习

1．肖像漫画创作的方法（熟练掌握）

2．肖像漫画创作练习（熟练掌握）

要求：掌握漫画肖像的创作方法

难点：漫画肖像的变形练习

（三）四格漫画练习

1.四格漫画的特点及创作技巧

2.四格漫画创作练习

要求：掌握四格漫画的特点及创作技巧

难点：四格漫画技巧的运用

（四）故事漫画

1.故事漫画的构图规则（掌握）

2．故事漫画的故事叙述原则（掌握）

3.故事漫画的分类及故事漫画练习（熟练掌握）

要求：掌握故事漫画的创作方法及技巧

难点：故事漫画创作中的技法

（五）漫画的电脑辅助训练

1.Photoshop/Flash软件绘制漫画的技巧（掌握）

要求：掌握电脑软件绘制漫画的技巧

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲 授 | 课内实践 | 合 计 |
| 1 | 认识漫画的种类 | 2 |  | 2 |
| 2 | 肖像漫画练习 | 6 |  | 6 |
| 3 | 四格漫画练习 | 4 |  | 4 |
| 4 | 故事漫画的构图规则 | 2 |  | 2 |
| 5 | 故事漫画的故事叙述原则 | 2 |  | 2 |
| 6 | 故事漫画的分类及故事漫画练习 | 8 |  | 8 |
| 7 | 漫画的电脑辅助训练 | 8 |  | 8 |
| 合 计 | | 32 |  | 32 |

四、有关说明

（一）先修课程

无。

（二）教学建议

1.课程作业由任课老师作适当的安排，认真指导学生做好作业，平时成绩至少记载学生五次以上的作业。本课程以漫画创作的形式进行考核，以作业的质量为考核标准。

2.学生成绩为平时成绩（50%）加考试成绩（50%）。

（三）教学参考书

1.冯波 肖像漫画技法与赏析 东南大学出版社  
 2.丁理华 漫画创作技法 海洋出版社

执笔人：冯 波

审定人：彭 伟

批准人：赵可恒

课程代码：17071360

# 世界电影艺术史课程教学大纲

（总学时：32 学分数：2 ）

一、 课程的性质任务和目的

本课程是数字媒体艺术专业的一门专业选修课，讲授电影发生、发展的历史及电影在在当代发展情况的知识。通过本课程的教学，使学生全面了解和掌握电影的诞生、发展以及各流派的演变过程，有助于学生形成系统的电影理论，认识电影的社会性、文化性和艺术性，加深对电影的理解，为学习后续其它有关课程和提升作品的创作能力打下必要的基础。

二、 课程的基本内容和要求

（一）电影的诞生

1.电影的起源（了解）

2.卢米埃尔兄弟的“活动电影”（知道）

3.乔治·梅里爱的“银幕戏剧”（了解）

4.欧洲的两种倾向（知道）

难点：乔治·梅里爱的“银幕戏剧”。

（二）电影的叙事形式的发展

1.鲍特及影片《火车大劫案》（知道）

2.格里菲斯的电影叙事观念（理解）

3.美国默片“喜剧片”叙事（了解）

4.查尔斯·卓别林的喜剧观念（理解）

难点：格里菲斯的电影叙事观念、查尔斯·卓别林的喜剧观念。

（三）欧洲先锋派电影运动

1.法国印象主义心理叙事和超现实主义倾向的各种流派（了解）

2.德国表现主义和现实主义倾向的美学追求（了解）

3.前苏联蒙太奇学派的理论与实践的美学探索（理解）

4.20年代记录主义电影的发展（知道）

难点：前苏联蒙太奇学派的理论与实践的美学探索。

（四）法国电影

1.法国诗意现实主义电影（知道）

2.新浪潮运动（了解）

3.左岸派导演（知道）

难点：法国新浪潮运动。

1. 日本电影

1.日本电影的崛起与战前发展概况（知道）

2.50年代日本电影的黄金时期（了解）

1. 日本当代电影的发展（了解）

难点：三位日本电影大师

（六）好莱坞电影

1.声音进入电影 （知道）

2.好莱坞的电影企业及制片政策（了解）

3.类型电影观念及其模式（理解）

4.独立电影的呼声（知道）

难点：类型电影观念及其模式。

（七）中国电影：内地、香港、台湾

1.从艰难的拓荒到走向成熟（知道）

2.“新时期”中国电影（了解）

3.多元化的探索（知道）

4.香港电影（了解）

5.台湾电影（了解）

难点：内地第五代导演和他们的创作理念。

（八）数字化未来：美国电影

1.飞速发展的技术（知道）

2.行业现状（知道）

3.世纪末电影导演（知道）

4.纪录片的新时代（知道）

难点：电影表现形式的多样化。

三 、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内容 | 讲授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | 电影的诞生 | 4 |  | 4 |
| 2 | 电影的叙事形式的发展 | 4 |  | 4 |
| 3 | 欧洲先锋派电影运动 | 4 |  | 4 |
| 4 | 法国电影 | 4 |  | 4 |
| 5 | 曰本电影 | 4 |  | 4 |
| 6 | 好莱坞电影 | 4 |  | 4 |
| 7 | 中国电影：内地、香港、台湾 | 4 |  | 4 |
| 8 | 数字化未来：美国电影 | 4 |  | 4 |
| 合 计 | | 32 |  | 32 |

四、有关说明

（一）先修课程

无。

（二）教学建议

1.本课程适合采用多媒体教学，课堂中可结合优秀作品进行实例分析。

2. 考核内容结合数字媒体艺术专业特点设计课题，学生成绩为平时成绩（40%）加考试成绩（60%）。

（三）教材及教学参考书

1. 路易斯·贾内梯,斯科特·艾曼 闪回电影简史 北京联合出版公司

2. 弗吉尼亚·赖特·卫克斯曼著 电影的历史 人民邮电出版社

3. 倪骏、刘立滨 中国电影史 中国电影出版社

执笔人：陆小玲

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17070870

# 中外美术史课程教学大纲

（总学时数：32,学分数：2）

一、课程的性质、任务和目的

本课程是数字媒体艺术专业的专业选修课程，课程共分两个部分：一为《中国美术史》，旨在培养和提高大学本科生对中国视觉艺术传统的认识和兴趣。本课程通过对我国历史上各个时代的美术现象和美术作品的把握，掌握各个时代的审美意识和文化特征，把握美术发展的基本规律。通过辨析艺术作品的能、妙、神、逸，认知艺术创造的真谛和美学价值，体悟中华“天、地、人”和谐统一大审美观的宏博精深，同时也是爱国主义教育的一个重要方面。二为《外国美术史》，通过学习，学生了解外国美术在原始、上古、近代、现代各个历史时期的发展概貌，掌握不同历史时期主要艺术流派的产生、特征、作家及作品史发展状况，具备一定的外国美术理论知识和对外国美术作品的鉴赏、分析和评价能力，提高学生的专业文化素质。

二、课程的基本内容和要求

(一)中国部分

1.史前及先秦美术（了解）

2.秦汉美术（了解）

3.魏晋南北朝隋唐美术（理解）

4.五代宋元的美术（理解）

5.明清的美术（理解）

6.近代美术（理解）

重点：了解整个美术发展史的源起与变迁脉络

难点：从所学内容中找到为己所用的知识内容；而难点则在于中外相同或不同历史时期美术作品或美术现象的横向比较。

（二）外国部分

1.原始及古代艺术（了解）

2.中世纪艺术（理解）

3.欧洲文艺复兴时期美术（理解）

4.17、18世纪欧洲艺术（理解）

5.19世纪以法国为中心的艺术运动（理解）

6.18、19世纪法国以外的欧美艺术（理解）

7.19世纪至20世纪末西方现代艺术（理解）

重点：了解整个美术发展史的源起与变迁脉络

难点：从所学内容中找到为己所用的知识内容；而难点则在于中外相同或不同历史时期美术作品或美术现象的横向比较。

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内容 | 讲授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | 原始社会的美术 | 2 |  | 2 |
| 2 | 奴隶制时代的美术 | 2 |  | 2 |
| 3 | 战国秦汉美术 | 2 |  | 2 |
| 4 | 魏晋南北朝时期的美术 | 2 |  | 2 |
| 5 | 隋唐美术 | 2 |  | 2 |
| 6 | 五代两宋时期的美术 | 2 |  | 2 |
| 7 | 元代美术 | 2 |  | 2 |
| 8 | 明清美术 | 2 |  | 2 |
| 9 | 近代美术 | 2 |  | 2 |
| 10 | 原始及古代艺术 | 2 |  | 2 |
| 11 | 中世纪艺术 | 2 |  | 2 |
| 12 | 欧洲文艺复兴时期美术 | 2 |  | 2 |
| 13 | 17、18世纪欧洲艺术 | 2 |  | 2 |
| 14 | 19世纪以法国为中心的艺术运动 | 2 |  | 2 |
| 15 | 18、19世纪法国以外的欧美艺术 | 2 |  | 2 |
| 16 | 19世纪至20世纪末西方现代艺术 | 2 |  | 2 |
| 合计 | | 32 |  | 32 |

四、有关说明

（一）先修课程

设计素描、色彩。

（二）教学建议

1. 所有学时均为课内学时，根据具体情况进行各类艺术作品的鉴赏。

2. 考核内容结合数字媒体艺术专业特点设计课题，学生成绩为平时成绩（40%）加考试成绩（60%）。

（三）教材及教学参考书

1．李福顺 新编中国美术史纲要 西南师范大学出版社

2．洪再新 中国美术史 中国美术学院出版社

3．邵大箴 图式与精神 中国人民大学出版社

5．陈加洛 外国美术史纲要 西南师范大学出版社出版

6. 黄宗贤 中国美术史纲要 西南师范大学出版社出版。

执笔人：彭 伟

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17071520

# 展示装置设计课程教学大纲

（总学时数：32，学分数：2）

一、课程的性质、目的和任务

展示装置设计是数字媒体艺术专业的一门专业选修课。本课程通过对理论讲授的形式，对国内外优秀的交互媒体展示设计作品案例进行详细的分析，组织学生小组进行网络资料搜集，归纳总结、课堂讨论、学生演讲会等多种途径，引导学生掌握交互空间设计的基本概念，基本理论和历史沿革；了解交互展示设计的创作实践中的各种媒介，运用现代科技手段，新型媒介手段，现代科技手段进行艺术实验和展示空间方案的创作。本课程的基本任务，要求学生能够了解交互展示设计的基本发展趋势，掌握一定的媒体介质和空间影像表现意识，完成的交互展示设计方案。

二、课程基本内容和要求

（一）虚拟现实概述

1.虚拟现实简介（了解）

2.虚拟现实技术的发展（了解）

3.虚拟现实系统的分类（了解）

4.虚拟现实技术在传统设计领域的应用（了解）

5.虚拟交互与VR（掌握）

要求：认识了解虚拟现实的基本概念，发展情况与分类。

难点：虚拟交互与VR

（二）虚拟展示概述

1. 虚拟展示的定义与范围（掌握）

2. 虚拟展示在展示设计中的应用（掌握）

3. 虚拟展示交互设计的现状（理解）

要求：掌握虚拟展示的定义与范围，虚拟展示在展示设计中的应用；理解虚拟展示交互设计的现状

难点: 虚拟展示在展示设计中的应用

1. 虚拟装置展示与交互设计

1.虚拟装置展示与交互应用技术的发展（了解）

2.装置交互设计的技术应用（掌握）

3.装置交互设计的设计目的与主要内容（掌握）

4.装置交互设计的设计流程与设计原则（掌握）

要求：了解虚拟展示与交互应用技术的发展；掌握交互设计的技术应用，设计目的与主要内容，设计流程与设计原则。

难点：装置交互设计的设计流程与设计原则

（四）装置展示交互设计的案例分析

1. 国内外装置展示交互设计的发展现状（认识与了解）

2. 装置展示交互案例分析（理解）

要求：认识与了解国内外虚拟展示交互设计的发展现状，理解虚拟展示交互案例分析。

难点：装置展示交互案例分析

（五）课题实践

1. 课题策划方案（掌握）

2. 课题设计（掌握）

3. 课题实现（掌握）

要求：能够掌握不同主题和类型的展示空间的交互技术与交互环境，独立设计与实现展示媒体设计

难点：课题策划方案与设计实践

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | 虚拟现实概述 | 4 |  | 4 |
| 2 | 虚拟展示概述 | 4 |  | 4 |
| 3 | 虚拟展示与交互设计 | 8 |  | 8 |
| 4 | 虚拟展示交互设计的案例分析 | 4 |  | 4 |
| 5 | 课题实践 | 12 |  | 12 |
| 合 计 | | 32 |  | 32 |

四、有关说明

（一）先修课程

专业导论与职业发展，数字媒体艺术概论，交互设计基础。

（二）教学建议

1.教学因循序渐进，图文并茂,理论与案例相结合，应安排多媒体教室进行。

2.本课程以作品的形式进行考核，以作品的数量和质量为考核标准。总评成绩=平时成绩30%+课程作业70%。

（三）教材及教学参考书

1.陈小清编著 新媒体艺术设计概论 广东高等教育出版社

2.卓嘉编著 体验式展示设计 西南师范大学出版社

3.周晓成，张煜鑫，冷荣亮著 虚拟现实交互设计 化学工业出版社

4. 郭宇承，谷学静，石琳著 虚拟现实与交互设计 武汉大学出版社

执笔人：王箫音

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17071350

# 媒介素养课程教学大纲

（总学时：32 学分数：2 ）

一、课程的性质、目的和任务

本课程是数字媒体艺术专业的一门专业选修课，讲授当代大学生媒介素养培养、大众传播功能认知、媒体理论认知、传统媒体认知、新媒体认知等基础知识。通过本课程的教学，使学生了解不同媒介作品的特点与生产规律，掌握认识媒介和运用媒介的途径和方法，感受媒介在大众生活中的作用，培养对媒介运用的兴趣，提高媒介理解与辨识的能力，为学习后续其它有关课程和将来创作数字媒体作品打下必要的基础。

二、课程基本内容和要求

（一）媒介素养概述

1.媒介素养的内涵（了解）

2.媒介素养教育的基本内容及意义（了解）

3.当代大学生媒介素养的培养（了解）

难点：媒介素养教育的基本内容及意义。

（二）大众传播功能认知

1.大众传播概述（了解）

2.大众传播的社会功能（理解）

3.社会文化转型与媒介功能新认识 （理解）

难点：社会文化转型与媒介功能新认识。

（三）媒介机构与媒介制度

1.媒介机构的构成（了解）

2.中外传媒制度的比较（理解）

难点：中外传媒制度的比较。

（四）媒体理论认知

1.新闻价值与新闻选择（理解）

2.记者的权利与职业道德（掌握）

3.受众特点与媒介定位（掌握）

难点：受众特点与媒介定位。

（五）传统媒体认知

1.印刷媒体（了解）

2.广播媒体（了解）

3.电视媒体（了解）

4.网络媒体（理解）

难点：网络媒体。

（六）新媒体认知

1.手机媒体（理解）

2.社交媒体之微博（理解）

3.社交媒体之微信（理解）

难点：手机媒体的发展趋势。

（七）舆论与舆论引导认知

1.网络舆论及引导（理解）

2.危机与公共危机管理（掌握）

难点：公共危机管理。

（八）广告生产与消费

1.广告概述（了解）

2.广告的诉求方式与传播策略（掌握）

3.经典广告案例解析（理解）

难点：广告传播策略。

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内容 | 讲授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | 媒介素养概述 | 2 |  | 2 |
| 2 | 大众传播功能认知 | 2 |  | 2 |
| 3 | 媒介机构与媒介制度 | 2 |  | 2 |
| 4 | 媒体理论认知 | 4 |  | 4 |
| 5 | 传统媒体认知 | 6 |  | 6 |
| 6 | 新媒体认知 | 8 |  | 8 |
| 7 | 舆论与舆论引导认知 | 4 |  | 4 |
| 8 | 广告生产与消费 | 4 |  | 4 |
| 合计 | | 32 |  | 32 |

四、有关说明

（一）先修课程

数字媒体概论。

（二）教学建议

1.本课程适合采用多媒体教学，课堂中可结合优秀作品进行实例分析。

2.考核内容结合数字媒体艺术专业特点设计课题，学生成绩为平时成绩（40%）加考试成绩（60%）。

（三）教材及教学参考书

1.吴玉兰 媒介素养十四讲 北京大学出版社

2.黄宏 媒介素养教程 浙江大学出版社

3.[詹姆斯•波特 (Potter W.J.)](https://www.amazon.cn/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=%E8%A9%B9%E5%A7%86%E6%96%AF%E2%80%A2%E6%B3%A2%E7%89%B9+(Potter+W.J.)&search-alias=books) 媒介素养 清华大学出版社

执笔人：陆小玲

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17071530

# 影视项目管理课程教学大纲

（总学时数：32，学分数：2）

一、课程性质、任务和目的

　本课程是基于实际动漫产业的发展需要，在结合全球动漫影视市场现状的基础上，融合项目管理一般理论、联系影视项目制作特征的课程。课程具体内容包括项目制作策划、制作计划、制作团队、整体管理、制作保证等。通过该课程的学习为今后专业课程的学习和从业打下坚实基础，对动漫影视产业流程及有效管理有比较全面的认识。

二、课程的基本内容和要求

（一）影视项目管理基础

1．项目管理知识体系（了解）

2．项目（了解）

3．项目管理（了解）

4．项目经理（了解）

5．项目干系人（了解）

6．影视项目（理解）

7．影视项目制作管理（理解）

8．影视项目制作环境（理解）

9．影视项目干系人（理解）

10．影视项目制作成功（理解）

（二）影视项目需求分析

1．什么是项目需求分析（理解）

2．为什么要需求分析（理解）

3．需求分析的任务（理解）

4．影视项目需求说明书（掌握）

（三）影视项目制作策划、制作计划

1．影视项目执行制片的职责（理解）

2．影视项目执行制片人的能力（理解）

3．影视项目核心制作团队（理解）

4．影视项目制作的约束条件（理解）

5．影视项目制作计划的编制方法（掌握）

6．制定影视项目制作范围计划（掌握）

7．制定影视项目制作进度计划（掌握）

8．制定影视项目制作成本计划（掌握）

9．制定影视项目制作人力资源计划（掌握）

10．制定影视项目制作质量保证计划（掌握）

（四）影视项目整体管理

1．影视制作前准备（理解）

2．影视项目制作计划执行（理解）

3．影视项目整体计划保证（理解）

4．影视项目制作管理方法（掌握）

（五）影视项目制作保证（项目控制）

1．影视项目制作质量保证（理解）

2．影视项目制作团队组建（理解）

3．影视项目制作团队领导（理解）

4．影视项目制作团队冲突（理解）

5．影视项目制作分包（理解）

6．影视项目分包制作管理（掌握）

（六）影视项目制作控制

1．影视项目制作控制模式（理解）

2．影视项目制作控制基本原则（理解）

3．整体控制（掌握）

4．范围控制（掌握）

5．进度控制（掌握）

6．成本控制（掌握）

7．质量控制（掌握）

（七）影视项目制作收尾

1．制作内容收尾（理解）

2．制作收尾过程（理解）

3．影视项目终止的因素

（八）影视项目的宣传发行、营销及影视产品

1．动画的宣传发行与营销（了解）

2．影视产品（了解）

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲 授 | 课内实践 | 小 计 |
| 1 | 影视项目管理基础 | 4 |  | 4 |
| 2 | 影视项目需求分析 | 4 |  | 4 |
| 3 | 影视项目制作策划、制作计划 | 4 |  | 4 |
| 4 | 影视项目整体管理 | 4 |  | 4 |
| 5 | 影视项目制作保证（项目控制） | 4 |  | 4 |
| 6 | 影视项目制作控制 | 4 |  | 4 |
| 7 | 影视项目制作收尾 | 4 |  | 4 |
| 8 | 影视项目的宣传发行、营销及影视产品 | 4 |  | 4 |
| 合 计 | | | | 32 |

四、有关说明

（一）先修课程

剧本写作、视听语言、故事板创作、三维动画基础、后期制作。

（二）教学建议

1．影视项目管理成绩的评定，根据平时作业和学期末命题考核打分，综合评定最终成绩，其中平时占40%，考核占60%。

2．本课程根据教学的需要，可安排社会实践、参观考察，以增加学生的感性认识。

（三）教学参考书

郑玉明 于海燕 影视项目管理 高等教育出版社

执笔人：陶晶晶

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程编码：17070840

# 网络广告设计课程教学大纲

（总学时：32，学分数：2 ）

一、课程的性质、目的和任务

本课程是数字媒体艺术专业的专业选修课程，网络广告设计是数字媒体艺术应用中的重要领域。通过系统的学习了解网络设计实现的基础知识和基本技巧；通过对实际案例的创意和制作，使学生了解网络广告设计规范、技法，掌握网络广告设计的实践方式。

二、课程基本内容和要求

（一）网络广告设计概论

1.概念 (了解)

2.发展源流(了解)

（二）网络广告设计创意

1.网络广告设计创意要素（掌握）

2.网络广告设计创意流程（掌握）

3.网络广告设计创意技巧（掌握）

重点: 如何根据剧本对图形设计制作以及原型设计制作的响应软件提出行之有效的创意方案。

（三）网络广告设计表现

1. 网络广告设计表现技巧（掌握）

2. 网络广告设计表现规范（掌握）

3. 网络广告设计表现反馈（了解）

难点：如何从设计定位到设计创意再到最终实现的原理和手段。

（四）综合案例实现

1.设计提案与草图（了解）

2.具体设计实现（了解）

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲 授 | 课内实践 | 小 计 |
| 1 | 网络广告设计概论 | 4 |  | 4 |
| 2 | 网络广告设计创意 | 6 |  | 6 |
| 3 | 网络广告设计表现 | 6 |  | 6 |
| 4 | 综合案例实现 | 16 |  | 16 |
| 合 计 | | 32 |  | 32 |

四、有关说明

（一）先修课程

平面软件基础、交互设计基础等课程。

（二）教学建议

1.考核及成绩评定：结合主题创作，体现学生综合实现能力。平时成绩40%，考试成绩60%。

2.根据教学需要，可安排一次观摹活动，提高学生的鉴赏能力。

（三）教材及教学参考书

1. [李雪萍](http://book.jd.com/writer/æéªè_1.html) [刘丽彦](http://book.jd.com/writer/åä¸½å½¦_1.html)编 网络广告策划、设计与制作 化学工业出版社

2. 杨英梅编 网络广告设计 [机械工业出版社](http://book.jd.com/publish/æºæ¢°å·¥ä¸åºçç¤¾_1.html)

3. [金琳](http://book.jd.com/writer/éç³_1.html)等 网络广告设计 上海人民美术出版社

执笔人：彭 伟

审定人：徐 茵

批准人：徐 茵

课程编码：17048990

# 广告策划课程教学大纲

（总学时：32 ，学分数：2 ）

一、课程的性质、目的和任务

本课程是数字媒体艺术专业的专业选修课程，广告是数字媒体艺术应用中的重要领域。通过系统的学习了解广告策划实现的基础知识和基本技巧；通过对实际案例的创意和制作，使学生了解广告策划规范、技法，掌握广告策划的实践方式。

二、课程基本内容和要求

**课程的基本内容：**

（一）广告策划概论(了解)

（二）广告策划设计创意（掌握）

（三）广告策划实施（掌握）

（四）综合案例实现（掌握）

**课程的基本要求：**

本阶段学习已经是一方面已经是原型阶段UI设计实现，所以要求学生必须剧本对图形设计制作以及原型设计制作的响应软件有一定基础。另一方面，课程是针对所有平台的，学生必须对多平台界面设计之间的异同和特点有所了解。

**课程的重点与难点：**

视觉表现与交互合理性的有效结合是本课程学习的难点，而如何从设计定位到设计创意再到最终实现的原理和手段，是本课程学习的重点。

**三、学时分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲 授 | 课内实践 | 小 计 |
| 1 | 广告策划概论 | 4 |  | 4 |
| 2 | 广告策划设计创意 | 4 |  | 4 |
| 3 | 广告策划实施 | 4 |  | 4 |
| 4 | 综合案例实现 | 16 |  | 16 |
| 合 计 | | 32 |  | 32 |

**四、有关说明**

（一）先修课程

平面软件基础、交互设计基础等课程。

（二）教学建议

1、考核及成绩评定：结合主题创作，体现学生综合实现能力。平时成绩40%，考试成绩60%；

2、根据教学需要，可安排一次观摹活动，提高学生的鉴赏能力。

（三）教材及教学参考书

1.  [李雪萍](http://book.jd.com/writer/%E6%9D%8E%E9%9B%AA%E8%90%8D_1.html) [刘丽彦](http://book.jd.com/writer/%E5%88%98%E4%B8%BD%E5%BD%A6_1.html)  网络广告策划、设计与制作 化学工业出版社

2. 杨英梅 网络广告设计 [机械工业出版社](http://book.jd.com/publish/%E6%9C%BA%E6%A2%B0%E5%B7%A5%E4%B8%9A%E5%87%BA%E7%89%88%E7%A4%BE_1.html)

3. [金琳](http://book.jd.com/writer/%E9%87%91%E7%90%B3_1.html) 等 网络广告设计 上海人民美术出版社

执笔人：彭 伟

审定人：徐 茵

批准人：徐 茵

课程编码：17070920

# 美术写生课程教学大纲

（总学时数：2周，学分数：2）

一、课程的性质、目的和任务

美术写生课程为数字媒体艺术专业的一门实践性环节课程，是设计素描与色彩课程的重要补充教学内容。通过外出美术写生，让学生感受大自然风光，在领悟大自然万物美感的基础上，把课堂上学的理论知识与实践紧密结合起来，加强对色彩的悟性，达到灵活运用的目的，这也是专业设计的主要先选课之一。

二、课程基本内容和要求

1. 速写（熟练掌握）
2. 人物速写（熟练掌握）
3. 风景速写（熟练掌握）
4. 风景画（熟练掌握）
5. 水彩（掌握）
6. 水粉（掌握）

要求：美术写生这一实践性艺术基础课，要求学生在感受大自然风光，领悟大自然万物的美感的基础上，运用课堂上学的理论知识与实践紧密相结合，熟练掌握色彩画技法，使学生对自然物体的形和色彩的观察、分析、理解、表现、欣赏等各方面的能力和修养进一步提高，并为以后专业课的学习打好扎实的基础。

难点：对自然物体的形和色彩的观察、分析、理解、表现、欣赏等各方面的能力。

三、学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | 速写 |  | 2天 | 2天 |
| 2 | 风景画色彩写生 |  | 8天 | 8天 |
| 小 计 | | | 10天 | 10天 |

四、有关说明

1.本实践性环节(美术写生)的先选课程为《设计素描》、《透视学》、《色彩》。

2.本实践性环节(美术写生)根据具体情况，主要选择一些有特色的风景地区进行。

本实践性环节(美术写生)艺术基础课的进行，将以学生的动手写生为主，教师以讲授和帮带相辅，同时结合观摩讨论（教师的讲授和观摩讨论，主要按排在晚上进行）。

本实践性环节(美术写生)时间不少于二周。

3.学生成绩为平时成绩（50%）加考试成绩（50%）。

4.本实践性环节(美术写生)的参考书为：

陈重武 水粉风景范图 天津杨柳青画出版社

执笔人：冯 波

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17070930

# 艺术考察课程教学大纲

（总学时数：2周，分数：2）

一、课程的性质、目的和任务

艺术考察与研究是艺术类和设计类学生重要的实践性教学环节。可以提高学生的艺术涵养，提高学生的动手设计能力。

我国艺术资源十分丰富，通过对特定地区典型艺术的实地考察，让学生进一步了解中国广博精深的艺术文化，从而更好地领会中国民间传统的设计理念、设计方法，并将其融入到动画创作实践中，使作品具有更深刻的文化内涵，体现民族文化及地域特色，让我们的诸多非物质文化遗产内容以新的形式传承下去。

二、课程基本内容和要求

（一）考察准备

讲解艺术考察的目的和基本安排，分配艺术考察任务，做好考察实践的前期各项准备工作。

（二）收集资料、摄影采风

在考察地点用速写、摄影等手段进行艺术资料的收集。

（三）整理相关资料

整理考察地所得各种类相关资料，梳理形成成果集。

（四）考察报告撰写

根据艺术考察活动的具体过程和收获感想，完成艺术考察报告的撰写工作。通过对特定地区艺术考察与研究，综合所学专业知识界和实际考察，提高学生对艺术的鉴赏能力和设计能力。

三、时间分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内容 | 讲授 | 课内实践 | 合计 |
| 1 | 收集资料、摄影采风 |  | 6天 | 6天 |
| 2 | 整理相关资料 |  | 1天 | 1天 |
| 3 | 考察报告撰写 |  | 3天 | 3天 |
| 合 计 | | | 10天 | 10天 |

四、有关说明

1.专业资料收集是否详实，速写、摄影效果结合外出实习表现。

2.在考察前需对目的地的风土人情有一个基本的了解，并熟悉已学知识，能够在考察中理论联系实际。

3.考核内容结合数字媒体艺术专业特点设计课题，学生成绩为考勤及纪律（20%）平时成绩（40%）加考试成绩（40%）。

执笔人：彭 伟

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17070940

# 实习Ⅰ课程教学大纲

（总学时数：11周，学分数：11）

一、课程的性质、任务和目的

实习是数字媒体艺术专业的一个重要实践性环节。学生在学习了相关课程的基础上，通过到设计制作第一线开展现场学习，学生以设计人员的角色参加企事业单位和专业公司的技术或管理工作，为毕业设计积累技术、市场、生产制作、消费等信息资料；同时，学生更加明确专业发展方向，为今后专业课程的学习和从业打下坚实基础。

二、课程基本内容和要求

课程内容包括公司实践基地考察；设计流程考察观摩；实践考察及设计分析。

课程要求学生经过毕业实习（市场调研），更多地了解和收集关系到自身毕业课题的详尽的资料，同时要求学生在毕业实习（市场调研）过程中更多的了解生产实际情况，培养理论联系实际，向生产实际学习的方法和能力，使实际设计工作能力，适应能力得到进一步的提高，很快适应专业设计工作的需要，并为即将进行的毕业设计做好准备。

三、学时分配表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 时间分配（周） | 备注 |
| 1 | 公司实践基地考察 | 1 |  |
| 2 | 设计流程考察和观摩 | 2 |  |
| 3 | 实践考察及设计 | 8 |  |
| 合 计 | | 11 |  |

四、有关说明

1．实习成绩的评定，在学生全勤的基础上，根据其各个实践环节的打分评定最终成绩。

2．本实践性环节分两部分进行，市场调研部分和到企事业单位实习部分。

3．本实践性环节的市场调研部分，主要是针对各自的毕业课题作详尽的全方位调研。

4．本实践性环节的到企事业单位实习部分，主要是针对各自的毕业课题作生产第一线的了解认证并请专家讲授和帮带，以便完善毕业课题的方案。并完成实习报告。

5. 总评成绩具体分为：考勤及纪律10%，实习作品50%，实习报告40%。

执笔人：彭 伟

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

# 实习Ⅱ课程教学大纲

课程代码：1707950

（总学时数：3周，学分数：3）

一、课程性质、任务和目的

实习是数字媒体艺术专业的重要实践性环节。学生到设计制作第一线开展现场学习，以设计人员的角色参加企事业单位和专业公司的技术或管理工作，为毕业设计积累技术、市场、生产制作、消费等信息资料；同时，更加明确专业发展方向，为今后专业课程的学习和从业打下坚实基础。

二、课程基本内容和要求

课程内容包括资源调查、技术分析、企业调查和实习、综合分析调研报告。

课程要求学生经过毕业实习（市场调研），更多地了解和收集关系到自身毕业课题的详尽的资料，同时要求学生在毕业实习（市场调研）过程中更多的了解生产实际情况，培养理论联系实际，向生产实际学习的方法和能力，使实际设计工作能力，适应能力得到进一步的提高，很快适应专业设计工作的需要，并为即即将进行的毕业设计做好准备。

三、学时分配表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 时间分配（天） | 备注 |
| 1 | 资源调查 | 2 |  |
| 2 | 技术分析 | 2 |  |
| 3 | 企业调查和实习 | 10 |  |
| 4 | 综合分析调研报告 | 1 |  |
| 合 计 | | 15 |  |

四、有关说明

1．实习成绩的评定，在学生全勤的基础上，根据其各个实践环节的打分评定最终成绩。

2．本实践性环节分两部分进行，市场调研部分和到企事业单位实习部分。

3．本实践性环节的市场调研部分，主要是针对各自的毕业课题作详尽的全方位调研。

4．本实践性环节的到企事业单位实习部分，主要是针对各自的毕业课题作生产第一线的了解认证并请专家讲授和帮带，以便完善毕业课题的方案，并完成相关实习报告。

5. 总评成绩具体分为：考勤及纪律10%，实习作品50%，实习报告40%。

执笔人：彭 伟

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码17071290

平面软件基础课程设计教学大纲

（总学时数：1周，学分数：1）

一、课程的性质、目的和任务

1. 性质：本课程设计是数字媒体艺术专业学生必修的实践性教学环节。

2. 任务和目的：通过本课程的学习，使学生能熟练使用这三大软件进行设计和创作，为毕业设计创作打下良好的基础。

二、课程基本内容和要求

1. 设计准备

要求：能够熟练运用三大平面制作软件。

2. 阅读指导书

要求：通过阅读设计指导书，了解课题设计的内容和基本进度要求。

3. 确定方案

要求：按照课题指导书的要求，发挥个人创作能力进行课题开发。

4．方案制作

要求：按照行业标准进行质量和进度监控。

5. 课题评价

要求：开展自评与互评环节。

三、时间分配表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 内 容 | 时间分配（天） | 备 注 |
| 1 | 设计准备 | 0.5 |  |
| 2 | 阅读指导书 | 0.5 |  |
| 3 | 确定方案 | 1 |  |
| 4 | 方案制作 | 2.5 |  |
| 5 | 课题评价 | 0.5 |  |
| 合 计 | | 5 |  |

四、有关说明

（一）先修课程

设计素描、色彩、构成基础、平面软件基础等课程。

（二）教学建议

1．所有学时均为课内学时。

2．课程以学生实际动手设计、制作、练习为主。

3．本课程需要使用动画专业机房。

4．本课程以课程设计期间学生考勤和作品的质量为考核标准，平时成绩为考勤分数，占总评的20%，考试成绩为作品分数，占总评的80%。

（三）教材及教学参考书

1．Art Eyes设计工作室 PS是这样玩的 人民邮电出版社

2．[英]Sharon Milne编著 陈勇、贺婉娟译

Adobe Illustrator大师班经典作品与完美技巧赏析

人民邮电出版社

3．ADOBE公司著 牛国庆、孙腾霄译

ADOBE FLASH PROFESSIONAL CC经典教程

人民邮电出版社

执笔人：彭 伟

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

**课程代码：**17070990

# 插画设计课程设计教学大纲

（总学时数：1周，学分数：1 ）

一、课程的性质、任务和目的

1. 性质：本课程设计是数字媒体艺术专业学生必修的实践性教学环节。

2. 任务和目的：通过本课程的学习，使学生能够将课程所学插画设计知识与创作技巧熟练应用于主题创作。

二、课程基本内容和要求

1. 设计准备

要求：能够熟练运用课程所学插画设计知识与创作技巧。

2. 阅读指导书

要求：通过阅读设计指导书，了解课题设计的内容和基本进度要求。

3. 确定方案

要求：按照课题指导书的要求，发挥个人创作能力进行课题创作。

4．方案制作

要求：按照课题要求和自身创作设定形成完整的插画主题创作作品。

5. 课题评价

要求：开展自评与互评环节。

1. 学时分配表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 内 容 | 时间分配（天） | 备 注 |
| 1 | 设计准备 | 0.5 |  |
| 2 | 阅读指导书 | 0.5 |  |
| 3 | 确定方案 | 1 |  |
| 4 | 方案制作 | 2.5 |  |
| 5 | 课题评价 | 0.5 |  |
| 合 计 | | 5 |  |

四、课内实践项目表

（一）先修课程

设计素描、色彩、构成基础、平面软件基础、插画设计等课程。

（二）教学建议

1．所有学时均为课内学时。

2．课程以学生实际动手设计、制作、练习为主。

3．本课程以课程设计期间学生考勤和作品的质量为考核标准，平时成绩为考勤分数，占总评的20%，考试成绩为作品分数，占总评的80%。

（三）教材及教学参考书

1．蒋啸镝 插图设计 湖南大学出版社

2．劳伦斯（英） 插画设计基础教程 大连理工大学出版社

3．陈惟 CG插画创作 北京联合出版社

执笔人：彭 伟

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17071300

# 动态影像设计课程设计教学大纲

（总学时数：2周，学分数：2）

一、课程的性质、目的和任务

1.性质：本课程设计是数字媒体艺术专业学生必修的实践性教学环节。

2.任务与目的：综合实践动态影像设计的相关理论，巩固和加强对理论的认识和理解；熟悉动态影像设计实践的操作过程、使学生通过学习电脑二、三维动画软件与后期制作软件来掌握动态影像的创作方法，动态影像设计课程设计的任务是进一步熟悉和掌握电脑动画软件的操作来进行动态影像短片的创作。

二、课程基本内容和要求

1.设计准备

要求：准备好设计选题、思维导图及相关资料。

1. 前期设定

要求：完成短片剧本、文字分镜、画面分镜的设定。

3.素材设计制作

要求：完成短片所需素材的制作。

1. 短片制作

要求：完成短片的制作部分。

1. 渲染输出

要求：完成短片的渲染输出。

1. 作品评析

要求：进行作品评析，认识短片不足之处，提出问题进行完善。

三、时间分配表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 时间分配（天） | 备注 |
| 1 | 设计准备 | 1 | 讲授0.5天 |
| 2 | 前期设定 | 2 |  |
| 3 | 素材设计制作 | 2 |  |
| 4 | 短片制作 | 3 |  |
| 5 | 渲染输出 | 1 |  |
| 6 | 作品评析 | 1 |  |
| 合 计 | | 10 |  |

四、有关说明

（—）先修课程

后期制作、动态影像设计等。

（二）教学建议

1.所有学时均为课内学时。

2.课程以学生实际动手设计、制作、练习为主。

3.本课程的先修课程为电脑动画基础等专业基础课。

4.本课程需要使用PC机房。

（三）教材及教学参考书

1.Hong Sujung Motion Graphics producing fieldwork

韩国大邱大学出版社

2.李渝 动态图形设计基础 西南师范大学出版社

3.许一兵 许肖潇 动态图形设计(motion graphic design)

上海人民美术出版社

4.王发花 黄裕成 动态图形设计 中国传媒大学出版社

5.Jon Krasner 动态图形设计的应用与艺术 人民邮电出版社

执笔人：郭枫楠

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17071550

# 虚拟现实应用设计课程设计教学大纲

（总周数：2，学分数：2）

一、课程的性质、任务和目的

虚拟现实应用设计课程设计是数字媒体专业的实践课程，通过本课程的学习，使学生能将游戏引擎中的美术模块、界面UI模块、后台开发模块结合在一起，进行完整的课程训练，同时熟悉游戏引擎开发微型应用程序的流程及各个环节的详细内容，基本把握游戏引擎应用开发的正确步骤和正确方法，为学生今后的数字交互展示设计、毕业设计打下坚实的基础。

二、课程基本内容和要求

1. 设计准备

要求：

(1) 准备好游戏场景或虚拟交互场景的场景设计图、UI界面设计图；

(2) 准备好场景的功能设定和相关的开发软件及资源文件。

2. 阅读设计指导书

要求：通过阅读设计指导书，了解了解游戏或虚拟现实应用App的整体设计制作流程。

3. 确定整体的制作路线、进行场景的搭建、UI界面的设计、App的后台功能的开发。

三、学时分配表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内容 | 时间分配（天） | 备注 |
| 1 | 进行微型3D应用的设计：应用的需求定制与分析、UI界面设计、3D场景的设计 | 2 | 其中讲授0.5天 |
| 2 | 根据应用的需求分析搭建后台逻辑的初步框架 | 2 | 其中讲授0.5天 |
| 3 | 进行界面UI的实施、3D场景的制作 | 3.5 | 其中讲授0.5天 |
| 4 | 进行后台逻辑的开发和测试 | 2 | 其中讲授0.5天 |
| 5 | 作品展示和讲评 | 0.5 | 其中讲授0.5天 |
| 合 计 | | 10 |  |

四、有关说明

（—）先修课程

三维软件基础、面向对象程序设计、网站设计基础、用户界面设计等课程。

（二）教学建议

1. 本课程需要使用pc机房和电脑动画制作室。

2. 课程以学生实际动手设计、制作、练习为主。

3. 本课程以课程设计期间学生考勤和作品的质量为考核标准，平时成绩为考勤分数，占总评的20%，考试成绩为作品分数，占总评的80%。

执笔人：王 毅

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵

课程代码：17071000

# 毕业设计(论文)课程教学大纲

（总学时数：15周，学分数：15）

一、课程的性质、任务和目的

毕业设计是教学计划中的一个实践性，综合性很强的教学环节。通过毕业设计，使学生能运用所学的基本知识和技能分析和解决实际问题或从事科学研究的基本方法的训练，以提高独立工作的能力。

毕业设计的目的是培养学生综合运用所学的基础理论，基本知识和基本技能来分析解决实践问题的能力。具体要培养学生以下几个方面的能力：

1．进行调查研究，查阅资料的能力；

2．进行方案论证，理论分析和综合比较的能力；

3．设计与设计表现的能力及使用计算机的能力；

4．撰写设计说明书的能力；

5．培养学生树立严谨的工作作风和一丝不苟的科学态度。

二、课程基本内容和要求

毕业设计课题，以专业能力结合社会实践为主，注重培养学生的独立工作能力和创新创造能力。课题内容要求完成设计说明书题目；构思方案及流程；数媒影片；APP应用；设计衍生产品等内容。

毕业设计说明书要求内容明确，层次分明，文句通顺，表达确切，要求打印成册并附图片说明。APP交互开发、衍生品设计要求以《数字媒体艺术专业毕业设计指导书》为准。

三、学时分配表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 时间分配（周） | 备注 |
| 1 | 接受任务、调查研究、收集资料 | 1 |  |
| 2 | 方案设计及讨论确定 | 4 |  |
| 3 | 设计制作及交互开发 | 7 |  |
| 4 | 分析、总结、编写说明书（或论文） | 2 |  |
| 5 | 答辩 | 1 |  |
| 合 计 | | 15 |  |

注：实践内容可根据实际情况调整

四、有关说明

实践成绩的考核与评定方法：

1． 学生毕业设计成绩按照“常州工学院艺术与设计学院毕业设计评分标准”的要求，由指导教师，答辩小组和系评阅小组评定。

2．所有实践项目在操作前必须有详细的构思及规划。

执笔人：彭 伟

审定人：彭 伟

批准人：徐 茵